

東京女子体育大学  
東京女子体育短期大学

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学

2020

Tokyo Women's College of  
Physical Education

2020 GUIDE BOOK

# TWCPE



# 人の美しさにふれて、人は育つ。

その生き方を通じて人を導く、輝きをもつ人へ。

人には、周りの人に良い影響を与える力が生まれながらに備わっています。

私たちは、あなたの中にあるその尊いものを、じっくりと育みたい。

それは誠実さであり、思慮深さであり、高潔さであり、礼儀正しさや忍耐力でもあります。

そのような人を導く人としての美しさを、本学で身に付けませんか。

あなたのそんな資質を伸ばしていくのは、人としての魅力を備えた本学の教員たち。

私たちは単に指導者としてではなく、人として真剣にあなたに向き合い、

心を通わせながら導く中で、あなたの中の美しさを磨いていきます。

## CONTENTS

- 02 卒業生インタビュー
- 10 本学の教育スローガン
- 12 本学が大切にしていること
- 14 学長からのメッセージ
- 16 本学とオリンピック
- 18 建学の精神・3つのポリシー
- 22 学部・学科紹介
  - 24 大学／体育学部 体育学科
  - 34 短期大学／保健体育学科
  - 40 短期大学／児童教育学科
- 48 教員からのメッセージ
- 52 キャリアデザイン
  - 53 卒業後の進路例
  - 56 キャリア支援
  - 57 取得できる免許・資格
  - 58 卒業生の就職実績
- 60 学外学習
- 62 キャンパスライフ
  - 64 Welcome to our club!
  - 70 東女体大施設Check!
  - 72 Campus Map
- 74 学生寮
- 75 学費・奨学金
- 76 オープンキャンパス情報
- 77 大学情報・周辺図



## ありがとうの心を継ぐ。

「ありがとう」という言葉には、人をつなぐ不思議な力がある。それを教えてくれたのは、大学のフィギュアスケート部の元監督、大森美美先生でした。先生はこの競技では日本の第一人者。高名な方なのに、あちこちで大会の関係者と会うときは必ずお土産を持参され、感謝の意を伝えるようにされていました。「なぜ先生がそこまでするの?」。最初は不思議でした。でも、キャプテンとして先生に同行する機会が多くなると、先生がどこに行っても、誰からも慕われていることを目の当たりにしました。みんなが笑顔で先生の周りに集まってくる。ああ、そうか。私たちが全国で実演の場をもてるのも、先生が築かれてきたこの信頼関係のおかげなんだ、と気づきました。言葉ではおっしゃらなかったけれど、いつも「人のために」と考え、学生や立場が

下の人にも感謝を忘れないその姿に私は憧れ、「人とどう関わって生きるべきか」を先生から教わりました。いま私は、ANAの客室乗務員として国内線・国際線共に乗務しています。そこでお客様により満足度の高いサービスをご提供するために必要なことは、何よりもチームワークです。お互いがお互いを支えるように動くことができれば、足し算ではなく、掛け算のおもてなしを実現できる。だから私は、仲間に「ありがとう」を伝えることを大切にしています。クルーに対してはもちろん、整備士やグランドスタッフにも気持ちを伝え、強く連携して働けるよう努めています。自分から心を開いて感謝を伝えれば、築ける人間関係があり、為せる仕事があると、先生が背中で教えてくださったことを、私はいま、ここで実践しています。

全日本空輸株式会社 客室乗務員

細井 梨帆 さん

大学 体育学部 体育学科 2016年度卒

自分から心を開いて  
気持ちを伝えるからこそ  
築ける関係がある。  
先生が背中で教えてくれた。





## 成長を信じる人へ。

ときには「教えない」ことも指導者の役割。そんな大切な視点をもつことができたのは、体操競技部の金子一秀先生のおかげです。私は幼稚園のときから体操競技を続けていましたが、先生に出会うまでは苦手な技は「自分に向いていない」と挑戦すらしないことも多かったのです。でも先生はそんな私に、「こうなさい」とはあまり言わず、技の仕組みや身体の動きをビデオや絵で見せ、「何が足りないのか」「どうしたらできるようになるか」を自分で考える機会をくださいました。なぜやり方を教えてくれないんだろう。最初はそう思いましたが、実際に自分で工夫して新しい技ができると、それは大きな喜びになりました。先生は自力で克服することが私にとってどれだけ大きなことかを知っていたから、信じて待ってくださったんです。いま自分が指導する立場に立つと、先生の想いが

よくわかります。私は保育園で3歳児の担任をしていますが、子どもができないことがあるとつい手を差し伸べたくもなります。でも我慢して、子どもが自分で「やってみよう」と挑戦するのを見守ります。すると、苦手な野菜が食べられるようになったり、ハサミを使ってものが作れるようになったり、自分でできた瞬間に表情がぱっと明るくなり、それからもっといろいろなことに挑戦するようになるんです。やり遂げたうれしさや自信が、背中を押すんですね。子どもたちの人生の中で、私が指導者として関わられるのはほんの一瞬。だからこそ彼らがこれから先も自分の力で歩いていく自信になる経験をさせてあげることが、保育者の仕事だと思って努力を続けています。金子先生もきっとそんな想いで私に関わってくださったのだと感謝をしながら。

はあと保育園成城 保育士

藤野 夏海 さん

大学 体育学部 体育学科 2015年度卒  
(短期大学 児童教育学科から2013年度に編入)

子どもたちが  
自分の力で歩き出す瞬間を  
隣で見守ることも  
先生の仕事と知った。





## 太陽みたいな言葉を。

教育の現場では、何気ないひと言で人が変わることを実感します。例えばバレーボールの授業中、私が生徒に「サーブ完璧じゃん」「ネット張るの上手だね」と声をかけると、その生徒が友だちにサーブのコツを教えてくれるようになったり、率先してネットを張ってくれたり。ちょっとした自信が、人を自発的にするんですね。そうやって声をかけるとき、私がいつも思い出すのは、大学の新体操競技部でお世話になった秋山エリカ先生。たくさんのトップ選手を育てあげられた憧れの先生です。当時私がスランプに陥ったとき秋山先生が私のそばに来られ、「自信をもって。ジャンプはあなたの武器だから」とおっしゃったんです。自分では弱点と思っていたから、とても驚きました。でもそのひと言のおかげで私は演技に自信をもつことができ、より高く、

美しく飛べるようになったのです。指導者として大切なのは、その子のもつ良さに気づき、自信を付けてあげることではないでしょうか。心が前向きに変われば、可能性はどんどん広がっていく。秋山先生と出会い、私もそんな先生になりたいと夢ができました。現在私は高校3年生の担任をしています。大学へ進学するか、就職するか。人生の分岐点でいるんな悩みや不安を抱えている生徒たち。私はそんな一人ひとりの目をしっかり見て話します。あなたにはこんな力があるよ、だからきっと大丈夫、と。心に小さな自信が芽生え、大きく変わる力になることを願って。私が秋山先生という太陽の下でぐんぐん伸びていけたように、次は私が彼らの太陽になりたい。心からそう思います。

東京都昭和一学園高等学校 教諭

上原 歩 さん

大学 体育学部 体育学科 2011年度卒



一人ひとりと向き合って、  
その子の可能性を伝えていきたい。  
きっとそれが自信になって、  
自分を超越する力になるから。



見守るという  
静かなエール。

就職活動のとき。現在の職場であるホットヨガスタジオLAVAと出会い、ぜひここで働きたいと思いました。でもスポーツで輝いている周りの学生と比べると私は…。誇れるものが見つからず、採用される自信はまったくありませんでした。そんな不安を、クラス担任の渡邊景子先生に伝えると、先生はやさしくこう言ってくださいました。「藤本なら大丈夫。スポーツの代わりに勉強を誰より真剣に頑張ってきたんだから。それはほかの人にはない強みよ」。それを聞いて私の頑張りは人に誇れるものなんだと気づくことができました。不安はなくなり、自信をもって面接に挑めるようになりました。そうして私はいま、念願のヨガインストラクターとして働いています。私も先生と同じ、教える立場に就くことができました。ヨガに取り組むお客さまの中には、思うよ

うな体の変化がなかなか現れず悩んでいる方もおられます。そんな方に対して、私はほんの些細な変化でも細かく伝えるようにしています。「自分では少しずつでも変わっている。これからも変わっていけるんだ」。そんな気づきが、目標達成をめざし続けるモチベーションになるように。人は自分の頑張りをちゃんと見てくれている誰かがいると、安心してまた一層努力できるものなんですよね。そこには特別な言葉なんて要らない。大切なのは見守る信頼関係なんです。「藤本さんがいてくれたから、頑張れました」。かつて私が渡邊先生に伝えた言葉をいま、私自身が受け取る立場にいます。照れくさいけど、少しだけ、私も先生に近づけたかな。これからもこの誇りを胸に、もっと多くの人たちに寄り添っていきたいと思います。

ホットヨガスタジオLAVA狭山市店  
インストラクター

藤本 彩音 さん

短期大学 保健体育学科 2017年度卒

手を取って導くだけでなく、  
信じて見守ることも、  
人の力を引き出すということ。  
ずっと忘れずにいたい。



# 一生ものの、姿勢をつくる。

将来の職場で役立つ力を備える前に、まず人としての魅力を備えてほしい。それが私たちの願いです。

本学は1902年に開学して以来、知識や技術だけでなく、本質的に人を育む「全人教育」を重視して指導を行い、

子どもたちの模範となって活動できる指導者や、多くの人から尊敬を集めるアスリートなど、

さまざまな魅力ある人たちを社会に送り出してきました。その教育はいまも変わることはありません。

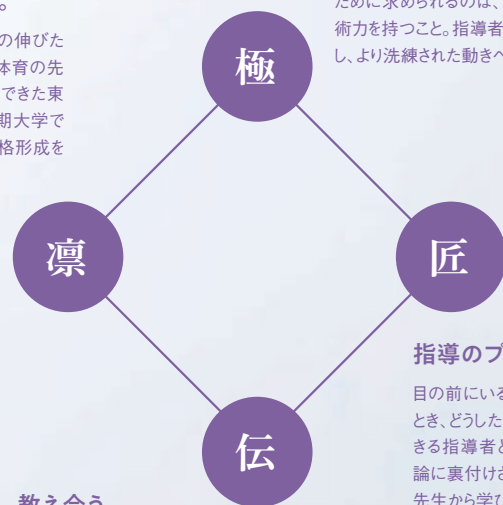
人が幸せに生きるうえで大切なことは何か。人と人はどう関わり合っていくべきなのか。

本質を見つめながら、優れた指導者や仲間たちから刺激を受けて学び、揺るぎない自分の軸を培っていきましょう。

## 【東京女子体育大学・東京女子体育短期大学の教育スローガン】

### 伝統が創る、空気をまとう。

「凜と立つ」意志のある眼差し、背筋の伸びた姿勢、ひととき目を引く存在感。女子体育の先駆けとして100年以上の歴史を刻んできた東京女子体育大学・東京女子体育短期大学では、教育を通して思慮深く、高潔な人格形成を目指します。



### 学び合い、教え合う。

お互いの考えから学び、創り上げていく経験を通してはじめて得ることができる力。児童教育の担い手として、子どもたちに「伝える」ことを大切に。このプロセスが主体的に取り組む力を育てます。

### 技術力を磨く。動きが変わる。

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学が目指すのは、「運動文化の発信基地」。そのために求められるのは、実践者として十分な技術力を持つこと。指導者の一言が能力を引き出し、より洗練された動きへと導きます。

### 指導のプロと現場で学ぶ。

目の前にいる競技者にアドバイスを求められたとき、どうしたら動きが変わるかを的確に指摘できる指導者となるために。科学的な知識や理論に裏付けされた実践的な指導法を各分野の先生から学びます。





# 私たちは約束します。 卒業するときのあなたに。

個性に寄り添う  
指導者が  
あなただけの強みを  
引き出します。

いま、1番じゃなくてもいい。突出した才能がなくてもいい。競技者としてのパフォーマンスは重要ですが、競技に向き合う姿勢や人間性など、あなたならではの持ち味を見つけて伸ばすことが大切だと考えます。だからこそ東女体大の指導者は、あなたが本来もっている個性に寄り添って、チームを盛り上げる明るさや、特長を活かしたプレイスタイルなどを伸ばし、それが強みになるよう応援し続けていきます。人から認められた「自分だけの強み」はあなたの大きな自信になります。それに気づいたあなたには、世界が違って見えるかもしれません。

「できない自分」を  
乗り越える経験が  
前向きな生き方を  
育みます。

苦手なことに挑むのは、とても大変です。できないままでも生きていけます。でもあなたがあえて、それに挑戦することには、大きな意味がある。「なんとかして克服しよう」と挑戦する経験を通じて、人生に立ちただかる困難を避けるのではなく、「前向きに乗り越えていく生き方」を身に付けられると私たちは信じています。だから東女体大では、1年次からさまざまな実技に取り組んでもらいます。苦手な実技にも挑戦し、できない自分に向き合う経験もします。ときには仲間力も借りて進んでください。そこからきっと、大きな壁にも臆さない強さを、身に付けられるはずです。

チームで目的達成を  
めざす中で  
一人ではできない成長を  
実感できます。

人と一緒に何かを成し遂げることは、一人で取り組む以上に大変で、面倒も多いかも知れません。しかし東女体大の授業や実習において、グループで達成するミッションを度々設けているのは、チームで取り組むからこそ気づけることがあるからです。自分と違う人たちと同じ目標をめざす中で、人に教えたり、なんとかみんなを鼓舞しようと悩んだり、さまざまな場面であなたの力が試されます。また、自分のしたことがだれかに感謝されたり、だれかの行動であなたが救われることもあるはずです。それらはすべてあなたを成長させる経験となります。自分だけでは得られない大きな成長を、そこからつかみ取ってください。

任される経験を通  
して  
自分の力で行動する習慣が  
身に付きます。

だれかの指示を受けるのではなく、自分の行動を自分で決める。それは自由である反面、責任が伴うことでもあります。東女体大の学生たちは「任される」機会が多く、自分の判断で行動します。たとえば部活動はチームづくりも、使う設備の調整も、学生が自らの責任で行います。初めは「どうしてこんなことまで」と思うかもしれませんが。しかし自分の役割を全うするうちに、人からの信頼が増し、さらに自分でできることが増えていくことに気づきます。そうして「任されるよろこび」を知ったあなたはきっと将来、どんな場所でも人からの指示を待つのではなく、自分から動き出せる自由な大人になれるのです。

そのときあなたが“自分に胸を張れる人”になっていることを。

そして卒業したあとも、自分らしく活躍しつづけられることを。





学長からのメッセージ

本学は、明治35(1902)年に、日本初の女子体育教師養成学校として創設されました。藤村トヨ先生の建学の精神である「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」と「全人教育」の教育観を基に、社会に貢献する多くの人材を育成してまいりました。藤村トヨ先生が掲げられた「藤村学園が育む人間像」は、揺らぐことなく受け継がれています。

こうして育んできた伝統と建学の精神に新しい息吹を加え、以下の3つの教育理念を掲げ、本学は力強く未来に向かいます。

1. 女性の特性に配慮し、女性の感性を生かしたきめ細かな教育指導を行い、実践力のある人材を育成します。
2. 時代の要請に応え、社会のあらゆる場で活躍できる創造性豊かな女性を育成します。
3. 知識・技能のみに偏らない社会性や深い教養を身に付けた人間性豊かな女性を育成します。

大学・短期大学は仲間たちとの出会いの場です。ともに学び高め合う友を得て、勉学やクラブ活動、サークル活動に励んでほしいと思います。

また、学生同士だけでなく、教職員とも豊かな人間関係を築き合える環境は、私たちの誇りです。わからないこと、困ったことがあれば積極的に声をかけてください。

1964年に開催された第18回東京大会では、本学の学生が前夜祭で輪のダンスを披露し、閉会式で松明をともし、世界中の多くの人々に感動を与えました。それから56年の歳月が経ち、再び東京の地でオリンピック・パラリンピック大会が開催されます。本学からオリンピック代表選手として、またボランティアとして参加することは、人生にとって素晴らしい思い出となります。スポーツを通して社会に貢献し、今後の人生の糧となるよう、大学・短大をあげて支援していきます。

女子体育教育者・指導者を志す向上心に燃えた皆さんが、活気に満ちた学園で、磨き上げられた伝統と精神を受け継ぎ、「凜と立つ」輝く女性をめざして、邁進することを期待しています。

学長 浅見 美弥子



明治	大正	昭和	平成
1902年 5月 藤村トヨ(写真左)の薙刀演技	1903年 6月 「私立東京女子体操音楽学校」と改称 子爵松平直敬に初代校長を委嘱	1904年 11月 山崎周信(「私立東京女子体操学校」を小石川区上富坂町に設立)(5月10日)	1905年 12月 高橋忠次郎、第三代校長就任
1906年 3月 学則を改正	1907年 3月 藤村トヨ、学校設立者に加わり第四代校長となり、学則を改正	1908年 3月 永井直哉、第二代校長就任	1909年 3月 永井直哉、第二代校長就任
1910年 4月 北多摩郡武蔵野村吉住寺に新校舎に移転	1911年 4月 北多摩郡武蔵野村吉住寺に新校舎に移転	1912年 4月 北多摩郡武蔵野村吉住寺に新校舎に移転	1913年 4月 北多摩郡武蔵野村吉住寺に新校舎に移転
1914年 4月 藤村校長、機関紙「婦人と体育」を創刊「健康の女性」(大正14年1月)「女性美」(昭和4年4月)「女性体育」(昭和6年2月)などの「音体」機関紙の原型となる	1915年 2月 卒業生に対する中等教員体操科無試験検定の特典をうける	1916年 2月 卒業生に対する中等教員体操科無試験検定の特典をうける	1917年 2月 卒業生に対する中等教員体操科無試験検定の特典をうける
1918年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1919年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1920年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1921年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1922年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1923年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1924年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1925年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1926年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1927年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1928年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1929年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1929年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1930年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1931年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1932年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1933年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1934年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1935年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1936年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1937年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1938年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1939年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1940年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1941年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1942年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1943年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1944年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1945年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1946年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1947年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1948年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1949年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1950年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1951年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1952年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1953年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1954年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1955年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1956年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1957年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1958年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1959年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1960年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1961年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1962年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1963年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1964年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1965年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1966年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1967年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1968年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1969年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1970年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1971年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1972年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1973年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1974年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1975年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1976年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1977年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1978年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1979年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1980年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1981年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1982年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1983年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1984年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1985年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1986年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1987年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1988年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1989年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1990年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1991年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1992年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1993年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1994年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1995年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1996年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
1997年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1998年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	1999年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2000年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2001年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2002年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2003年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2004年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2005年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2006年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2007年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2008年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2009年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2010年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2011年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2012年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2013年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2014年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2015年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2016年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2017年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2018年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2019年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2020年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2021年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2022年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2023年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2024年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2025年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2026年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2027年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2028年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2029年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2030年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2031年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2032年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2033年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2034年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2035年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2036年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2037年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2038年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2039年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2040年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2041年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2042年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2043年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2044年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2045年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2046年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2047年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2048年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2049年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2050年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2051年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2052年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2053年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2054年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2055年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2056年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2057年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2058年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2059年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2060年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2061年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2062年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2063年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2064年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2065年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2066年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2067年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2068年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2069年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2070年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2071年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2072年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2073年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2074年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2075年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2076年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2077年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2078年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2079年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2080年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2081年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2082年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2083年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2084年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2085年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2086年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2087年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2088年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2089年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2090年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2091年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2092年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2093年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2094年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2095年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2096年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格
2097年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2098年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2099年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格	2100年 4月 専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修業年限3年)に昇格



藤村トヨ(写真左)の薙刀演技



大正2年のテニス部



「幼児教育科」開設、新館(旧4号館)竣工



昭和48年ごろ、静岡県土肥海岸での海浜実習。いまも大学 体育学部 体育学科3・4年次、短期大学 保健体育学科1年次次実施されている



藤村トヨの銅像。80周年記念事業の一つ。半世紀にわたる功績をたたえ遺徳を偲び、建学の精神に思いを致すもの(四田昌二氏制作)



藤村総合教育センター



図書館



4号館



※選手の名前は大会出場当時のものです



**1956年**  
(昭和31年11~12月)

第16回メルボルン大会

体操競技 池田弘子、久保田恭子、坂下千津子

**1964年**  
(昭和39年10月)

第18回東京大会

前夜祭に全学生が参加してダンスを披露。閉会式には松明の演技を披露。



**1984年**  
(昭和59年7~8月)

第23回ロサンゼルス大会

新体操個人 山崎浩子、秋山エリカ  
フェンシング 宮原美江子  
陸上競技・やり投げ 森美乃里



**1988年**  
(昭和63年9~10月)

第24回ソウル大会

新体操個人 秋山エリカ、大塚裕子  
カヌー 小林美幸、中里晴美  
フェンシング 宮原美江子



**1968年**  
(昭和43年10月)

第19回メキシコシティ大会

バレーボール 井上節子、福中佐知子

**1972年**  
(昭和47年2月)

(冬季)第11回札幌大会

スピードスケート 小野沢良子

**1980年**  
(昭和55年7~8月)

第22回モスクワ大会(日本不参加)

フェンシング 横井晶子(代表に決定)

**1992年**  
(平成4年7~8月)

第25回バルセロナ大会

新体操個人 川本ゆかり  
陸上競技・10km競歩 佐藤優子  
フェンシング 高柳裕子  
カヌー 小林美幸

**1996年**  
(平成8年7~8月)

第26回アトランタ大会

新体操個人 山尾朱子  
ソフトボール 藤本佳子  
フェンシング 久保紀子

**1998年**  
(平成10年2月)

(冬季)第18回長野大会

スケートショートトラック 田中千景  
リュージュ 柳澤しの  
アイスホッケー 大野ゆかり



東京女子体育大学とオリンピック

# TWCPE × Olympic

1956年の第16回メルボルン大会から半世紀以上の長きにわたって、多くのオリンピック選手を輩出してきた東京女子体育大学・東京女子体育短期大学。東京2020大会を見据えてさらなる飛躍をめざしています。

本学の学生が初めてオリンピックという大舞台で活躍したのは、昭和31(1956)年に開催された第16回メルボルン大会。3人の選手が「体操競技」に出場し、「団体総合」「徒手体操」で6位入賞を果たしました。そして昭和39(1964)年の第18回東京大会では、前夜祭でマステゲーム(輪のダンス)、閉会式で松明の演技を、本学学生が披露。幻想的で美しい松明の演技は、観客の記憶に残る素晴らしいフィナーレとして、いまも語り継がれています。

東京2020大会のプロジェクトや、過去の実績など、詳しくはこちらからチェックできます! >>>



**2000年**  
(平成12年9~10月)

第27回シドニー大会

ソフトボール 増淵まり子  
新体操個人 松永里絵子  
新体操団体 岡森まどか、満邊ゆかり、中田真美、村田由香里

**2002年**  
(平成14年2月)

(冬季)第19回ソルトレークシティ大会

スケートショートトラック 田中千景

**2004年**  
(平成16年8月)

第28回アテネ大会

新体操個人 村田由香里  
ソフトボール 佐藤理恵  
フェンシング 原田めぐみ  
サッカー 酒井與恵



**2006年**  
(平成18年2月)

(冬季)第20回トリノ大会

スケートショートトラック 田中千景

**2008年**  
(平成20年8月)

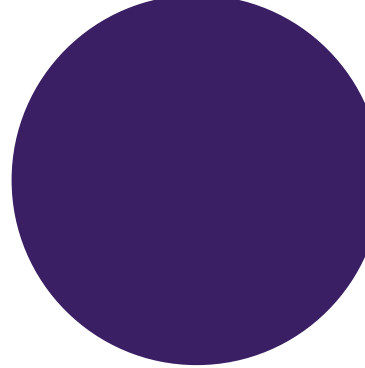
第29回北京大会

ソフトボール 佐藤理恵  
新体操団体 三澤樹知、原千華  
フェンシング 原田めぐみ  
サッカー 加藤與恵

**2012年**  
(平成24年7~8月)

第30回ロンドン大会

新体操団体 深瀬菜月、三浦莉奈



**2016年**  
(平成28年8月)

第31回リオデジャネイロ大会

**2018年**  
(平成30年2月)

(冬季)第23回平昌大会

**2020年**  
(7~8月)

第32回東京大会!

①松明の演技/1964年・東京 写真提供:フォート・キシモト ②藤村トヨ先生が応援団長として参加したときに使用したバンク ③開会式の入場行進/1956年・メルボルン ④新体操個人(秋山エリカ)/1984年・ロサンゼルス、1988年・ソウル ⑤スケート ショートトラック(田中千景)/1998年・長野、2002年・ソルトレークシティ、2006年・トリノ

⑥サッカー(酒井與恵)/2004年・アテネ、(加藤與恵)2008年・北京 ⑦ソフトボール(佐藤理恵)/2004年・アテネ、2008年・北京 ⑧新体操団体(深瀬菜月)/2012年・ロンドン



こころ  
建学の精神



藤村トヨ

腰伸ばせ即腹の力  
運動の時にも  
思慮の時にも  
臥しても  
座しても  
行く時にも  
立つ時にも  
腰伸ばせ

本学は、日本初の女子体育教師養成学校として創設され、創設時から音楽を使った体操遊戯を取り入れ、1世紀以上にわたって社会に貢献してきました。

「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」

この建学の精神は、藤村トヨの女性観、教育観により確立したものです。

「女性の感性を生かした体育の実践」

現在でも本学は、これを重視しています。

「不言実行」

「多弁」と「巧言令色」を嫌い「不言実行」を大義に、思慮深く高潔な人格形成をめざした藤村トヨは、学生と寝食を共にしながら全人教育を実践してきました。

今日でも、この全人教育は本学の教育信条として学生指導の大きな指針となっています。

すなわち  
「腰伸ばせ即腹の力」

健康の秘訣として藤村トヨが提唱したこの教えは、事における精神的構えとして現在でも本学を象徴する教訓として生きています。

3つのポリシー

大学 体育学部 体育学科

アドミッション・ポリシー (入学者受け入れ方針)

東京女子体育大学は、建学の精神である「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」を体現し、その姿勢をもって正しく社会の要請に応え、教育への情熱ならびにより高度な専門知識と技能を有する実践的な指導者の育成を教育の目標とします。

東京女子体育大学は、豊かな教養とスポーツ科学を基盤とした専門的な知識、ならびに運動技能の習得と指導をめぐる身体知を養成する教育プログラムを展開します。さらに、女性の感性を生かした体育の実践を通して、体育・スポーツの意味と価値に関する認識を深め、専門的な能力を身につけます。そのことによって、女性として、あらゆる世代にスポーツ文化を伝え、時代を超えて浸透させていくことのできる人材の育成を目指します。

東京女子体育大学は、自らの目的を実現するための旺盛な探究心と活発な行動力を持ち、安易に正解や結果を導こうとするのではなく、その過程を幅広くとらえ不断の努力を惜まず、常に他人を思いやり、新しい自分を発見しようとする意欲ある女性を求めます。また、東京女子体育大学は、文武両道を重んじ、修学とスポーツ活動の両立を旨とし、本学の歴史や理念および教育方針を理解した上で、東京女子体育大学で学びたいという熱意のある女性を求めます。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施の方針)

[カリキュラムの体系]

体育学部 体育学科の教育課程は、本学の基本理念を具体化した教育目的を達成するために、独自の基礎科目・一般的な教養科目・体育の専門科目で構成されます。

体育学部は、深く保健体育に関する専門の学術と技芸を教授研究し、より高いスポーツ技能や幅広いスポーツ技能を習得し、有能な女子体育指導者を養成するとともに、健全な社会人を育成することを目的としています。また、今日の社会の変化に対応し、社会体育の振興と生涯スポーツの普及に伴う社会体育指導者の需要に的確に対応できる人材の育成を目指します。そのため、各種スポーツ指導者としての公的資格取得への道を講じ、多様な進路に対応できるようにしています。

体育学部のカリキュラム体系は、基礎科目において本学の基本理念および歴史と伝統を学びます。また1・2年次のあいだに教養科目によって豊かな教養の基盤を養い、スポーツ科学を基盤とした体育

専門の基礎理論を学び、かつ体育の基礎技能ならびに発展的技能の習得を履修の中心に据えています。また、同時に体育・スポーツに関する各学問領域への導入を図っています。

3年次以降はより専門的な学修へと展開するように、専攻コースを設けカリキュラムを設計し、身体教育ならびに健康教育のあり方、さらには社会におけるスポーツ文化の伝承について、理論と実技の両面から専門的に学ぶことができます。

[カリキュラムの特色]

体育学部のカリキュラムは、体育・スポーツ・健康などの専門分野を幅広く学び、学校・社会・企業が求める体育・スポーツの優れた指導者や専門家としての実践力を身につけるため、多様な科目を開設しています。また専門科目を系統化した専攻コースを設け、学生の能力・適性・進路に対応させています。学生は自分自身の身につけたい専門性と進路等に合わせて、授業科目および専攻コースを選択し、意欲的に学修活動に取り組むことができるようにしています。

体育専門の学修内容は多岐にわたり不得意な科目も出てきます。本学部では学生同士が教え合い深く交流しながら、相互に学び合うことを大切にしています。教員が学生と活動の場を共有し、教務補佐員やチュードントアシスタントと連携しながら、一人ひとりにきめ細かく指導する体制を整えています。本学の学生は、このような環境のなかで常に自らの限界を超えていくように努力していきます。

ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針)

東京女子体育大学は、建学の精神である「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」を体現し、その姿勢をもって正しく社会の要請に応え、教育への情熱ならびにより高度な専門知識と技能を有する実践的な指導者の育成を教育の目標とします。東京女子体育大学 体育学部 体育学科は、本学建学の精神に沿って以下の要件を満たす学生に対し、「学士(体育学)」を授与します。

- 1 教養教育と体育学に関する専門教育によって、体育・スポーツおよび保健の視野から人間の一生における成長過程を幅広くとらえることのできる「理論的な知」と「実践的な知」を有すること。
- 2 体育の本質と理想を追求するとともに、その担い手である指導者の資質への理解を深めていること。
- 3 多様化する現代社会における教育問題および社会問題を理解し、それを解き明かす探究心と、誠実に立ち向かう対応能力があること。



## 短期大学 保健体育学科

### アドミッション・ポリシー（入学者受け入れ方針）

東京女子体育短期大学 保健体育学科は、建学の精神である「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」を体現し、その姿勢をもって正しく社会の要請に応え、教育への情熱ならびに高度な専門知識と技能を有する実践的な指導者の育成を教育の目標とします。

東京女子体育短期大学 保健体育学科は、豊かな教養とスポーツ科学を基盤とした専門的な知識、ならびに実践的指導力となる身体知を養成する教育プログラムを展開します。さらに、女性の感性を生かした体育の実践を通して、体育・スポーツの意味や価値に関する認識を深め、実践的な能力を身につけます。そのことによって、女性として、あらゆる世代にスポーツ文化を伝え、時代を超えて浸透させていくことのできる人材の育成を目指します。

東京女子体育短期大学 保健体育学科は、自らの目的を実現するための旺盛な探究心と活発な行動力を持ち、安易に正解や結果を導こうとするのではなく、その過程を幅広くとらえ不断の努力を惜しまず、常に他人を思いやり、新しい自分を発見しようとする意欲ある女性を求めます。

また、東京女子体育短期大学 保健体育学科は、文武両道を重んじ、修学とスポーツ活動の両立を旨とし、本学の歴史や理念および教育方針を理解した上で、東京女子体育短期大学で学びたいという熱意のある女性を求めます。

### カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）

#### [カリキュラムの体系]

保健体育学科の教育課程は、本学の基本理念を具体化し教育目的を達成するために、独自の基礎科目・一般的な教養科目・体育の専門科目で構成されます。

保健体育学科は、保健体育に関する専門の学術と技芸を教授研究し、有能な女子体育指導者を養成するとともに、健全なよき社会人を育成することを目的としています。また、今日の社会の変化等に対応し、社会体育の振興と生涯スポーツの普及に伴う社会体育指導者の需要にも応じるとともに、一般企業でも活躍できる人材の育成も目指しています。

本学科のカリキュラム体系は、基礎科目において本学の基本理念および歴史と伝統を学びます。2年間の学びでは、教養科目によって

豊かな教養の基盤を養い、スポーツ科学を基盤とした体育専門の基礎理論を実学として学び、かつ体育の基礎技能を習得し、社会に出るための実践力を養います。そのため各種スポーツ指導者としての公的資格取得への道を講じ、多様な進路に対応できるようにしています。また、東京女子体育大学へ編入し、さらに高度な学びを求める学生のために、体育学部カリキュラムとの互換性を高くするなどの措置を講じています。

#### [カリキュラムの特色]

保健体育学科のカリキュラムは、学校、社会、企業が求める体育・スポーツの幅広い優れた指導者や専門家としての実践力を身につけるため、進路にあった選択ができるよう選択科目を多く開設しています。体育における学修内容は多岐にわたり、不得意な科目も出てきます。本学科では学生同士が教え合い深く交流しながら、相互に学ぶ合うことを大切にしています。

教員が学生と活動の場を共有し、教務補佐員やスチューデントアシスタントと連携しながら、一人ひとりにきめ細かく指導する体制を整えています。本学の学生は、このような環境のなかで常に自らの限界を超えていくように努力していきます。

### ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

東京女子体育短期大学 保健体育学科は、建学の精神である「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」を体現し、その姿勢をもって正しく社会の要請に応え、教育への情熱ならびに高度な専門知識と技能を有する実践的な指導者の育成を教育の目標とします。

東京女子体育短期大学 保健体育学科は、本学建学の精神に沿って以下の要件を満たす学生に対し、「短期大学士(保健体育)」を授与します。

- 1 教養教育と体育学に関する専門教育を実学として学び、体育・スポーツおよび保健の視野から人間の一生における成長過程を幅広くとらえることのできる「理論的な知」と「実践的な知」を有すること。
- 2 体育の本質と理想を追求するとともに、その担い手である指導者の資質への理解を深めていること。
- 3 多様化する現代社会における教育問題および社会問題を理解し、それを解き明かす探究心と、誠実に立ち向かう対応能力があること。

## 短期大学 児童教育学科

### アドミッション・ポリシー（入学者受け入れ方針）

東京女子体育短期大学 児童教育学科は、建学の精神である「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」を体現し、その姿勢をもって正しく社会の要請に応え、児童教育・保育への情熱ならびに高度な専門知識と技能を有する実践的な指導者の育成を教育の目標とします。

東京女子体育短期大学 児童教育学科は、豊かな教養と専門的な知識、ならびに「動きづくり」、「音づくり」、「ものづくり」という視野から、子どもの感性に共振する身体知を養成する教育プログラムを展開します。さらに、女性の感性を生かした体育の実践を通して、幼児や児童の教育・保育に関する認識を深め、専門的な能力を身につけます。そのことによって、女性として、子どもたちの成長を支え、豊かな感性を育てることのできる指導者の育成を目指します。

東京女子体育短期大学 児童教育学科は、“スポーツを愛し、子どもを愛せる人”を求めます。その上で、自らの目的を実現するための旺盛な探究心と活発な行動力を持ち、安易に正解や結果を導こうとするのではなく、その過程を幅広くとらえ不断の努力を惜しまず、常に他人を思いやり、新しい自分を発見しようとする意欲ある女性を求めます。また、本学の歴史や理念および教育方針を理解した上で、東京女子体育短期大学で学びたいという熱意のある女性を求めます。

### カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）

#### [カリキュラムの体系]

児童教育学科の教育課程は、本学の基本理念を具体化し教育目的を達成するために、独自の基礎科目・一般的な教養科目・教科に関する科目・教職に関する科目および保育に関する科目で構成されます。児童教育学科は、乳幼児・児童に関する専門的な学術と技芸を教授研究し、保育所やその他の児童福祉施設、幼稚園および小学校の有能な指導者を養成するとともに、健全な社会人を育成することを目的としています。教員・保育士養成を主たる目的として、「動きづくり」、「音づくり」、「ものづくり」など実践力をもつ指導者の養成を目指しています。さらに具体的に学校教育・社会教育・家庭教育を含む生涯教育を背負って立つことのできる、健全な信頼される女子教育者、保育者育成を目指しています。

児童教育学科のカリキュラム体系は、基礎科目において本学の基本理念および歴史と伝統を学びます。2年間の学びでは、教養科目によって豊かな教養の基盤を養い、教科に関する科目、教職に関する科目および保育に関する科目から、子どもたちの感性を豊かに育て

るための確かな実践力を養います。また、東京女子体育大学へ編入し、さらに高度な学びを求める学生のために、保健体育学科カリキュラムとの互換性を高くするなどの措置を講じています。

#### [カリキュラムの特色]

児童教育学科のカリキュラムは、体育短期大学の特性を活かした専門的な体育教育や、「動きづくり」、「音づくり」、「ものづくり」について学び、保育所やその他の児童福祉施設、幼稚園や小学校の指導者としての資質・能力を養います。さらにその集大成として創作オペレッタを上演し、仲間とともに手づくりで創造に向かう過程を身をもって体験できるようにしています。また、コース制を導入して進路希望に即した履修指導を行い、体育短期大学の充実した専門施設を活かし、スポーツ指導資格取得を含めた広範囲な分野での自己実現が図れるように工夫しています。

児童教育学科における学修内容は多岐にわたり、実践的・体験的な学修が求められます。そこで学生同士が学び合い、主体的・対話的で深い学びとなることを大切にしています。学生と教員が活動の場を共有し、一人ひとりにきめ細かく指導する体制を整えています。本学の学生は、このような環境のなかで常に自らの限界を超えていくように努力していきます。

### ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

東京女子体育短期大学 児童教育学科は、建学の精神である「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」を体現し、その姿勢をもって正しく社会の要請に応え、教育への情熱ならびに高度な専門知識と技能を有する実践的な指導者の育成を教育の目標とします。

東京女子体育短期大学 児童教育学科は、本学建学の精神に沿って以下の要件を満たす学生に対し、「短期大学士(児童教育)」を授与します。

- 1 教養教育と児童教育・保育に関する専門教育によって、「動きづくり」、「音づくり」、「ものづくり」の視野から子どもの成長過程を幅広くとらえ、子どもの感性を豊かに育てることのできる「理論的な知」と「実践的な知」を有すること。
- 2 児童教育の本質と理想を追求するとともに、その担い手である指導者の資質への理解を深めていること。
- 3 多様化する現代社会における教育問題および社会問題を理解し、それを解き明かす探究心と、誠実に立ち向かう対応能力があること。



# 学部・学科紹介

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学の学び

大 学 体育学部 体育学科 P. 24  
Physical Education

短期大学 保健体育学科 P. 34  
Health and Physical Education

短期大学 児童教育学科 P. 40  
Early Childhood Education





強いチームをつくるために、  
先生が大切にしていることは  
なんですか？

**初見** ハンドボール部のキャプテンになってから、人を指導する難しさを感じています。先生は私たちを指導して下さるとき、どんなことを意識していますか？

**八尾** あまり口出しすぎないこと。こっちから一方的にこれをやれ、とは言わないようにしてる。

**初見** たしかに先生はアドバイスはしても、具体的にどうするかは私たちに任せてくださいますね。

**八尾** 結局プレイするのはみんなだからね。みんながどうしたいかを聞いて、そのために必要な情報は提供するけど、そこから先の判断は任せるようにしてる。一人ひとりがどうすべきかを自分で考えて動けるようになって初めて、チームは強くなれる。自分で成長していくようになるから。

**初見** 自分で成長、ですか？

**八尾** そう。「こうなりたい」とめざす先に向けて、いまの自分に足りないことは何か、どうしたら近づけるかと考えるようになると、いろいろなことを自分の力にしようと思って積極的に吸収できる。この間も、授業で学んだことがハンドボールに活かされたって言ってたよね？

体育学部 体育学科3年  
**初見 実椰子さん**  
東京都佼成学園  
女子高等学校出身

ゴールまでの行き方を、  
一人ひとりに任せることかな。

**初見** たしかに、ハンドボールと直接関係ない授業を受けていても、考え方や姿勢とか「これはハンドボールにつながるな」とよく思います。次の練習で意識してみようと思ったりします。

**八尾** そうやって目標に向かっていろんなことを吸収して、実践して…ということを繰り返していくうちに、力も付くし、工夫するなかでその人なりの価値が発揮できるようになる。だから、みんなが部活でもどんな場面でも、人から言われたことをただやるのではなく、自分なりの価値を発揮できるような人になってほしいと思って関わっているよ。

**初見** それができれば、強いチームになりそうですね。

**八尾** そう。だから自分が事細かに指導しようと思うよりも、どうしたら彼女たちは自分で力を付けていけるのか、という目線でメンバーに関わってみると意外な成長があるかもしれないね。

**八尾 泰寛先生**

# 大学 / 体育学部 体育学科

人の潜在力を発揮させ、社会に活力を与えるスペシャリストへ

## 学びの概要

体育・スポーツに関する知識と技術を身に付け、さまざまな現場で社会に活力を与えるスペシャリストとして活躍できます。

授業は、英語や音楽・美術といった豊かな人間性を育む教養科目と、座学と実技からスポーツの専門的な知識や運動スキルを習得する専門科目、そしてあらゆる年代の人に向けて正しく指導できる力を培う教職に関する科目の3分野の学びから成り立ちます。特に専門科目においては体育・スポーツ・健康など幅広い学びを用意。ベテランの指導者や各分野のスペシャリストから深く丁寧に学ぶなかで、教育への情熱や高度な専門知識と技能をもつ実践的な指導者をめざします。また、同じ志をもった女子学生と共に学ぶことで女性としての感性をさらに磨くことができ、細やかで力強い体育の実践が可能に。学校や社会・企業が求める優れた指導者や専門家となる力を育みます。

## こんな人を求めています

- より高いレベルの、もしくは幅広い種類のスポーツ技能を習得したいという強い向上心をもって、努力を惜しまない人。
- 体育・スポーツの振興に貢献したいという熱意をもち、教師や指導者をめざす人。
- スポーツの実技だけでなく、スポーツ科学、コンピュータ、外国語などの知識も意欲的に修得し、その能力を自身の成長につなげられる人。

## 学びのポイント

1

充実した体育施設をフル活用して学べる



全天候型の陸上競技場や球技・体操競技といった種目専用体育館など施設が充実。また最新の測定評価装置を備え、スポーツ科学の面からも学修できます。

2

約8割の学生が教員免許状を取得



中学校や高等学校の保健体育の教員をめざす人が多いのが本学の特徴。教員免許状取得のための学びを通して、指導者としての資質を身に付けます。

3

専門家による丁寧かつハイレベルな授業



ベテランの指導者や各分野のスペシャリストが講義や実技を担当。また日本代表として活躍する学生も多く、一緒に学ぶことでたくさんの刺激が得られます。

4

3つの専攻コースで専門性を磨ける



3年次からは専攻コースに分かれて学びを深めます。将来を見据えた高度な専門知識と技能を身に付け、さらには指導者としての能力を養います。



## 4年間の成長イメージ

1年次

本学の教育理念や基礎理論などを学び、  
体育大学での学びの基盤をつくる。

2年次

理論・実技で学んできた知を活かし、  
より複雑な問題に取り組む力を付ける。

3年次

3つの専攻コースに分かれて  
志望に応じたより専門的な知識を付ける。

4年次

大学の学びの最終段階として、  
より深く、実践的な内容を学び取る。

### 教養科目

#### 専門に関する科目

基礎理論

学びの核となる知識は  
基礎授業できめ細かく指導

基礎実技

選択領域 / 理論・実習

興味に応じて多分野の  
学問や競技を学べる

方向性の異なる  
3つの分野を選択

専攻別科目

コーチング学専攻コース

体育学専攻コース

スポーツ健康学専攻コース

ゼミナール

さらに少人数の  
クラスでより手厚く

### 教職に関する科目

1年次の学びは…

**これからの学びの基礎となる重要科目を修得。**  
グループ担任制で、きめ細かいサポートも受けられます。

外国語や歴史、音楽の授業で豊かな教養を育みつつ、国際人としての素養や表現力の基盤を形成していきます。またスポーツ心理学や栄養学などさまざまな理論を学び、陸上・水泳・武道などの実技を通して基本的な動きを頭で理解しながら、スポーツを「学問」として体得していきます。

2年次の学びは…

**医学、生理学、発育・発達学、法学、情報学など、  
スポーツを中心に、多分野に展開する科目を受講。**

1年次に修得した、スポーツの基礎理論や基礎技能を発展して学びます。さらに選択科目の運動学やコーチング論といった授業ではスポーツと人のメカニズムを学び、指導力を養えます。またスポーツ医学やスポーツ生理学の授業では体の機能について学び、指導力や緊急事態の対応力を培います。

3年次の学びは…

**より専門性の高いフィールドに踏み込んで学修。**  
2年次に履修した科目の発展科目にも挑戦。

希望するゼミナールに所属し、専門分野について講義と実技を通して理解を深めます。授業は少人数で行われるため、一人ひとりきめ細かい指導を受けることが可能。いずれのコースに所属しても、中学校・高等学校教諭一種免許状(保健体育)が取得できるカリキュラム編成となっています。

4年次の学びは…

**教員免許を取るために、3週間の教育実習に参加。**  
また自分のテーマを決めて、卒業研究に取り組みます。

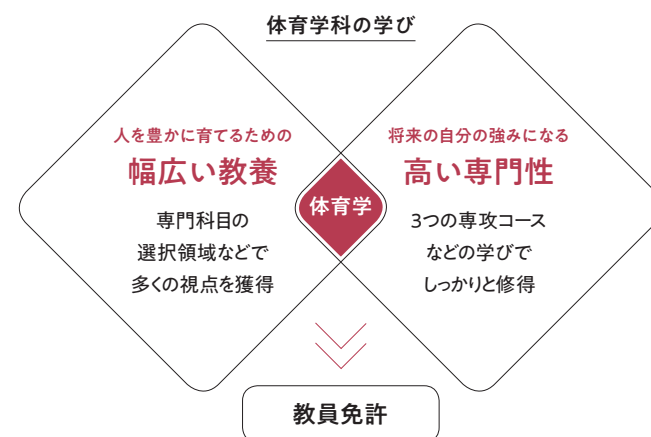
これまでの学びをさらに追究し、社会人になるための準備を整える1年です。教育実習では中学生や高校生の授業を受けもち、ホームルームや部活の指導も体験。また卒業研究の発表会では教員からの学術的な質問に答える試験があるなど、さまざまな場でこの4年間で培った力が試されます。

具体的な履修科目はP32に掲載しています

### カリキュラムの考え方

体育の指導者には、「人づくり」の役割が期待されるため、  
教育に関する幅広い領域の知識が必要です。  
そのため本学科では、スポーツ分野を軸としつつ、  
幅広い教養の学びと専門分野の学びを両立させています。

本学科での学びは、単純に運動スキルを伸ばすだけではありません。体育・スポーツ健康など多様な科目を開講し、学校や企業など社会が求める優れた指導者や専門家になる実践力を培います。また専門科目を系統化した専攻コースを設け、身に付けたい専門性と進路に合わせて授業やコースを選択できるようにしています。体育専門の学修内容は多岐にわたるため、ときには不得意な科目が出てくることもあるかもしれません。しかし学生同士が教え合いながら学べる環境や、教員が一人ひとりにきめ細かく指導できる体制を整えているので、学生たちは常に自らの限界を超えることが可能です。



### 専攻コースと将来像

徹底したマンツーマン指導で  
専門競技力・専門指導力を向上

コーチング学専攻コース

トップアスリートや  
専門競技指導者などへ

詳しくは  
P28へ

教育として体育・スポーツを理解し、  
運動指導の実践能力を育成

体育学専攻コース

中学校、高等学校の  
保健体育の指導者などへ

詳しくは  
P29へ

運動・スポーツと体力や健康との  
関わり方について科学的理解を深める

スポーツ健康学専攻コース

地域の健康づくりを担う  
トレーナーなどへ

詳しくは  
P30へ



## コーチング学専攻コース

コースの  
ねらい

徹底したマンツーマン指導で専門競技力・専門指導力を向上。

ベテランの指導者や各分野のスペシャリストから一対一で教わり、トップアスリートとして自身の運動スキルをさらに高めることができます。またそのようにハイパフォーマンスへの道筋を論理的に教わることによって専門の授業以外の場面でも、人の運動能力を引き出す力を次第に身に付けることができます。自身の競技能力も指導力も同時に高められるコースです。

Q どんな成長を実感していますか？

コーチングの授業では最初の頃、相手の動きに対して自分の経験に基づいた感覚的なアドバイスしかできませんでした。しかし身体の仕組みや筋肉の構造、そして各競技の専門的な知識や技術を学ぶうちに「彼女がなぜパフォーマンスを発揮できなかったのか」「どんなアドバイスをすればもっと良くなるか」などが少しずつわかるように。学んだ知識を活かしてうまくいかなかった原因を特定し、よりの確で具体的なアドバイスをできるようにもなりました。私のコーチングで相手のパフォーマンスを発揮させられるようになり、とてもうれしいです。

宇留島 彩さん

体育学部 体育学科3年  
神奈川県 日本大学藤沢高等学校出身

身体の仕組みなど  
専門的な知識を学び、  
的確な指導が  
できるように。



## 体育学専攻コース

コースの  
ねらい

教育として体育・スポーツを理解し、運動指導の実践能力を育成。

1・2年次に修得した専門技能や知識を活かし、人に指導できる力を養います。現在の学校体育で必修となっているダンスや武道、水泳などさまざまな実技を通して、体育教育の意義やスポーツの意味を理解。あなたなりの解釈ができるようになることで、子どもから高齢者まであらゆる世代の運動指導にも幅広く対応できる能力が身に付いていきます。

Q どんな成長を実感していますか？

陸上部で部長をしていた高校生時代、部員に走り方のコツを上手く伝えられないことで悩んでいました。でも体育学専攻コースで学ぶうちに、運動するときの感覚は人それぞれ異なり、イメージしやすい言葉で感覚を説明できれば、伝えたいポイントをより理解してもらいやすくなると気づいたんです。例えば腕を振る動作にしても、「拳で楕円を描くように」と具体的に言うことで実践しやすくなります。競技の知識だけでなく、もっと人に伝えるための表現力を磨き、どんな生徒にも体育の楽しさを教えられる教員になるという目標ができました。

森 美月さん

体育学部 体育学科3年  
埼玉県立鴻巣女子高等学校出身

感覚を共有するためには  
誰にでもわかる言葉が  
必要だと気づきました。



### 授業科目例



戦術やチームプレーを学び、  
勝利をめざす指導法を身に付ける。

ハンドボールコーチング論及び実習I

ゴール攻略のために6人を巧みに連携させる戦術が重要な競技。個人技はもちろんコンビネーションプレーについても理解し、強いチームをつくる指導者をめざします。



世界各国の演技を分析。  
団体フォーメーションを学ぶ。

新体操競技コーチング論及び実習I

新体操の動きに必要なバレエレッスンからはじめ、世界各国の団体演技の実例から、団体フォーメーションについても学習。世界基準の演技を指導する力を付けます。



一つひとつのステップを  
丁寧に教えられる指導者に。

バレーボールコーチング論及び実習I

スパイクなどの技を学んだ後は、試合形式でルールやチームでの動き方を習得。一つひとつ理解しながら段階的に身に付けることで、わかりやすく指導する力を磨きます。

### 授業科目例



中学校で必修の武道を  
わかりやすく指導する力を付ける。

武道指導方法及び実習a、b

はじめに礼法、受け身など基礎を学んでから、固め技や投げ技を習得。さらに模擬授業を繰り返し行い、初めて武道をする学生にわかりやすく伝えるコツをつかみます。



「身体」について理解を深めることで  
実践で活きる身体の使い方を習得。

身体学

「身体とは何か」を論理的に考える学問です。理論と、自らのスポーツ経験とを照らし合わせながら理解することで、実践で活きる身体の使い方を修得します。



中学校体育で扱う器械運動の  
指導案を自分で作れるように。

器械運動指導方法及び実習a、b

マット・とび箱・鉄棒・平均台運動など器械運動の基礎を習得します。さらに自分で作成した指導案をもとに授業展開を考え、模擬授業を行うことで実践力を培います。



# スポーツ健康学専攻コース

コースの  
ねらい

運動・スポーツと体力や健康との関わり方について科学的理解を深める。

医学や生理学などの観点からスポーツと人の体の仕組みや理論を学び、健康づくりに関する知識を深めます。授業ではさまざまな器具などを用いて正しく測定する方法を身に付けるだけでなく、運動処方やリハビリテーションなど一人ひとりに効果的な運動を指導できる能力の習得をめざすことで、医療や福祉などさまざまな分野にも活かせる力が育まれます。



人を指導するために  
必要な深い理解を  
得ることができました。

Q どんな成長を実感していますか？

身体状態を正しく測定し、一人ひとりに適した運動法を丁寧に指導できるようになりました。成長のきっかけになったのは「自分が理解していることしか人に正しく伝えられない」という先生の言葉。例えば血圧についても、高低が身体に及ぼす影響だけでなく、なぜ腕を圧迫して測るのか、そもそも血圧とは何なのかなど、物事を深く理解してこそ、いま何を伝えるべきかがわかるのです。深く考えるクセがついたことで、物事の中に課題を見つけ順序立てて解決法を導けるようになったことも、成長の一つだと実感しています。

中新田 理恵さん  
体育学部 体育学科4年  
青森県立青森西高等学校出身

## 授業科目例



リハビリや介護などの現場で  
活かせるトレーニング法を習得。

### 健康体力づくり指導方法及び実習I

ケガや介護の予防のためのトレーニング方法、基礎体力を高める運動について学びます。リハビリや介護など、さまざまな現場で活用できる運動指導力が身に付きます。



健康状態を判断し、必要な運動を  
処方できる力を身に付ける。

### 健康評価の理論と実習

血圧、疲労度、骨密度など、健康状態を測定する方法と結果の読み取り方を学びます。そのうえで、健康的な体づくりのために必要な運動を推定し、指導する力を習得します。



生活習慣病に効果的な  
運動療法を指導する力を習得。

### 医学概論

運動療法の指導を行う「健康運動指導士」に必要な知識の修得をめざし、メタボリックシンドロームや糖尿病などの生活習慣病の知識と、関連する運動の指導法を学びます。

学校や体育施設だけでなく、幅広い進路を実現できます。

正しい知識と優れた技能をもつ指導者が求められる中学校・高等学校の保健体育の教員や、スポーツクラブ・体育施設のコーチとして多くの学生が活躍しています。一方で、仲間とコミュニケーションをとりながら目標に向かって協力し、努力することを「体を通して学んできた」人材が高く評価され、近年は4割近くの学生が一般企業へ就職。本学でも情報処理の授業や資格取得講座、インターンシップ実習などを行っており、将来を幅広く考えることができます。

### 主な進路

- 公立／私立中・高等学校
- 一般企業
- 体育施設関係
- 病院
- 消防士
- 大学
- 警察官
- 官公庁 など

### 卒業時の成長イメージ

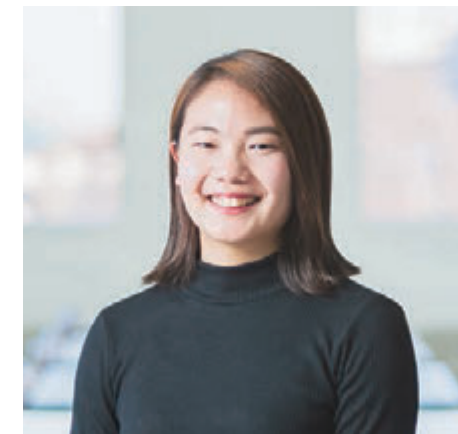
- 教養教育と体育学に関する専門教育によって、体育・スポーツおよび保健の視野から人間の一生における成長過程を幅広くとらえることのできる「理論的な知」と「実践的な知」を備えている。
- 体育の本質と理想を追求するとともに、その担い手である指導者の資質への理解を深めている。
- 多様化する現代社会における教育問題および社会問題を理解し、それを解き明かす探究心と、誠実に立ち向かう対応能力がある。

## Message

内定者メッセージ

### 東京都教育委員会 内定

樋口 絢香さん 体育学部 体育学科4年 東京都立日野高等学校出身



教え方だけでなく、教師としてのあり方を学びました。

本学で学んで良かった一番のポイントは「教師としてどうありたいか」という自分の軸をもてたこと。「教職論」では時代に必要とされる教師像について自分自身で考え、「コーチング論」では教師としての立ち振る舞いを実践的に習得。こうしてめざす教師像を確立できたことで、実習で予想外のことが起きても「常に笑顔で生徒に安心感を与える」という姿勢を貫くことができ、大きな自信になりました。

### 資生堂ジャパン株式会社 内定

佐藤 裕香さん 体育学部 体育学科4年 新潟県立三条東高等学校出身



私らしい接客で、たくさんの人に笑顔を。

所属していた剣道部では、私はどちらかというとムードメーカータイプ。普段の練習中だけでなく部内が重い雰囲気になったときには率先してみんなに声をかけていました。そうすることで仲間の気持ちが前向きになっていくのがうれしく、私も自分に自信をもてるようになりました。将来は美容部員として、私らしい接客で多くのお客さまを笑顔にしたい。剣道部で培った自信を胸に、頑張ります。



# カリキュラム

1  
年次

### 教養科目

- 必修** 藤村トヨの教育／国語基礎講座／キャリアデザイン
- 選択必修** 思想と人間観／文学と人間／数と思考／環境と自然の保全／歴史と人間／音と芸術／美と芸術  
外国語コミュニケーション（英語）Ⅰ／外国語コミュニケーション（英語）Ⅱ／外国語コミュニケーション（独語）Ⅰ  
外国語コミュニケーション（独語）Ⅱ／外国語コミュニケーション（仏語）Ⅰ／外国語コミュニケーション（仏語）Ⅱ  
ボランティア理論／ボランティア実習／海外英語・文化講座（隔年開講）

### 基礎理論・基礎実技

- 必修** スポーツ原理／スポーツ心理学Ⅰ／生理学／スポーツ栄養学Ⅰ  
スポーツ史／体づくり運動Ⅰa／体づくり運動Ⅰb／器械運動Ⅰa  
器械運動Ⅰb／陸上競技Ⅰa／陸上競技Ⅰb／ダンスⅠa／ダンスⅠb  
水泳Ⅰa／水泳Ⅰb／球技（バレーボール）／球技（バスケットボール）  
武道（柔道）／武道（剣道）

### 選択領域理論・実習

- 選択** 運動器機能解剖  
衛生学及び公衆衛生学

### 教職に関する科目

- 教職論  
生徒指導論（含進路指導）

2  
年次

### 教養科目

- 選択必修** 日本国憲法／情報リテラシー／生活と経済  
女性と生活／社会と人間／英語表現Ⅰ／英語表現Ⅱ  
ボランティア理論／ボランティア実習  
海外英語・文化講座（隔年開講）

### 基礎実技

- 必修** 新体操Ⅰ／新体操Ⅱ
- 選択必修** 器械運動Ⅱa／器械運動Ⅱb／陸上競技Ⅱa／陸上競技Ⅱb  
ダンスⅡa／ダンスⅡb／球技（ソフトボール）／球技（ハンドボール）

### 選択領域理論・実習

- 選択** 運動学／コーチング論／スポーツ法学／発育発達論／レジャー・レクリエーション概論／スポーツ医学（含む救急・看護法）  
スポーツ生理学／トレーニング概論／バイオメカニクス／アスレティックコンディショニング／野外教育論  
情報活用（表計算ソフトの使用法）／体カトレーニング実習／レクリエーションゲーム／キャンプ／スキー  
エアロビックダンス

- 教育原理  
教育行政学  
教育課程論  
総合的な学習の時間の指導法

3  
年次

### 教養科目〔共通科目〕

- 選択** インターンシップ

### 専門科目〔共通科目〕

- 必修** 体育・スポーツ学ゼミナールⅠa  
体育・スポーツ学ゼミナールⅠb／教育学ゼミナールⅠa  
教育学ゼミナールⅠb／教養教育ゼミナールⅠa／教養教育  
ゼミナールⅠb

### 選択領域理論・実習〔共通科目〕

- 選択** スポーツ行政学／スポーツ栄養学Ⅱ／体育測定・統計 学校保健（含小児・精神保健、学校安全）／学校とスポーツの安全  
学校体育経営論／スポーツ心理学Ⅱ（カウンセリング）／舞踊教育論及び実習／音楽効果論及び実習  
コンテンポラリーダンス（含ストリートダンス）／民族舞踊（含バレエ）／体育ダンス（含民俗舞踊）／海浜実習／カヌー／スノーボード

### 体育学専攻〔専攻別科目〕

#### 専攻理論

- 必修** 身体学／体育科教育学／スポーツ社会学

専攻実習〔専攻コースの実技をより専門的に学びます。〕

- 選択必修** 体づくり運動指導方法及び実習／器械運動指導方法及び実習a／器械運動指導方法及び実習b  
陸上競技指導方法及び実習a／陸上競技指導方法及び実習b／ダンス指導方法及び実習a  
ダンス指導方法及び実習b／水泳指導方法及び実習／球技指導方法及び実習a／球技指導方法及び実習b  
武道指導方法及び実習a／武道指導方法及び実習b

- 教育心理学  
保健体育科教育法Ⅰ  
保健体育科教育法Ⅱ  
体育実技指導研究  
保健指導研究  
道徳の指導法  
特別支援教育概論  
特別活動の指導法  
教育方法（含情報機器及び教材の活用）  
教育相談

### コーチング学専攻〔専攻別科目〕

#### 専攻理論

- 必修** 運動技術論／スポーツ戦術論／運動観察論

専攻実習〔専攻コースの実技をより専門的に学びます。〕

- 選択必修** 新体操競技コーチング論（競技論）／新体操競技コーチング論及び実習Ⅰ／体操競技コーチング論（競技論）  
体操競技コーチング論及び実習Ⅰ／陸上競技コーチング論（競技論）／陸上競技コーチング論及び実習Ⅰ  
バレーボールコーチング論（競技論）／バレーボールコーチング論及び実習Ⅰ／バスケットボールコーチング論（競技論）  
バスケットボールコーチング論及び実習Ⅰ／ハンドボールコーチング論（競技論）／ハンドボールコーチング論及び実習Ⅰ  
ソフトボールコーチング論（競技論）／ソフトボールコーチング論及び実習Ⅰ

### スポーツ健康学専攻〔専攻別科目〕

#### 専攻理論

- 必修** 運動処方論／医学概論

専攻実習〔専攻コースの実技をより専門的に学びます。〕

- 選択必修** 体力評価の理論と実習／健康評価の理論と実習

4  
年次

### 選択領域理論・実習〔共通科目〕

- 選択** スポーツ経営管理学／地域スポーツ経営論  
ニュースポーツ／スポーツ健康学実習  
社会体育・健康産業等施設実習／海浜実習  
カヌー／スノーボード

### 専門科目〔共通科目〕

- 選択必修** 体育・スポーツ学ゼミナールⅡa  
体育・スポーツ学ゼミナールⅡb／教育学ゼミナールⅡa  
教育学ゼミナールⅡb／教養教育ゼミナールⅡa  
教養教育ゼミナールⅡb／卒業研究

### 体育学専攻〔専攻別科目〕

#### 専攻実習

- 選択必修** 体づくり運動指導方法及び実習／器械運動指導方法及び実習a／器械運動指導方法及び実習b  
陸上競技指導方法及び実習a／陸上競技指導方法及び実習b／ダンス指導方法及び実習a  
ダンス指導方法及び実習b／水泳指導方法及び実習／球技指導方法及び実習a  
球技指導方法及び実習b／武道指導方法及び実習a／武道指導方法及び実習b

- 教職実践演習（中・高）  
教育実習

### コーチング学専攻〔専攻別科目〕

#### 専攻実習

- 選択必修** 新体操競技コーチング論及び実習Ⅱ／新体操競技コーチング論及び実習Ⅲ／体操競技コーチング論及び実習Ⅱ  
体操競技コーチング論及び実習Ⅲ／陸上競技コーチング論及び実習Ⅱ／陸上競技コーチング論及び実習Ⅲ  
バレーボールコーチング論及び実習Ⅱ／バレーボールコーチング論及び実習Ⅲ／バスケットボールコーチング論及び実習Ⅱ  
バスケットボールコーチング論及び実習Ⅲ／ハンドボールコーチング論及び実習Ⅱ／ハンドボールコーチング論及び実習Ⅲ  
ソフトボールコーチング論及び実習Ⅱ／ソフトボールコーチング論及び実習Ⅲ

### スポーツ健康学専攻〔専攻別科目〕

#### 専攻理論

- 必修** アダプテッドスポーツ論

#### 専攻実習

- 選択必修** 健康体力づくり指導方法及び実習Ⅰ／健康体力づくり指導方法及び実習Ⅱ  
スポーツリハビリテーション演習Ⅰ／スポーツリハビリテーション演習Ⅱ



先生、社会で活躍できる人って、  
どんな人ですか？

人と力を合わせることができる、  
東女体大のみんなみたいな人だと思うよ。



保健体育学科2年  
板橋 莉歌さん  
秋田県立花輪高等学校出身

板橋 私はもうすぐ社会人になるのですが、これから職場で起こる大変なことを乗り越えていけるか少し不安です。

佐藤 東女体大の卒業生は大丈夫だと思うけどな。だって、みんなと協力してなにかを達成する経験をこの2年間でたくさんしてきたでしょ？

板橋 実技の授業とか、実習とかですか？

佐藤 そう。ソフトボールの授業とかどうだった？

板橋 私は球技が苦手でしたが、経験者の人が気を配って全員が楽しくできるように考えてくれました。普通、できない人は後ろのポジションにするのを、前の方で活躍できるようにしてくれたりとか。だから私も精一杯できることをしたいと思えました。みんながそういう意識だったから、練習試合でも全員で勝つぞ！って本気で取り組みましたね(笑)。

佐藤 それがすごく大事。社会に出てから、どの職業に就いても結局は人と人の関わりだから。人と協力し合う姿勢とか、人を尊重する気持ちとかを大切にしていれば、大勢で力を合わせて自分ひとりじゃできない課題も乗り越えられる。それをみんなは自然とできるようになってる。自信もっていいよ。



佐藤 理恵先生

板橋 たしかに1年生のときに参加した海浜実習では、名前もほとんど知らない状態から全員で遠泳をするっていうミッションが与えられて。すごく大変でしたけど、水泳が苦手な子も含めてどうしたら全員で達成できるか必死に考えて、みんなで声をかけ合って達成したのは自信になりました。

佐藤 うん。その経験があれば大丈夫。あとは、目標をもつことかな。私も社会人になったときは、実業団で通用するのかなとか不安はたくさんあったけど、その都度「レギュラーを取りたい」とか、「オリンピックに出たい」とか具体的な目標を決めて、乗り越えてきたよ。この2年間で経験したみたいに、たくさんの人と協力しながら、自分のやりたいことを実現していける大人になってほしいな。

## 短期大学／保健体育学科

幅広い知識と専門性で人を成長させる、体育と教育のエキスパートへ

### 学びの概要

多岐にわたるスポーツの知識・技術や人間力を磨き、  
人を成長させることができる体育と教育の専門家として活躍。

保健体育学科では、水泳やアスレティックコンディショニング、トレーニング概論といった保健体育を中心とした総合的な実技の体験学習のほか、実社会で役立つ授業など多様な選択ができる充実したカリキュラムを準備しています。授業科目のほとんどが選択科目なので、自分の将来を見据えて自由にカリキュラムを組むことが可能。スポーツ指導者をめざす人、中学校教員をめざす人…充実した施設を活用しながら幅広く特色ある科目を学ぶことで、2年後には「体育と教育のエキスパート」として学校・社会・企業で活躍する力を身に付けられます。また、さらに高度な学びを追究したいと希望する人のために、大学 体育学部 体育学科へ編入する道も開かれています。

### こんな人を求めています

- 体育・スポーツに関わる教師や指導者をめざし、より高い技能を習得するために自ら目標をもって日々の学習に取り組める人。
- 短期大学での学習や習得した資格を活かして、生涯体育・スポーツのリーダーとして広く社会で活躍していきたいという意欲をもっている人。
- 大学への編入によって短期大学での学習を発展させ、体育・スポーツのより高度な知識や技能を修得することをめざす人。

### 学びのポイント

1

社会が求める  
優れた指導者を育成



充実した授業やフレッシュマンセミナー、海浜実習を通して、実践的な指導力と将来どのような場面でも役立つ社会規範をしっかりと身に付けます。

2

スポーツの多彩な知識・  
技術の修得と資格取得



未経験のスポーツも指導者としての知識・技術を修得できるカリキュラム。また2年間でも、中学校教諭免許状やスポーツ指導者などの資格が取得できます。

3

各分野の専門家による  
ハイレベルな授業



多彩な分野の指導者やスペシャリストから、ハイレベルなノウハウを教わることができるので、より専門性の高い知識や技術を体得できます。

4

職場で活躍できる  
実践力を習得



左記の3つのポイントを通して身に付けた人間力や実践力は、さまざまな現場や企業で高い評価をいただいております。学生は幅広い分野で活躍しています。



## 2年間の成長イメージ

# 1

年次

体育の理論と実技の基礎をしっかりと身に付け、さまざまな分野で役立つ力を培う。

### 教養科目

進路について考える授業もあり、早期から人間力を養える

### 専門に関する科目

基礎理論

幅広い分野から選択でき、さまざまな競技の技術が習得可能

基礎実技

より実践的・専門的な学びで、即戦力を磨く

選択領域理論

選択領域実習

### 教職に関する科目

1年次の学びは…

講義や実技でスポーツの基礎をしっかりと形成。  
グループ担任制で担当教員が日々の学習をサポートします。

陸上や柔道、新体操といったさまざまな基礎実技を経験。担当教員や各分野のスペシャリストが一つひとつ丁寧に指導を行うので、初めての競技でもきちんとスキルを伸ばせます。また1年次からインターンシップにも参加でき、早い段階から将来を見据えて動くことができます。

# 2

年次

実技や実習を重ねて高度な技術を習得し、自分のめざす進路へ進む力を身に付ける。

2年次の学びは…

専門的な学びを深めて良き指導者となる土台を形成。また教育実習や社会体育施設実習に参加し、進路を定めます。

武道・球技といった専門的な実技や、運動学・施設の経営管理といった専門領域の理論など、将来めざす姿に合わせて履修ができます。また教育実習、社会体育施設実習、就職対策講座などそれぞれの進路に対応した授業や手厚いサポートも実施。納得した進路を歩むことができます。

具体的な履修科目はP39に掲載しています

### 資格取得サポート

2年間で教員免許状やスポーツ指導員などの資格が取得可能。チャレンジすることで将来の幅が広がります。

- 中学校教諭二種免許状(保健体育)
- スポーティリーダー[スポーツ指導基礎資格](日本スポーツ協会公認資格)
- ジュニアスポーツ指導員[フィットネス資格](日本スポーツ協会公認資格)
- 障がい者スポーツ指導員(初級)(日本障がい者スポーツ協会公認資格)
- 健康運動実践指導者(健康・体力づくり事業財団公認資格)
- 秘書検定
- 赤十字救急法救急員認定証(日本赤十字社)
- 赤十字水上安全法救助員認定証(日本赤十字社)

詳しくはp.56~57をご覧ください。

### 編入学について

さらに学びを深めたい学生は、2年次に大学 体育学部 体育学科への編入学試験を受けることができます。また、編入学することにより大学の免許・資格にチャレンジすることも可能です。

※編入学試験には、内部推薦制度があります。

大学 体育学部3年次編入(編入学後2年で卒業可)

- 中学校教諭一種免許状(保健体育)
- 高等学校教諭一種免許状(保健体育)

学科の  
ねらい

### 幅広いカリキュラムで、体育教育のエキスパートを育成。

多様な選択ができるカリキュラムと充実した施設を活用することで、2年間で優れた指導者を育成します。1年次では教養科目で人間力を磨き、また講義や実習でさまざまなスポーツについて理解を深めます。2年次には専門的な学びと実技を通して、人に教えられる力を培っていきます。2年間の学びを通して、さまざまな人にスポーツを指導できる魅力的な人になることができます。



Q どんな成長を実感していますか？

この学科では球技や武道、ダンスなどさまざまな競技の実技で、教える側を経験できます。私がエアロビの授業で指導者役を担当したとき、最初は自分の動きを間違えないようにするだけで精一杯でしたが、慣れてくると生徒が楽しめる雰囲気づくりまで意識できるように。また、何度も経験するうちに人前に立つ恥じらいもなくなりました。指導者が恥ずかしがっているのは、生徒も自分を出せないのでからね。また大学の支援制度で「ジュニアスポーツ指導員」資格の知識を付けたことも、将来への自信につながりました。

指導者としての自覚と、  
自信が付きました。

香川 珠実 さん  
保健体育学科2年  
神奈川県立山北高等学校出身

### 授業科目例



競技種目の技術だけでなく指導者として必要な力を考える。

#### 陸上競技a、b

さまざまな競技種目の特性を理解し、練習方法を学びます。模擬授業では指導者、生徒双方の役を経験することで、生徒にとって本場にわかりやすい指導の仕方を身に付けます。



ボールやリボンを使って楽しみながら身体感覚を養う。

#### 新体操a、b

正しい歩き方やステップを学び、自分の身体を自由に動かす方法を習得。身体全体で表現する喜びを感じることで、子どもたちにもその楽しさを伝えられる指導者をめざします。



学校で武道を学ぶ意味を理解して教育できる指導者に。

#### 武道(柔道)

技の習得はもちろん、武道を学校教育に取り入れる意義についても理解を深めます。武道を通して、子どもの精神力や人間力の成長も促すことのできる指導者をめざします。



## 学校やスポーツクラブの体育指導者として多くの学生が活躍しています。

教員免許状を取得して教育界に進むほか、スポーツジムなどの民間施設や地域の公的なスポーツクラブで社会体育指導者として活躍しています。また、本学で身に付けた人間力が評価されて一般企業に就職する学生も多く存在。一方で約4割の学生が大学に編入してさらに理論を深め、スポーツ選手としての活動を続けるなど、スポーツを軸にしてさまざまな分野への道が開かれています。

### 主な進路

- フィットネス業界
- 医療福祉関連業界
- スポーツインストラクター
- 大学編入
- スポーツ用品メーカー
- 消防士
- 教育支援業界
- 警察官
- 一般企業
- など

### 卒業時の成長イメージ

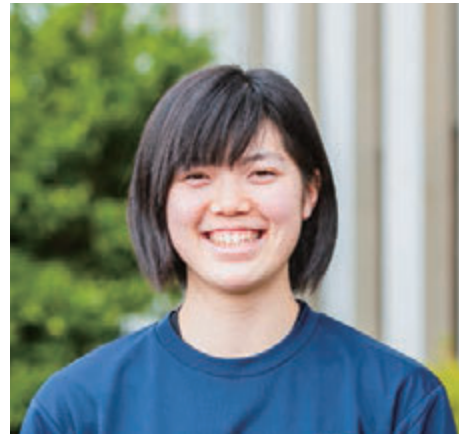
- 教養教育と体育学に関する専門教育によって、体育・スポーツおよび保健の視野から人間の一生における成長過程を幅広くとらえることのできる「理論的な知」と「実践的な知」を備えている。
- 体育の本質と理想を追求するとともに、その担い手である指導者の資質への理解を深めている。
- 多様化する現代社会における教育問題および社会問題を理解し、それを解き明かす探究心と、誠実に立ち向かう対応能力がある。

## Message

編入者・内定者メッセージ

### 東京女子体育大学 編入学

清宮 ちひろ さん 保健体育学科2年 埼玉県埼玉栄高等学校出身



アスリートとしての基礎と自信が身に付きました。

実技の授業のなかでも思い出深いのは「器械運動」です。私はマット運動が苦手でしたが、先生がとことん教えてくださったおかげで何とか克服できました。それは私の自信となっただけでなく、体幹が鍛えられたことで所属しているハンドボール部での動きにも大いに役立っています。編入後はハンドボール部の仲間と日本一を達成するため、さらに幅広く学び、アスリートとしての力を磨いていきたいです。

### 東京消防庁 消防官Ⅱ類 内定

塚本 あんな さん 保健体育学科2年 習志野市立習志野高等学校出身



厳しい消防庁の実技試験も、自信をもって挑めました。

保健体育学科では実際に体を動かす授業が多く、運動能力を向上させながら実践的な知識を身に付けることができます。「体力トレーニング実習」では、腕や脚を動かす角度やトレーニングの順番で効果が大きく変わることを知り、効率的な体づくりの方法を習得できました。また、救命救急の資格を大学の支援を受けて取得。在学中に、消防官に必要な力を培えたため採用試験の際に大きな自信になりました。

## カリキュラム

### 1 年次

#### 教養科目

- 必修** 藤村トヨの教育／キャリアデザイン／国語基礎講座
- 選択** 日本国憲法／歴史と人間／情報リテラシー／環境と自然の保全／音と芸術  
外国語コミュニケーション(英語)Ⅰ／外国語コミュニケーション(英語)Ⅱ  
ボランティア理論／ボランティア実習／海外英語・文化講座(隔年開講)  
インターンシップ

#### 基礎理論・基礎実技

- 必修** スポーツ原理／生理学(含運動生理学)／スポーツ栄養学／スポーツ水泳(含海浜実習)
- 選択** 体づくり運動a／体づくり運動b／器械運動a／器械運動b／陸上競技a  
陸上競技b／球技(バレーボール)／球技(バスケットボール)／ダンスa／ダンスb  
エアロビックダンス

#### 選択領域理論・実習

- 選択** スポーツ医学(含救急法)／学校保健(含小児保健、精神保健、学校安全)  
学校とスポーツの安全／スポーツ行政学／バイオメカニクス  
アスレティックコンディショニング／スポーツ生理学／キャンプ／スキー  
スノーボード

#### 教職に関する科目

- 教職論
- 教育原理(含学校の制度と経営)
- 教育心理学
- 保健体育科教育法Ⅰ
- 保健体育科教育法Ⅱ
- 道徳の指導法
- 特別活動の指導法
- 教育方法(含情報機器及び教材の活用)

### 2 年次

#### 教養科目

- 選択** 思想と人間観／社会と人間／英語表現／ボランティア理論／ボランティア実習  
海外英語・文化講座(隔年開講)

#### 基礎理論・基礎実技

- 必修** スポーツ心理学
- 選択** 武道(柔道)／武道(剣道)／新体操a／新体操b／球技(ハンドボール)  
球技(ソフトボール)

#### 選択領域理論・実習

- 選択** 運動学(含運動方法)／衛生学及び公衆衛生学／コーチング論  
スポーツ社会学／トレーニング概論／スポーツ経営管理学／施設の経営管理  
スポーツ法学／運動処方論／体育測定・統計／アダプテッドスポーツ論  
学校体育経営論／レジャー・レクリエーション概論  
レクリエーション実習(含ニュースポーツ)／体力トレーニング実習  
社会体育施設実習／スキー／スノーボード

- 教育課程論
- 生徒指導論(含進路指導)
- 教育相談
- 特別支援教育概論
- 総合的な学習の時間の指導法
- 教職実践演習(中)
- 教育実習

※変更の可能性もあります。



どうしたら、子どもの考えていることがわかるようになりますか？

五感を活かして日常をとらえ直してください。  
そして、自分の中の子どもと向き合ってみてください。

森 授業ではよく「子どもの目線に立って」とか、「子どもの気持ちを考えて」と言われますが、考えてみても、私にはわからないことが多いです。

児童教育学科1年  
森 明日香さん  
桐生市立商業高等学校出身

渡邊 大人の感覚でとらえたら、「子どもの気持ちがわからない」というのは自然な反応だと思います。

森 そうなんですか？

渡邊 だって、目線の高さや手の大きさなど、体感するスケールが異なります。あらゆることに子どもと大人で感覚的に差があると思いますよ。だから、皆さんには子どもと同じ状況を体験してみること、そして自分自身が子どもだったときのことを思い出すことを大切にしてほしいです。

森 たしかに授業でクレヨンを使ったときの匂いとか、粘土を手にとったときの感触とかで、子どものときの感覚を思い出しました。

渡邊 そう、まずはそうやって自分の記憶をたどることが大事。そうして身を投じてみると、「子どものときはこんなことを考えていたな」「子どもの目線で見ると、ここはこういう風に見えるんだな」と気づくことがあります。



保育内容(造形表現)指導法  
渡邊 洋先生

森 だから先生の授業では子どものときやってみたような、粘土や絵の具を使った造形が多いんですね。

渡邊 そうです。模擬保育で子どもの役をやってみることも、意味があります。子どもの感覚を模擬的に確かめることで、改めて指導する立場から「ここはあえて自由にした方が子どもの発想力が活かされるかも」「この伝え方では、子どもに興味はもってもらえないかも」など、今までと異なる視点をもてるようになります。

森 そうして子どもの立場を経験していけば、私にも気持ちがわかるようになりますか？

渡邊 はい。でも経験すること以上に大切なことは、子どもが好き、子どものことを知りたいという気持ちを持ち続けることです。それがあれば、根気強く子どもに向き合っていけますから。

## 短期大学／児童教育学科

将来を見据えて育てられる、乳幼児・児童教育のエキスパートへ

### 学びの概要

豊かな感性と現場での確かな実践力を養い、乳幼児や児童の教育を支え、育て上げる人材として活躍できます。

コース制を導入して希望の進路に合わせた指導を行っています。教養科目によって豊かな教養の基盤を養い、教科・教職・保育に関する科目から、子どもたちの感性を豊かに育てるための確かな実践力を培います。特に、体育短期大学の特性を活かした専門的な体育教育や「動き・音・もの」づくりについて深く学べる授業、創作オペレッタの制作過程を通して、個の能力を高め、周囲を見渡せる指導者としての力を付けます。さらに高度な学びを求める学生のために保健体育学科のカリキュラムとの互換性を高くして、東京女子体育大学への編入も可能にしています。

### こんな人を求めています

- スポーツを愛し、子どもを愛する人。
- 体育、スポーツ、音楽、美術などの知識や技能を修得して自分の個性を伸ばし、豊かな人間性を身に付けたいと思っている人。
- 大学への編入によって短期大学での学習を発展させ、教育、体育・スポーツのより高度な知識や技能を修得することをめざす人。

### 学びのポイント

1

進路に合わせた  
2つのコース



子どもの能力を伸ばすことができる保育者・教育者を育てるために、2コース制を導入。それぞれの現場に即した実践的な学びを行い、即戦力を養います。

2

体育短期大学ならではの  
カリキュラム



幼少期に必要なとされる、音楽や体育などの早期教育を専門的に学ぶことができます。特に「幼児体育」など特色ある授業を通し、優れた指導力を培います。

3

「動き」「音」「もの」の  
創造を実践



子どもに楽しさや喜びを伝え、豊かな感性を育てられるよう、「動き・音・もの」づくりをテーマに、心と体で実感できる教育活動を行っています。

4

将来の幅を広げる、  
取得可能な資格



幼保コースは幼稚園教諭免許・保育士資格の両方の取得ができ、幼小コースは幼稚園・小学校の両方の教員免許状が取得可能。さまざまな現場で活躍できます。



## 2年間の成長イメージ

# 1

年次

乳幼児・児童の保育・教育の基礎理論などを学び、現場で指導できる力を付ける。

# 2

年次

1年次の学びをさらに発展させ、社会に役立つ実践力を磨き上げる。

### 教養科目

学びの核となる知識は授業できめ細かく指導

### 専門科目

運動や音楽、図工を一通り学び、感性を磨く

各資格の取得に向け、より専門的に学ぶ

1年次の学びは…

**講義と実技で専門性を磨き、また早期からの実習で将来のイメージをつかみます。**

保育者・教育者の業務や役割を学ぶだけでなく、実際に自分で手や体を動かしながら発達段階に合わせた指導方法を身に付けたり、情操教育に必要な創造力を養います。さらに保育所や小学校へ訪問し、先生がどのように子どもたちに関わっているかを深く理解。自分の進路を考える機会にもなります。

2年次の学びは…

**学外実習を重ねることで個の力を付け、創作オペレッタで集団の力を付けます。**

資格取得に向けてより実践的な学びに。学外実習では実際に子どもと触れ合うなかで失敗や成功を重ね、大きく成長できます。また両コース全員で創り上げる舞台「創作オペレッタ」では、練習から本番までさまざまな場面で2年間の学びを実践する機会が豊富。仲間と協力しながら成功へと導きます。

具体的な履修科目はP47に掲載しています

### 資格取得サポート

保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の資格が取得可能。チャレンジすることで多彩なキャリアが広がります。

#### 幼保コース

- 幼稚園教諭二種免許状
- 保育士資格

#### 幼小コース

- 幼稚園教諭二種免許状
- 小学校教諭二種免許状

#### 編入学について

さらに学びを深めたい学生は、2年次に編入学試験を受けることができます。編入により新たな免許・資格に挑戦することも可能です。  
※編入学試験には、内部推薦制度があります。

児童教育学科在学時 短期大学保健体育学科の授業科目の単位を修得

大学 体育学部3年次編入学(編入学後2年で卒業可)

- 中学校教諭一種免許状(保健体育)
- 高等学校教諭一種免許状(保健体育)

詳しくはp.56~57をご覧ください。

## 幼保コース

コースの  
ねらい

実践を重ね、保育者・教育者どちらの道にも進むことができる力を培う。

子どもが社会の中で生活できる力を身に付けられるよう保護者の代わりとなって“生活の援助”を行う保育者。子どもに言葉や数といった知識や生活するうえでのルールを教える“社会的な成長を援助”する教育者。そのどちらにもなれる力を、専門性の高い講義や演習、実習を通して育みます。将来は保育者・教育者両方の視点をもって、子どもに関わることができます。

Q

どんな成長を実感していますか？

幼稚園での実習中に、「ピアノを弾いてみて」と言われ、とっさに上手く弾くことができなかったんです。そのとき、間違えずに弾くことは重要ではなく、子どもと一緒に歌ったり、呼びかけたりして音楽を楽しませることが大事なのだと教えられました。それ以来楽しい雰囲気づくりを意識し、目の前に子どもがいると思って歌いながらピアノを練習しています。ピアノ室は個室なので周りを気にせず思い切り練習できますし、先生方も個別にレッスンしてくださるので、いまはずいぶん上達した実感があります。次の教育実習が楽しみです。

福泉 芽生 さん  
児童教育学科1年  
東京都立東大和高等学校出身

「上手く」弾くことではなく、「楽しく」弾くことが大切なのだと学びました。



### 授業科目例



自作の教材を使った子どもとの関わり方を学ぶ。

#### 図画工作II

絵本や紙芝居など、子どもの感性を豊かに育てるものづくりを学びます。実際に作ったものを子どもに披露する機会もあり、作るだけでなく活用の仕方にも身に付けられます。



子どもが楽しく一緒に歌えるピアノ奏法を習得。

#### 音楽BI

現場で活かせる基本的なピアノ奏法を習得。楽譜の読み方など基礎知識を理解したうえで、子どもに視線を送りながら、一緒に弾き歌いできるまでの力を身に付けます。



子どもの成長において重要な乳幼児期の「言葉」を理解する。

#### 保育内容(言葉)指導法

乳幼児が自分の伝えたいことを言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育てるために必要な「乳幼児期の言葉」についての知識・技術を身に付けます。



# 幼小コース

コースの  
ねらい

幼児教育・児童教育を縦断的に学び、各年代に必要な教育の知識を養う。

3歳から12歳という、重要な時期における教育について学びます。人がどのように発達し、成長していくのか講義や実習を通して理解することによって、各年代にどのように接する必要があるのか、どのような学びが必要なのか深く考える力を付けます。また、幼稚園から小学校への連続した学びについて知ることで、先を見据えた教育を行うことができます。

## Q どんな成長を実感していますか？

不登校の生徒についてとりあげた授業で、「学校に来させることを第一に考えるのではなく、まずその子の気持ちになって、どうしたら心が楽になるのか考えなさい」と教わったことを強く覚えています。同時に保護者との対話も一つの課題であることを学び、生徒一人ひとりに向き合える教員になるためには多様な考え方を理解できるようにならなければ、という目標が生まれました。いまはより多くの人々と会話をして視野を広げる機会を作るようになり、人との関わり方について大きく価値観が変わったと感じています。

**土田 花菜さん**  
児童教育学科1年  
山形県 山形城北高等学校出身



子ども一人ひとりの心を理解するには  
多様な価値観を知ることが  
大事だと気付きました。

## 授業科目例



**子どもの表現力を引き出す  
ものづくりを実践。**

### 図画工作I

子どもの柔軟な発想を養う、絵の具や粘土などを使ったものづくりを学びます。描く・切る・付ける遊びを繰り返し実践し、子どもが楽しく取り組める指導法を考えます。



**年齢に合わせた運動遊びと、  
その正しい指導法を理解する。**

### 幼児体育I

幼児の心身の発達と行動を理解し、年齢に応じた運動遊びを学びます。また先生の態度が子どもにどんな影響を与えるかを理解し、表情・姿勢・立ち振る舞いも実践練習します。



**生活科指導の基礎知識と  
具体的な指導方法を学ぶ。**

### 生活科教育法I

子どもたち自身に、学校や地域、家族との関わり方を考えさせる生活科指導の基礎知識を学びます。動植物の飼育・栽培などさまざまな体験を通じた教育法を習得します。

## みんなで創り上げる、創作オペレッタ

児童教育学科では2年次に、歌・音楽・ダンスの要素を取り入れたミュージカル「創作オペレッタ」に取り組みます。2年間で学んだ「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」の知識や技術を最大限に活かし、脚本、作詞・作曲、振り付け、衣装・小道具製作、照明プランまで、すべて自分たちの力で創り上げる、学びの集大成の場となっています。



上演までのプロセスが、  
現場の実践力を磨く。

### チームワークで、最高の舞台を

幼保コース・幼小コース合同で行う「創作オペレッタ」。全体を2つのクラスに分け、協力しながら学生たちが自身の力で準備を進めます。どの工程も容易ではありません。例えば学生一人ひとりの思い描くイメージが異なるため、意見がぶつかることも。そこで納得いくまで何度も話し合ったり、新しいアイデアを出したりと学生たちはアクションを起こすように。次第に「観客に伝わる表現とは何か」を考え、行動できるようになっていきます。

### 舞台経験が、社会で活躍する力に

準備をはじめから約1年後、外部ホールで観客が見つめる中、本番を迎えます。学生たちは緊張しつつも、仲間との日々を振り返りながら最高のパフォーマンスを披露します。観客の笑顔を見たときの達成感は、一生ものの経験になります。「創作オペレッタ」を通して学生たちは、全員で一つのことをやり遂げたという自信はもちろん、子どもに伝えるための表現力や、仲間の気持ちを考えて助け合う協調性、自分の役割を自発的に考え行動に移せる自主性を身に付けます。これらはすべて社会で活躍するために必要な力。この経験を胸に、学生たちは社会へと旅立ちます。



A クラス／冬休みの宿題～四季を知らない僕たち～



B クラス／ぼくらの昼休み

## 本番までの道のり

授業中だけでなく、空き時間や放課後にも全員で集まり、1年かけてさまざまな準備を行います。



テーマやストーリー、登場人物の設定などを意見を出し合って決めます。一人ひとり異なる視点を活かすことで、より魅力的な劇を創り込んでいきます。



衣装や小道具もすべて手作り。思い描く世界観をきちんと表現して子どもたちに伝えられるよう、授業や実習での学びを最大限に活かします。



「このシーンは、どういう歌詞やメロディなら、観客に楽しく伝わるかな？」など、自分たちで考えて作詞・作曲。豊かな表現力が磨かれます。



本番が近づくと、衣装を着て通し稽古をします。細かい動きやセリフなどを本番直前まで何度も見直し、ブラッシュアップします。



## 保育者・教育者として就職する以外にも、多彩なキャリアが広がっています。

毎年、体育短期大学独自のカリキュラムで培われた指導力が高く評価され、幼稚園教諭志望者の幼稚園就職率は100%を誇っています。近年は、体育大学生ならではの礼儀正しさやバイタリティーへの評価が高まり、一般企業などのさまざまな分野で活躍も。また大学体育学部へ編入して、幼稚園教諭・小学校教諭の免許に加えて、中・高教諭免許状を取得するという道も開かれています。

主な進路		
■ 公立・私立幼稚園	■ 児童福祉施設	
■ 公立・私立保育園	■ 体育施設	
■ 公立・私立小学校	■ 一般企業	
■ スポーツクラブ	■ 本学・他大学3 年次編入学	
■ 認定こども園	■ 官公庁	■ など

### 卒業時の成長イメージ

- 教養教育と児童教育・保育に関する専門教育によって、「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」の視野から子どもの成長過程を幅広くとらえ、子どもの感性を豊かに育てることのできる「理論的な知」と「実践的な知」を備えている。
- 児童教育の本質と理想を追求するとともに、その担い手である指導者の資質への理解を深めている。
- 多様化する現代社会における教育問題および社会問題を理解し、それを解き明かす探究心と、誠実に立ち向かう対応能力がある。

## Message

内定者メッセージ

### 平尾わかば幼稚園 内定

関口 彩夏 さん 児童教育学科2年 神奈川県立菅高等学校出身



苦手を克服し、自信を持って幼稚園の先生に。

幼稚園の先生をめざすうえで不安だったのは、ピアノの技術です。でもそんな苦手意識を東女体大の授業で克服することができたのは、先生が近くで見てくださっていて、分らないところをすぐに聞ける環境だったから。そして、レベルアップするために必要な課題を、段階に応じて与えていただけたからです。ピアノの技術を身に付けられたことは、先生として働くうえでの大きな自信になりました。

### 小学校教員 内定

鈴木 菜央 さん 体育学部 体育学科4年(※児童教育学科から編入) 神奈川県立荏田高等学校出身



本当にやりたいことを探しながら学べる。

幼稚園の先生になるためこの学科に入学しましたが、教育実習を経験し小学校教員になりたいと思うように。大学に編入し、あと2年勉強することを決めました。大学の授業では指導要綱の作成を自分で行いますが、短大のときの模擬授業や実習の経験が役立ちました。東女体大は途中で希望の進路が変わっても、新しい道に向けて免許を取ったり知識を深めたりできるので、自分の進路にしっかり向き合えます。

## カリキュラム

### ●幼保コース

年次	教養科目	幼児教育・保育に関する専門科目
1年次	<b>必修</b> 藤村トヨの教育 キャリアデザイン 国語基礎講座 野外活動演習 情報機器演習I 情報機器演習II(幼) <b>選択</b> 児童と文学／思想と人間観 社会と人間 海外英語・文化講座(隔年開講) 地域社会とボランティア 自然科学入門 環境と自然の保全 情報機器演習II(保)	<b>幼児教育・保育士 共通科目</b> <b>必修</b> 音楽A／発達心理学 教育原理(含学校の制度と経営) 保育者・教師論／保育原理 保育内容(健康)指導法 保育内容(言葉)指導法 保育内容(表現)指導法 <b>選択</b> 音楽BII レクリエーション演習
2年次	<b>必修</b> 外国語コミュニケーション(英語)I 外国語コミュニケーション(英語)II(幼) 日本国憲法(幼) 体育理論 体育実技(含水泳) <b>選択</b> 日本国憲法(保) 外国語コミュニケーション(英語)II(保) 海外英語・文化講座(隔年開講)	<b>幼児教育・保育に関する専門科目</b> <b>必修</b> 総合表現(創作オペレッタ) 幼児理解／保育・教育課程論 保育内容総論 保育内容(人間関係)指導法 保育内容(環境)指導法 保育・教職(幼稚園)実践演習 <b>選択</b> 音楽BIII／音楽BIV リズム遊び(含リミック)

### ●幼小コース

年次	教養科目	幼児教育・児童教育に関する専門科目
1年次	<b>必修</b> 藤村トヨの教育 キャリアデザイン 国語基礎講座／野外活動演習 情報機器演習I 情報機器演習II <b>選択</b> 児童と文学／思想と人間観 社会と人間 海外英語・文化講座(隔年開講) 地域社会とボランティア 自然科学入門 環境と自然の保全	<b>幼児教育・児童教育に関する専門科目</b> <b>幼児園・小学校教諭 共通科目</b> <b>必修</b> 音楽A／図画工作I 教育原理(含学校の制度と経営) 発達心理学／教育方法 教育方法(含情報機器及び教材活用) <b>選択</b> 音楽BII／図画工作II レクリエーション演習
2年次	<b>必修</b> 外国語コミュニケーション(英語)I 外国語コミュニケーション(英語)II 日本国憲法 体育理論 体育実技(含水泳) <b>選択</b> 海外英語・文化講座(隔年開講)	<b>幼児教育・児童教育に関する専門科目</b> <b>幼児園教諭免許</b> <b>必修</b> 音楽BI／幼児体育I 保育者・教師論／保育原理 保育内容(健康)指導法 保育内容(言葉)指導法 保育内容(表現)指導法 保育・教職(幼稚園)実践演習 教育実習(幼稚園)I 教育実習(幼稚園)II 教育実習(幼稚園)III <b>選択</b> 幼児体育II／国語表現



TEACHER'S MESSAGE

教員からの  
メッセージ

# あなたに “伝えたいこと”がある。

東女体大で学生の皆さんを指導する教員は、それぞれが体育・スポーツ・教育分野のエキスパート。これまでの学びと経験のなかで身に付けたことを一人の人間として全力であなたに指導していきます。その教える熱意こそ、本学の学びの価値。あなたも各学科の教員メッセージから感じてください。

大学 体育学部 体育学科

体育の指導者に  
必要なのは  
実技のスキルだけじゃない

陸上競技

櫻田 淳也 教授

私は学生を指導するとき、上から目線ではなく、“横から目線”を心がけています。それは私にとっての正解を押しつけるのではなく、学生の立場に立って課題にどう向き合うのかをアドバイスしていく関わり方。そのようなスタンスで指導していくと、学生は自分で課題を発見し、自分で困難を乗り越えていけるように成長していきます。大切なのは、その自発性をいかに引き出せるかなんですね。良い体育の指導者に必要なことは、実技のお手本を見せられるようになることはもちろんですが、学生自身が本来もっている力を発揮させる指導力、いわばコミュニケーションの力なのです。皆さんもぜひ、この大学で学び、そんな指導力を磨いてください。

スポーツ栄養学

筒井 孝子 准教授

私は学生の皆さんに、「自分で判断する力」を身に付けてほしいと考えています。私の受けもつスポーツ栄養学の授業では、競技者に適切な食事を指導するための知識を学んでもらいますが、それも情報の鵜呑みではダメ。例えば運動前には250mlの水分を補給するべきと一般論を知っていても、その人の状況に応じた判断ができなければ意味がありません。ですから私の授業では栄養学に生理学の知識を加えて説明し、丸暗記ではなく、人の体の仕組みから、食事のあり方を考えられるよう導きます。また授業中に何度も問いかけ、学生自身に意味を考えてもらいます。このような経験を通じて、少しずつ自分で情報を読み解き、判断する力を付けてほしい。それはきっと自信に満ちた生き方につながっていくはずですよ。

わかった！できた！を  
たくさん  
体験してほしい

ダンス

平田 利矢子 教授

私は学生たちに、ダンスという身体表現を通じて見極める力を身に付け、違いがわかる女性になってほしいと思います。ダンスとは、緊張と解緊張の動きの連続であり、そのバランスがとれていると、美しい動きが叶います。そのため授業では何が良い動きで、どうすればより良くなるのかを見極めるために、実技を通してたくさん試行錯誤してもらいます。そして、動きのずれや違いがあっても、そこを見つけて修正し、立て直す方法について学びます。違いを発見した際の「わかった」や、修正したときの「できた」という瞬間を、たくさん体験してほしいですね。それが、心の成長につながり、将来指導者になった際の確かな指導力になるとと思います。

2019 年度専任教員

教授

阿江 美恵子 金子 一秀 平田 利矢子  
今丸 好一郎 古川 和人 本田 宗洋  
鵜澤 文子 櫻田 淳也 柳田 憲一  
大石 示朗 高柳 佐土美 山田 浩二郎  
奥野 知加 中本 哲 若山 章信  
覚張 秀樹 早瀬 健介 渡辺 博之

准教授

及川 佑介 藤坂 由美子  
小野田 桂子 八尾 泰寛  
佐藤 晋也  
志賀 充  
筒井 孝子  
長谷川 千里

講師

烏賀陽 信央 丸尾 祐矢  
笹生 心太 武藤 伸司  
佐藤 愛子  
末永 祐介  
瀬川 剛  
永井 将史

助教

古城 梨早

専門特任教員

梅澤 秀監

あふれる情報を  
鵜呑みにせず、  
自分で判断できる人へ



## 短期大学 保健体育学科

生徒指導

### 出張 吉訓 教授

先生は、一生自分を磨き続けなければなりません。教えるべき知識が時代と共にどんどん変わっていくということもありますが、それ以上に重要なのは、先生は「人間性」で生徒に向き合う職業だから。あなたが今まで、どんな先生に感銘を受けたかを考えてみてください。知識が豊富な先生より、人として魅力的な先生の方が、人との接し方や生き方についてなど、より重要なことをたくさん教わったのではないのでしょうか。だから先生は、常に昨日を超えるよう努力し、人としてより自分を高めていかなければなりません。知識だけの教育ならAIでもできる現代だからこそ、人と人が関わることで成り立つ本当の教育を大切にしてほしいと思います。

本当の教育は、  
人と人との  
関わり合い



## 短期大学 児童教育学科

音楽

### 柳田 憲一 教授

私が指導する「創作オペレッタ」の授業では、学生たちは表現活動の2年間の総括として、仲間と力を合わせて歌劇を完成させます。そのなかで学生の皆さんにぜひ知ってほしいのは、舞台を作り上げる技術より、仲間と意思疎通する大変さです。実際、毎年どのクラスの学生たちも、作品を仕上げている過程では必ず仲間とぶつかり合って、本当に苦労しています。もういやだと思ってしまうでしょう。しかし、そのような状況を乗り越え、オペレッタを完成させていからこそ、最後は全員が自分たちのつながりに心から感激するのです。音楽の力も借りて、一つになる素晴らしさを味わうのです。学生時代に心が震える経験をすることは、子どもたちに指導者として向き合う人に必ず必要なことだと私は思います。

困難を乗り越えて  
一つにつながる  
経験を、  
ぜひあなたにも



教員からのメッセージ

授業を通して  
育みたいのは、困難に  
向き合える強さ



陸上競技

### 佐々木 大志 准教授

私の陸上の授業で、学生の皆さんに技術以上に身に付けてほしいのは、物事に真剣に取り組む姿勢です。社会ではさまざまな困難に直面しますが、それを乗り越えるためにまず必要となるのが、一途な姿勢だからです。そのため私の授業では、私自身が一切の妥協をしません。世界基準のトラックをはじめ、設備や道具は全て本物を用いますし、授業内容は学生の意見や反応をもとに、毎年より良く改善しています。そういったこちらの本気度が伝わるからこそ、学生たちも真剣に授業に取り組んでくれ、上手いかわないことは自分たちで教え合ったり、記録会の結果に心から悔しがったりしています。この授業が皆さんの将来の糧になればうれしいですね。

先生という職業は  
答えがないから  
素晴らしい



新体操競技

### 秋山 エリカ 教授

良い先生とはどんな存在だと思いますか。いつも子どもをそばで見守り、適切に指示を出す人でしょうか。私は逆に、先生がいなくても子どもが困らない状況に導くことができる人こそ、最高の先生だと思います。スポーツの世界を考えるとわかりやすいですが、勝負の場には自分しか立てません。いつも指導者に指示を求めているような人が勝つことは難しいでしょう。自分で状況を判断し、自由に考え、行動していきける強さを育むことが大切です。将来は教育の道へ進みたいと考えている皆さん、あなたも自分の思い描く先生像を探しながら学びませんか。先生という職業には一つの正解などないため、失敗を重ねながらそこから学び続ける姿勢が必要です。でもそれも先生という職業をめざす醍醐味だと思います。

教育工学

### 渡邊 景子 講師

「情報リテラシー」では、パソコンを使って、文書作成、表計算、プレゼンテーションなどの演習を行い、社会に出てからも通用する「情報」の知識・技能を身に付けます。今の学生達は、「デジタル・ネイティブ」と呼ばれる世代。生まれた頃からインターネットが身近にあり、ゲーム機、音楽プレイヤー、スマホ…コンピュータに囲まれて育ってきました。ところが、自分を「アナログ人間」、「キカイオンチ」などと言う、苦手意識の強い学生が思いのほかたくさんいます。この授業が、苦手な人たちにとってはそれを克服するチャンスとして、また、得意な人たちには、苦手な人たちの支援方法を学ぶ機会として、ともに高め合う場となることを期待しています。

PC技術  
とともに、  
指導者としての  
マインドも  
育みます



保育内容

### 土井 晶子 教授

幼児期の保育や教育は、一人ひとりを理解し、その子の発達や個性に合わせて手を差しのべることが重要です。なぜなら、子どもの育ちは年齢だけで決まるわけではなく、それぞれの子の性格が発達段階によって異なるからです。そこで、保育者・教育者をめざす本学の学生には、幼児理解ができる力を身に付けてもらえるよう指導しています。例えば、子どもたちが遊んでいる映像から興味や関心を考えたり、発達の姿を理解する方法を学んでいきます。この力があれば、個性を尊重した保育・教育が叶いますし、あなたが指導した子どもは自己肯定感を強くもち、自信をもってのびのびと成長していけるでしょう。

一人ひとりの発達を  
理解して教えられる  
保育者になってください



#### 2019 年度専任教員

教授	准教授	講師
出張 吉訓	佐々木 大志	佐藤 理恵
美谷島 正義		渡邊 景子
山田 まゆみ		

#### 2019 年度専任教員

教授	准教授	講師
秋山 エリカ	折本 周二	會森 恵美
小林 福太郎	二宮 祐子	田島 真沙美
大石 千歳	三好 優美子	専門特任教員
田中 洋一		星野 文男
押尾 賢一		
土井 晶子		
長谷川 洋子		



東女体大が就職に強い理由。

## それは、社会が求める 人間力を磨くから。

本学の卒業生たちは、

それぞれが自分のめざす進路を実現しており、

東女体大は「就職に強い大学」として知られています。

ではなぜ、卒業生たちは企業や団体の採用担当者から高く評価されるのでしょうか。

私たちはその理由を、卒業生が知識や技術を学ぶだけでなく、

人間としての芯の部分はこの大学でしっかり磨いているからだと考えます。

優れた指導者と関わり、多様な経験を積み、人間力を高めるから

「この人と働きたい」と思ってもらえる魅力が

着実に備わっていくのです。

### 卒業後の進路例

#### Case.1

強い意志をもって行動できる

### 公務員へ



暮らしを支える公務員には、市民のために常に公正な判断を行い、的確に遂行する力が必要です。

体育学部 体育学科 4年  
馬上 愛未 さん  
(福島県立 平工業高等学校出身)  
警視庁 内定

どんな状況でも冷静に、  
いま、すべきことを実行できる警察官でありたい。

私が警察官になりたいと思ったのは、大学3年生の夏。実はそれまでは、先生になろうと思っていました。でも改めて進路を考えたとき「人を助ける仕事がしたい」と思い直し、警察官をめざすことに。イチから公務員試験の勉強を始めるのは大変でしたが、それでも合格という目標に向けて、いますべきことを冷静に考えて着実に実行した結果、無事に難関試験を突破できました。そんなことができたのは、陸上競技部顧問の佐々木大志先生がいつも「いまの自分と向き合って、次にどうするか考えよう」と指導してくださったおかげ。先生の指導から、常に状況を冷静にとらえて最善の行動をとる習慣がついていたから、ギリギリの状況でも諦めずに結果をつかめたのです。これからは職場でいろんな困難に出会うと思いますが、どんなときもいますべきことをしっかりと全うできるように努力していきます。

#### Case.2

情熱をもって成長を支える

### 学校教員へ



画一的な教育が見直されるなか、いま必要なのは一人ひとりにしっかりと寄り添える情熱ある指導者です。

体育学部 体育学科 4年  
日向 彩乃 さん  
(茨城県立 下館第二高等学校出身)  
茨城県教員 内定

生徒のもつ力を「引き出す」ことが  
指導者の役割と学びました。

私は春から中学校の体育教師として働きますが、体力や運動能力を高めるだけでなく、生徒が生きていく強さを身に付けていくための支えになりたいと思っています。そんな考えをもつようになったのは、バレーボール部顧問の今丸好一郎先生の影響。先生は競技の技術だけでなく、私たちの人間的成長につながる指導を積極的に行ってくださいました。例えば、先生は練習前に短い文章を読み、チーム全員で感想を言い合う時間を設けておられました。最初は何のためにするのかわかりませんでした。続けるうちに、これまで発言できなかったメンバーが、みんなの前で意見を言えるようになってきたのです。今丸先生に出会って「先生」は、学生のもつ力を信じて引き出し、人としての成長を促す存在だと理解できました。私も生徒と信頼関係を築き、人としての成長を支えられる先生になりたいと思います。



卒業後の進路例

Case.3

不屈の精神で闘い抜く

アスリートへ



自分の身体能力をフルに活かし、勝負の世界で活躍していくためには強い精神力も不可欠です。

体育学部 体育学科 4年  
白杵 柚香さん  
(船橋市立 船橋高等学校出身)  
花王株式会社内定

レベルの高い場所だからこそ、  
挑戦したいと思いました。

花王のソフトボールチームに、ショートとして迎え入れていただくことになりました。自分が実業団で活躍できるのか、不安はいつも大きいのですが、それでも挑戦しようと思ったのはソフトボール部顧問の佐藤理恵先生のおかげです。オリンピック出場経験もある先生が顧問をしてくださっていることで、1年生のうちから実業団の方との試合の機会が多く、間近で雰囲気を感じることができました。レベルの高い環境で生き生きと活躍されている皆さんを見ると憧れが強くなり、自分も挑戦してみたいと考えるように。その思いを話すと、佐藤先生はチームの雰囲気や、守備の強さなどから、私に合いそうな実業団を紹介してくださったのです。大学生のうちから実業団の方と間近で関わらせていただき、そして入団の後押しまでしてくださった先生に恩返しができるよう全力で頑張りたいと思います。

Case.4

一人ひとりに正面から向き合う

幼稚園教員へ



幼少期の子どもの成長に大切なこと。それは、それぞれの個性を理解し、丁寧な成長を見守る教育です。

体育学部 体育学科 4年 ※編入  
芳賀 珠純さん  
(秋田県立 大館桂高等学校出身)  
学校法人瑞垣学園  
宮の杜神明こども園内定

小さな自信を少しずつ  
積み上げてあげられる先生に。

東女体大の授業を受けて最も印象的だったのは、先生の教え方ひとつで子どもの「できる」という自信を引き出せるのだと知ったときです。それは私自身の実体験から。器械体操が大の苦手だった私は跳び箱がなかなか跳べなかったのですが、そのとき先生は、「まずは1段から。跳ぶんじゃなくて、乗るイメージで」と、私に合わせてごく簡単なことから段階を踏んで教えてくださったんです。「こんな簡単でいいの?」と思うと恐怖心もなくなり、段数が増えても跳べるように。できないことができるようになるよろこびを感じましたし、教え方ひとつで生徒に成功体験をもたらすことができるんだと気づきました。卒業後はスポーツ幼稚園の指導者として子どもに関わりますが、先生がしてくださったような丁寧な指導でたくさんの子に「できる!」よろこびを感じさせる教育を心がけます。

Case.5

チーム力で課題を解決できる

営業職へ



「生産性向上」が求められるいま、人と連携して大きな仕事をできる力が求められています。

体育学部 体育学科 4年  
前原 良美さん  
(栃木県 國學院大學栃木高等学校出身)  
日本生命保険相互会社内定

一人ではできないことも  
人と協力して成し遂げられる営業に。

東女体大の実技の授業では、数人のチームで一つのミッションの達成をめざす課題が与えられることがあります。毎回異なるメンバーと教え合いながら取り組みます。私も、苦手な球技の授業では人に教えてもらうことが多く、そのなかでどうしたら相手が教えやすく、自分も短時間で上達できるのかを考えてコミュニケーションを取るようになりました。例えばバレーボールなら「移動しながらパスをする方法がわからないから、一緒に練習したい」と、してほしいことを明確に伝えます。そうすることで相手はスムーズに教えられ、自分も早く習得することができました。人と一緒に何かをするとき、目的を明確に共有することでより効果的に助け合うことができ、チームとしての力は最大化すると知りました。今後働くうえでも、人との連携は不可欠。ぜひこの学びを活かしていきたいです。

Case.6

相手の目線に立って考えられる

地方公務員へ



問題を抱える一人ひとりに対して、本当に役立つ支援を行うには、まず相手の立場で考えることが大切です。

体育学部 体育学科 4年  
鳥田 亜弥菜さん  
(熊本県 東海大学付属熊本星翔高等学校出身)  
久留米市役所内定

「この人のために何ができるか」を考え、  
生活をサポートしていきたい。

私は新体操競技部に所属し、また大学の体操競技の大会を運営する学生団体「全日本学生体操連盟」にも参加していました。そこで私は大会の開会式の開始時間を従来よりも遅らせるなど、さまざまな“改革”を行いました。そんな挑戦をしたのは、新体操競技部のみんなの真剣な姿をいつも見ていたから。選手自身の時間が増えればもっと練習に打ち込んだり、体を休めることができます。そうすれば、より良いパフォーマンスが発揮できるかもしれない。彼女たちの気持ちがわかるから、負担を少しでも減らせるよう貢献したいと思ったんです。この4月からは地元の市役所で働きます。いろいろな方に出会おうと思いますが、まずは相手の目線に立ってみる。そうすればきっと、その方のためになることが何かわかるはず。新体操を通して学んだ大事なことを忘れずに、地元の方々へ貢献したいです。



## 一人ひとりの夢を叶えるために、 それぞれに合った就職をサポート

東女体大で学んだ学生たちは専門性やコミュニケーション力が高く、就職先の学校や企業から非常に良い評価を得ています。そのため「今年もぜひ東女体大の学生に来てほしい」と求人情報が多く集まるほど。そのような高いスキルと人間性を身に付けた学生たちが自らの望むフィールドでいきいきと活躍できるよう、本学ではさまざまな職種や業界に合わせた講座や、個別のキャリア相談、豊富な就職情報の紹介など、手厚いサポート体制を整えています。



キャリア支援センター・教職センター

### キャリア支援センター

一般企業・体育施設、公務員志望者を中心に支援します。



やりたいことは何か、どの時期に何をすればいいのか…就職活動はわからないことがたくさん。キャリア支援センターでは、学生の「なりたい姿」を実現させるために1年次から、将来について考える機会を設けています。「キャリアデザイン」の授業では、自分を深く理解する力を高め、「就職・試験対策講座」では多岐にわたる職種・業種の採用試験対策を行います。

#### サポート例

- キャリアカウンセリング  
学生の考えをまとめる手助けをし、納得のいく進路選択に導きます。
- 就職・試験対策講座  
一般企業・体育施設、公務員の2コース別就職対策講座を用意しています。
- 応募書類の添削、面接指導  
エントリーシートや自己PRの書き方指導、面接のアドバイスなどを行います。
- 資格サポート  
「秘書技能検定」など就職に有利になる資格の対策講座を実施しています。

### 教職センター

教員志望者と保育士志望者を中心に支援します。



実践的な指導力をもった教員・保育士として現場で活躍できるよう、教員採用試験の対策講座はもちろん、多くの学生の就業を支援してきた職員が個別の相談に丁寧に応じるなど、サポート体制を整えています。また教職センターでは、「教職ラーニングステーション」を開設し、自由に閲覧・貸出できる採用試験関連の資料や、自主学習スペースなども完備しています。さらに、教職アドバイザーの先生が作成した採用試験問題を配布し、対策をすることで集中して採用試験に取り組むことができます。また、2018年度より上越教育大学との連携協定を結び、より実践的な学識を身に付けた教育者を育成することを目的とする教職大学院へと進学する道が開けました。多数の学生が進学しました。

#### サポート例

- 教育実習・介護等体験に関する指導  
具体的な実習準備の手順・提出物等の確認、実習・体験後の振り返りを実施します。
- 教養対策講座  
年間を通し、教員採用試験に対応できる各種講座を開講しています。
- 教員採用試験対策講座  
6月および2～3月に受験に必要な講座を集中的に開講し、重点事項の解説を行います。
- 保育実習の相談  
具体的な実習準備の手順・提出物等の確認、実習・体験後の振り返りを実施しています。

●…定められた科目を履修し、卒業することによって取得できる資格  
○…指定科目を履修することにより、在学中に受験することができる資格  
▲…併設の短期大学で開講される教育職員免許法等で定められた科目を履修し、必要な単位を修得し、卒業することによって取得が可能(履修条件あり)

平成31年度教職課程再課程認定について、文部科学省における審査の結果、認定されました。

### 教員免許状・保育士資格

免許	大学 体育学部 体育学科	短期大学 保健体育学科	短期大学 児童教育学科	
			幼保コース	幼小コース
中学校教諭 一種免許状 (保健体育)	●			
高等学校教諭 一種免許状 (保健体育)	●			
中学校教諭 二種免許状 (保健体育)		●		
小学校教諭 二種免許状	▲			●
幼稚園教諭 二種免許状	▲		●	●
保育士資格			●	

教員免許状・保育士資格が  
取りやすい環境です。

定められた授業科目を履修することにより、卒業と同時に教員免許状を取得できます。  
教員免許状を取得する学生は多く、学部学科によっては複数の教員免許状の取得も可能です。  
短期大学児童教育学科幼保コースでは、定められた授業科目を履修することにより、保育士資格を取得できます。

### スポーツ関係の資格

資格	大学 体育学部 体育学科	短期大学 保健体育学科	短期大学 児童教育学科	
			幼保コース	幼小コース
スポーツ指導基礎資格 (スポーツリーダー) <a href="#">日本スポーツ協会公認</a> スポーツ指導の基礎を学ぶ資格です。地域におけるスポーツグループやサークルなどでスポーツ指導にあたりたいと考えている方におすすめの資格です。	●	●	○	○
フィットネス資格 (スポーツプログラマー) <a href="#">日本スポーツ協会公認</a> 地域スポーツクラブや地域の公共施設、商業スポーツ施設等で、健康・体力づくりの実技指導や活動プログラムの提供などにあたりたいと考えている方におすすめの資格です。	○	○		
フィットネス資格 (ジュニアスポーツ指導員) <a href="#">日本スポーツ協会公認</a> 地域スポーツクラブや地域の公共施設、商業スポーツ施設等で、健康・体力づくりの実技指導や活動プログラムの提供などにあたりたいと考えている方におすすめの資格です。	○	○	○	○
健康運動実践指導者 <a href="#">健康・体力づくり事業財団公認</a> 健康づくりのための運動指導者に与えられる資格の一つで、健康づくりのための運動指導の知識・技術等を持ち、健康づくりを目的として作成された運動プログラムに基づき、ジョギング・ウォーキング、エアロビック・ダンス、水泳および水中運動等のエアロビック・エクササイズ、ストレッチ、筋力・持久カトレニング等の補強運動の実践指導を行うことができると認められた者に与えられます。	○	○		
健康運動指導士 <a href="#">健康・体力づくり事業財団公認</a> 医学的基礎知識、運動生理学の知識を持ち、生活習慣病予防や健康水準を保持・増進することを目的として、個々人の心身の状態に応じた健康プログラムの作成および指導を行う者がいます。	○			
障がい者スポーツ指導員 (初級) <a href="#">日本障がい者スポーツ協会公認</a> 障がい者スポーツの振興と競技力向上にあたる指導者の資格と指導力の向上を図り、指導活動の促進と指導体制を確立するために設けられた指導者制度で、本学では障がい者スポーツ指導員 (初級) の資格を取得することができます。身近な障がい者に対して高度な障がい者スポーツの技術を指導することはもとより、障がいの内容に基づいた活動上の健康や安全管理を重視し、スポーツの喜びや楽しさを理解できるように指導することを目的としています。	●	●	●	●

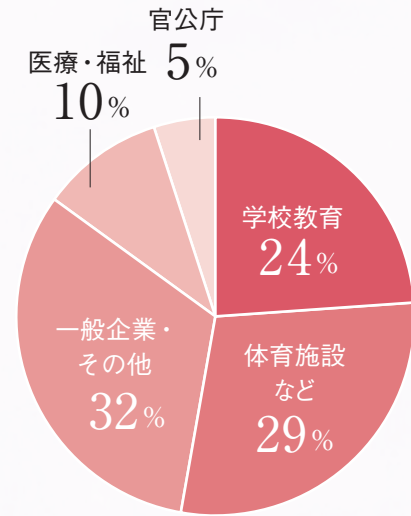


卒業生の就職実績

大学 体育学部 体育学科

就職率 (就職者数/就職希望者数) 99.7% 進学者数 (大学院など) 12名

全国に数多くの教員を輩出してきた伝統ある本学は、教員をめざす学生が多く、さまざまな学校教育の現場に就職しています。また、健康とスポーツに関わる仕事、専門的な機関でのスポーツ指導を志望する本学学生は、取得したスポーツ指導者資格を活かし、スポーツ指導のプロフェッショナルとして各施設において活躍しています。近年の大きな特色は、一般企業への就職が増加していることです。明るく前向きな体育大学生の人柄や礼儀正しさ、コミュニケーション能力が買われ、フットワーク・チームワーク・ネットワークが求められる一般企業で高い評価を得ています。



学校教育 (公立・私立学校・幼稚園など)

【幼稚園】 東京都:(学)野上学園 久我山幼稚園 神奈川県:パティスポーツ幼児園(パティ横浜) 埼玉県:(学)田中学園 八潮ちくみ幼稚園 長野県:(学)円福学園 円福幼稚園
【小学校】 栃木県:上三川町立上三川小学校 茨城県:つくば市立 基崎第一小学校 群馬県:伊勢崎市立 あずま北小学校 埼玉県:さいたま市立 原山小学校/さいたま市立 辻小学校/さいたま市立 中島小学校/さいたま市立 日進北小学校/さいたま市立 高砂小学校/さいたま市立 谷田小学校/入間市立 藤沢南小学校/入間市立 西武小学校 東京都:中野区立 平和の森小学校/文京区立 林町小学校/江東区立 深川小学校/足立区立 花保小学校/国立市立 第五小学校 新潟県:刈羽村立 刈羽小学校 福岡県:北九州市立 すがお小学校
【中学校】 茨城県:日立市立 滑川中学校/城里町立 常北中学校 群馬県:伊勢崎市立 宮郷中学校/高崎市立 片岡中学校 埼玉県:さいたま市立 植竹中学校/さいたま市立 白幡中学校/さいたま市立 与野西中学校/さいたま市立 大谷口中学校/狭山市立 狭山台中学校 千葉県:君津市立 松丘中学校 東京都:葛飾区立 一之台中学校/昭島市立 拝島中学校 静岡県:伊豆市立 修善寺中学校/伊豆の国市立 大仁中学校/東伊豆町立 熱川中学校 滋賀県:彦根市立 鳥居本中学校
【中等教育学校】 宮城県:(学)白百合学園 仙台白百合学園中学校・高等学校 埼玉県:(学)開智学園 開智中学校・高等学校/(学)佐藤栄学園 栄東中学校・高等学校/(学)国際学院 国際学院中学・高等学校 東京都:(学)恵泉女学園 恵泉女学園中学校・高等学校/(学)工学院大学 工学院大学附属中学校・高等学校/(学)大阪明星学園 明星中学校・高等学校/(学)桜蔭学園 桜蔭中学校・高等学校/(学)成立学園 成立学園中学・高等学校/(学)五島育英会 東京都立大学等々力中学・高等学校/(学)井之頭学園 藤村女子中学・高等学校
【高等学校】 福島県:福島県立 原町高等学校/福島県立 西会津高等学校 千葉県:千葉県立 清水高等学校/柏市立 柏高等学校/(学)高橋学園 千葉学芸高等学校 埼玉県:埼玉県立 川越女子高等学校/埼玉県立 児玉白楊高等学校/埼玉県立 白岡高等学校 東京都:(学)NHK学園 NHK学園高等学校 神奈川県:(学)明倫学園 横浜清風高等学校 新潟県:新潟市立 万代高等学校 徳島県:徳島県立 富岡東高等学校 長崎県:(学)鶴鳴学園 長崎女子高等学校 沖縄県:沖縄県立 名護高等学校
【特別支援学校】 岩手県:岩手県立 宮古恵風支援学校 千葉県:千葉県立 野田特別支援学校/千葉県立 養護学校 神奈川県:神奈川県立 茅ヶ崎養護学校 山梨県:山梨県立 わかば支援学校 静岡県:静岡県立 袋井特別支援学校 和歌山県:和歌山県立 はまゆう支援学校 大分県:大分県立 ろう学校
【大学・短期大学】 (学)藤村学園 東京女子体育大学

一般企業・その他

【建設業】 株式会社テクノ・コンストラクション/株式会社アイジーコンサルティング/株式会社環境デザイン/株式会社メガテック/株式会社ワハラ・コーポレーション 東京本社/共同エンジニアリング株式会社
【製造業】 AGF鈴鹿株式会社/株式会社ベスト/アシックスジャパン株式会社/株式会社日立ビルシステム/ソニックシステム株式会社/株式会社シロカ/富士ゼロックス東京株式会社
【情報通信業】 株式会社ウエスト/株式会社未来企画/日本メディアシステム株式会社/セントランス株式会社/株式会社ロケット
【運輸業】 アートコーポレーション株式会社/アート引越センター/羽田空港グランドサービス株式会社/羽田空港サービス株式会社/横浜低溫流通株式会社
【卸・小売業】 茨城県大同青果株式会社/スペースK株式会社/EQUIP PLAS株式会社/ホンダカーズ埼玉県央株式会社/株式会社ベルク/プリモ・ジャパン株式会社/株式会社ユニコ/株式会社エグゼク/イテム株式会社/東京トヨペット株式会社/株式会社レーセント/株式会社佐田(オーダーサービスSADA)/株式会社コスモスジャパン/株式会社コルパパートナー/ゼビオホールディングス株式会社/株式会社ストライプインターナショナル/株式会社ワイフコーポレーション/株式会社マリークワントコスメティクスジャパン/株式会社ムナイテッド/株式会社ジマ/南ハートマーケット/株式会社クワワ/モアコスメティクス株式会社/株式会社ゴールドウイン 東京本社/花王カスタマーマーケティング株式会社
【金融・保険業】 三菱UFJトラストビジネス株式会社/株式会社山口フィナンシャルグループ/利根郡信用金庫/株式会社富山第一銀行/日本生命保険相互会社/株式会社ANSIN-LINK/三井生命保険株式会社/東京プラネット事業部
【不動産業】 ダイワロイアル株式会社/株式会社MDI(南ホームリダー/カーラ・マネジメント株式会社)/日本橋ウルハウス株式会社/トヨタすまいるライフ株式会社/東急リパブリック株式会社/株式会社DRIPS
【技術サービス業】 株式会社アドスタイル/株式会社サンエイ企画/株式会社ディナトス/MEホールディングス株式会社/株式会社エージェンシー
【宿泊・飲食サービス業】 株式会社東京ドームホテル/株式会社TRUNK(トランクホテル)/株式会社ニュートン/ケンコーマナーズ株式会社/大東企業株式会社/株式会社PATH/株式会社プレジャーグループ 東京本社/株式会社ホールディングス/株式会社語コーポレーション 東京フォーラムオフィス

ス/日本マクドナルド株式会社/第一ホテルサービス株式会社(阪急阪神東宝グループ)/株式会社創庵/株式会社東急ホテルズ 東京ベイ東急ホテル

【電気・ガス・生活関連サービス業】 株式会社サイザン/ザ・テラスホテルズ株式会社/株式会社JTB中部/株式会社オリエンタルランド 東京ディズニーランド
【学習支援業】 幼児活動研究会株式会社【コスモスポーツクラブ】/株式会社パティ企画研究所/株式会社ジャクバ 本部
【その他サービス業】 鶴岡商工会議所/株式会社ミカタ/株式会社ジェイ・エス・エス/株式会社全日警/株式会社ウェルネスフロンティア/グリッドグループホールディングス株式会社/株式会社リアルパートナーズ/株式会社マイナビ/株式会社キャリアデザインセンター/エン・ジャパン株式会社/株式会社ジールホールディングス/株式会社アットキヤド/株式会社リログループ/株式会社エイシーリクルートメント/株式会社グローアップ

官公庁等

防衛省陸上自衛隊/防衛省自衛隊埼玉地方協力本部/福井県庁/松本市役所/佐久市役所/警視庁/群馬県警察/埼玉県警察/神奈川県警察本部/石川県警察本部/北上地区消防組合(岩手県)/船橋市消防局/埼玉県南西部消防本部/川口市消防局/(公財)健康・体力づくり事業財団/(公財)横浜市体育協会/(公財)横浜YMCA/(公財)宇都宮市スポーツ振興財団/(公財)静岡県体育協会 静岡県武道館/(公財)尼崎市スポーツ振興事業団

体育関連 (選手等)

【バレーボール】 イビデン産業株式会社/グリーンサポート・システムズ株式会社/トヨタ車体株式会社/株式会社ステージ・インターナショナル
【ソフトボール】 株式会社豊田自動織機/まるか食品株式会社/株式会社デンソー/大垣西濃信用金庫/株式会社東海理化電機製作所/NECプラットフォームズ株式会社
【ハンドボール】 株式会社北国銀行/株式会社イズミ 広島メイプルレッズ/株式会社エスラインヒダ
【ソフトテニス】 アキム株式会社
【バスケットボール】 株式会社イカアウトソーシング
【サッカー】 コスモスゼネラルサービス株式会社

体育関連 (施設・運動指導等)

株式会社ネサンス/スポーツコミュニティ株式会社/株式会社日本エージェンシー/株式会社ジョイフルアスレティッククラブ/株式会社LAVA International/株式会社イナホスポーツ/株式会社フェュービック(Dr.ストレッチ)/株式会社つながり(Dr.ストレッチ)/株式会社エフケイシー(カープス)/株式会社ハイ・スタンダード(カープス)/南らじん(カープス)/株式会社リエン(カープス)/株式会社ムーヴ・オン(カープス)/株式会社はっけん(カープス)/株式会社ママダ(カープス)/株式会社アイエムブランニングオフィス(カープス)/株式会社トマンズイミクススクール/セントラルスポーツ株式会社/株式会社LIFE CREATE/西武レクリエーション株式会社/全日本スポーツクラブ幼児体育指導連盟/株式会社河合楽器製作所体育事業部/株式会社THINKフィットネス ゴールドジム/株式会社東京ドームスポーツ/株式会社ファクトリージャパングループ/株式会社クシエンタープライズ/株式会社文教センター(スポーツバスアスエ) 野村不動産ライフ&スポーツ株式会社(メガロス本社)/株式会社Live Sympathy(ダイビングクラブアキアキア)/金子スポーツ振興株式会社/株式会社セサミ(セサミスポーツクラブ大船)/クラウンユナイテッド(田園アスレチッククラブ・スイミングスクール)/株式会社ハイパーフィットネス/株式会社アイスク/株式会社東洋(ホリデイスーツクラブ)/株式会社ヨーケン社(ヨーケンスーツクラブ)/株式会社RIZAP/株式会社FEEL CONNECTION (FEEL CY CLE)/株式会社アコーディア・ゴルフ/株式会社ミューゼプラチナム/株式会社ベンチャーバンク/株式会社ネイス株式会社/株式会社ASAKA(カラダファクトリー)/サイ・ダンスフェード/株式会社オリオンスポーツクラブ 庄内支部/株式会社NOA(南ヶ谷)/株式会社フジスポーツクラブ/株式会社バイオテクノロジー・ビューティー/株式会社極楽湯/株式会社コルパパートナー/株式会社ウェルネスフロンティア/株式会社東大阪スタジアム

医療・福祉関連

(福)福田会 宮代学園/(福)とちのみ会 とちのみ学園/(福)金星の会 金星の郷/(福)武蔵野会 練馬福祉園/(福)信成会 ふるさと学園・ふるさと森/(医)阿部眼科病院/(医)愛友会 上尾中央総合病院/戸田中央眼科グループ/みはら耳鼻咽喉科・アレルギー科/ケアサポート株式会社/株式会社アライメディケア/株式会社オンアンドオン 本部事務所/株式会社インターネットフィニティ/株式会社大(放課後デイサービス東岩槻)/株式会社カスケード東京/アサヒサシキリオン株式会社/株式会社ニヒルサービス(ふじヶ谷)/株式会社キッズスペースキャンパス/矢口幼稚園・学童塾/ピエエ/株式会社日本保育サービス/ライフサポート株式会社/株式会社ライクアカデミー/株式会社ソラスト三ノ輪/株式会社パンファスター/株式会社コペル/シダックス大新東ヒューマンサービス株式会社/株式会社タネ/株式会社セリオ 東京支社/葉隠勇進株式会社/株式会社チエ学館

短期大学 保健体育学科

就職率 (就職者数/就職希望者数) 100% 進学者数 (大学など) 15名

保健体育学科学生は、体育施設への就職が相変わらず好調です。民間のスポーツジムやフィットネスクラブでインストラクターとして活躍したり、公共の施設等で地域のスポーツ振興のために力を尽くしたり、さまざまな分野での活躍が目立ちます。また、フットワーク・チームワーク・ネットワークを大切にできる本学学生は企業にとっても魅力的な人材として、近年は一般企業への就職が大きな割合を占めています。そのほか、本学大学3年への編入の道も開かれており進学する人もいます。

官公庁等

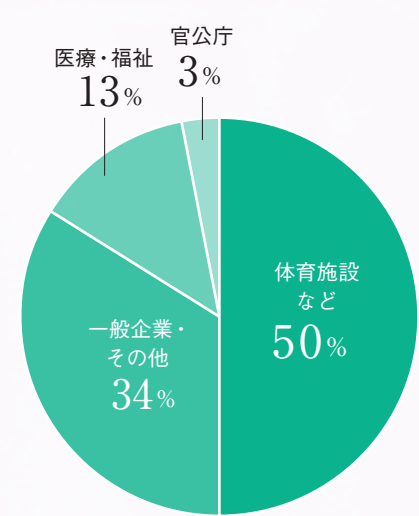
防衛省陸上自衛隊

医療・福祉関連

吉池デンタルクリニック/(医)西山救急クリニック/西東京市学童クラブ

一般企業・その他

ダイアナ株式会社/株式会社エムアンドアール/株式会社ケイ・ジー・テー/株式会社トラスト(トラスティ)/株式会社ノジマ/株式会社ニミニ城西/株式会社レジデンシャル不動産/株式会社岩谷工業/佐川急便株式会社 東京本部



体育関連 (施設・運動指導)

株式会社ユニコ(ジップスポーツパーク)/株式会社globeコーポレーション/株式会社LAVA International(ホットヨガスタジオLAVA)/株式会社イナホスポーツ/株式会社グラ・ンスポール/株式会社つながり(Dr.ストレッチ)/株式会社ティップネス/株式会社ウエンティフォーセブン(24/7 Workout)/株式会社メディコム(エレメントストレッチ)/株式会社森ビルホスピタリティコーポレーション/株式会社長電スイミングスクール/株式会社日本水泳振興会

体育関連 (販売)

株式会社コロンビアスポーツウェアジャパン

短期大学 児童教育学科

就職率 (就職者数/就職希望者数) 100% 進学者数 (大学など) 19名

「運動遊び」など体育短期大学の児童教育学科学生としての特色を活かしたカリキュラムで身に付けた指導力が、幼稚園の現場で高く評価されており、幼稚園教諭への就職率は100%に達しています。また、保育者・教育者として就職する以外にもスポーツの経験をしてきた学生が多いため、魅力ある人材として福祉関連の施設からも注目されており、就職につながっています。

官公庁等

警視庁

医療・福祉関連

株式会社WITH/株式会社エクレールめぐみ/株式会社ポピンズ

一般企業・その他

ASKUL LOGIST株式会社/SFPホールディングス株式会社/リゾートトラスト株式会社/株式会社コトキ商会/株式会社武田広告社

体育関連 (施設・運動指導)

株式会社オーカ/株式会社つながり(Dr.ストレッチ)/株式会社ハウスオブローゼ(カープス)/株式会社ブレイン&アーティスト(リトルジャンボスポーツクラブ)/株式会社信州スポーツスピリット(信州プレイブウォリアーズ)

学校教育 (幼稚園・認定こども園等)

【幼稚園・認定こども園等】 岩手県:(学)撫子学園 ふじなでしこども園 宮城県:(学)清泉学園 ゆりかご認定こども園(ゆりかご幼稚園) 福島県:(学)白梅 認定こども園櫻の木 東仁行幼稚園 栃木県:(学)浄泉寺学園 洗心幼稚園 認定こども園 埼玉県:(学)角田学園 角栄幼稚園/(福)雲雀会 鶴ヶ島みどり保育園 千葉県:(福)わかみや福祉会 学童クラブ 東京都:(学)浦野学園 昭島すみれ幼稚園/(学)栄学園 さかえ幼稚園/(学)向良学園 平尾わかば幼稚園/(学)松徳学園 みころも幼稚園/(学)立川富士見学園 めぐみ幼稚園/(宗)心行寺 双葉幼稚園/(福)扶社会 蒲田音楽学園保育園 神奈川県:(学)厚木田園学園 厚木田園幼稚園/(学)若宮学園 若宮幼稚園/(学)湘南やまゆり学園 湘南マドカ幼稚園 静岡県:南伊豆町立 南伊豆認定こども園 山梨県:(学)数野学園 しらゆり幼稚園 福岡県:(学)福原学園 九州女子大学附属自由ヶ丘幼稚園 鹿児島県:(福)慈光福祉会 慈光保育園
【小学校】 埼玉県:川口市立 鳩ヶ谷小学校 東京都:江東区立 川南小学校 神奈川県:横浜市立 小雀小学校 新潟県:南魚沼市立 大巻小学校
【特別支援学校】 東京都:東京都立 水元小合学園

※アルバイト、パートタイムを除く



教室の外だからこそ、学べることもある。

# 学外学習

仲間と一つの目標に向かう経験が、  
実社会に必要な**連携力**を育むきっかけに。

東女体大の学びの場は、キャンパスの中だけではありません。山、海、川、街、そして海外へも飛び出して、さまざまなスポーツや課題に挑戦しながら学ぶたくさんの機会があります。現場で仲間と力を合わせる経験から、きっと多くのものが得られるでしょう。



## 海外英語・文化講座 大学 短大/保体

オーストラリアで英語学習をしながら、現地施設でスポーツを学ぶ講座です。英語で指導を受けたり、仲間たちと英語で会話しながらスポーツを楽しむなかで、自然に生きた英語が身に付きます。言語習得だけでなく現地の人とのコミュニケーションを実践することで国際的な視野を広げます。



## 海浜実習 大学 短大/保体

静岡県土肥海水浴場で行う4泊5日の実習です。水泳運動能力の鍛錬や、水難救助方法の習得、海の自然環境の理解を深めることなどを目的としています。また、集団宿泊生活を通し、周りと協力する力や自発的に行動する力を養います。



## カヌー 大学

アウトドアスポーツとして人気が高いカヌーを体験します。プールでカヌーの操作方法を習得後、都内の河川へ行き、実際の波の上でカヌーツーリングを楽しみます。仲間との競争や、水上の景色や空気など、カヌーならではの爽快感が味わえる講座です。



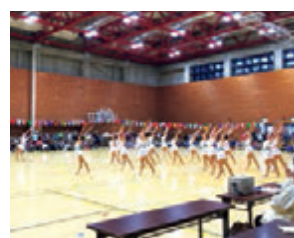
## スキー 大学 短大/保体

新潟県妙高高原のゲレンデで4泊5日をかけて行います。スキーを基礎から学び動作を習得したあと、斜面コースの滑走に挑戦。スポーツとしてスキーを楽しむだけでなく、雪山や天候の知識も深めます。(公財)全日本スキー連盟公認検定の受講も可能。

## 学外の学びをさらに広げるボランティア活動

小学校でのボランティア活動、  
地域のお祭り参加など、活動はさまざま。  
興味のあるプログラムに参加できます。

ボランティア活動は、大学生活では出会えない多くの人との関わり、視野を広げる機会です。本学では学生のボランティア活動を積極的に推進するためにボランティア概論、高齢者福祉・児童福祉・障害者福祉のボランティア講座を開講し、学生への情報発信、ボランティア派遣なども行っています。講座・活動は、単位としても認定されます。



新体操競技部、チアリーディング部、ストリートダンス部など多くのクラブが地域のイベントで演技を披露しています。



ボランティア講座では、車椅子バスケットボールなどを体験し障がい者スポーツについて理解を深めます。



立川市や国立市と連携し、イベントや大会に教員や学生、本学のクラブなどを派遣しています。



## 介護等体験

[教員免許状取得希望者]

大学 短大/保体 短大/児教

小学校、中学校の教員免許状取得をめざす人は在学中に介護等体験を行わなければなりません。特別支援学校や社会福祉施設などで、計7日間仕事を体験し、教員としての視野を広げます。大学体育学部体育学科は2年次に、短期大学保健体育学科と児童教育学科は1年次に行います。



## 野外活動演習 短大/児教

静岡県国立中央青少年交流の家で4泊5日をかけて実施。普段とは異なるテント生活の中で野外炊飯、レクリエーション、自然観察などを通して野外活動の楽しさを学びます。この実体験から児童や生徒に野外活動の楽しさや自然の面白さを教える指導力を養います。



## キャンプ 大学 短大/保体

長野県戸隠高原にて、キャンプや登山の基礎的な知識・技術を習得する実習を行います。山間部における集団行動の注意点や、野外での寝床・食事の準備方法などが習得でき、指導者として山間部へ児童・生徒を引率する際の指導方法なども学べます。



## スノーボード 大学 短大/保体

スノーボードの知識や技術を習得する実習です。新潟県妙高高原を訪れ、4泊5日をかけて仲間とともに上達をめざします。基礎から学ぶことができるため初心者から参加でき、上級者はさらなる技術向上が見込めます。



## 教育実習

[教員免許状取得希望者]

大学 短大/保体 短大/児教

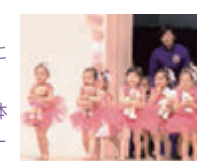
教員免許状を取得するための必須要件である教育実習。実習先の学校に赴き、大学で学んだ知識や技能を用いて、教育活動を体験します。実際の教育現場で指導を実践することで、自分の課題に気づき、新たな目標を得られる貴重な機会です。大学は4年次、短期大学は2年次に実施します。

## ボランティア活動を支える地域交流センターの取り組み

本学の地域交流センターでは、ボランティア講座の開講やボランティア活動の紹介を行い、学生の積極的なボランティア活動をサポートするだけでなく、地域の方に向けた公開講座の実施を通して、活気に満ちた地域コミュニティづくりに貢献しています

### ● ジュニア・ユースクラブ/定期レッスン

体育大学の特性を活かし、地域の子ども達を対象に講座を開講しています。ジュニアクラブでは新体操、ヒップホップ、サッカーを学ぶことができます。



新体操クラブ

### ● 公開講座

幼児から高齢者まで幅広い年齢の地域の方々が楽しみながら参加できる公開講座を無料で開講しています。



高校生ハンドボール



地域のスポーツイベントで体力測定を実施するなど、体育大学ならではの特色を活かしたボランティア活動も。





# Campus Life

重なり合って聞こえてくる、かけ声。  
体育館に響くボールの音。キャンパスを包み込む笑い声。東女体大には、あらゆる場所に活気があふれています。自分のやりたいことに一生懸命な仲間が集まっているから、あなたもきっと真剣になれる。感動のある毎日を、このキャンパスで。



体育大のキャンパスライフが楽しくないわけがない！





### ハンドボール部

ハンドボール専用の体育館があるので天候に左右されず、いつでも思い切り練習に打ち込めます。またトップレベルの実業団や海外チームとの合宿など、強くなるための環境が充実！レベルの高いプレイを間近で見ることが自分たちの課題に気づくこともでき、練習にも一層熱が入ります。



### ダンス部

本学に伝わる基本運動を中心にさまざまな動きを探究することで、数々の舞台やコンクールで表彰されています。またコンクールだけでなく、学園祭では部員で演出、照明まで考える「エキシビジョン」を行うなど、普段と違う面からダンスを楽しむことで、表現力にも磨きをかけています。



### 競技スキー部

日常では体験できない速さで、大自然の中を滑走する競技スキー。安定して滑れるよう、普段はトラックやプールで体の基礎づくりを行い、冬は北海道での実践合宿をします。また学園祭では部員みんなで出店をするなど、オンとオフの切り替えをしっかりとっています。



### ソフトテニス部

現在、部のなかには、世界大会がないソフトテニス界で最高峰の大会と言われている「アジア競技大会」の優勝選手もいます。そんなお互いの活躍に影響を受けることで部活全体のレベルが高まり、全日本インカレ団体では連覇も果たしています。



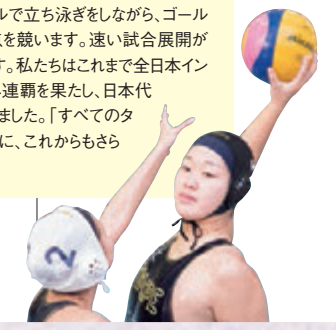
### カヌー部

カヌーは、パドル一本で湖や渓流をいかに速く漕ぐか競います。努力がそのままタイムに表れるシンプルな競技だからこそ、1秒でも速くなるために日々練習に励んでいます。多くのオリンピック選手を輩出している一方で、初心者も多く活躍。初心者のみ出場するレースは、毎年盛り上がります！



### 水球部

水深約2mのプールで立ち泳ぎをしながら、ゴールにボールを入れ、点を競います。速い試合展開が魅力の激しいスポーツです。私たちはこれまで全日本インカレ9連覇、日本選手権4連覇を果たし、日本代表選手も多数輩出してきました。「すべてのタイトルを勝ち取る」を目標に、これからもさらなる高みをめざします。



### バスケットボール部

他県の大学との試合や、関東6大学のリーグ戦を通して、他チームの技やチームワークの良い部分を学ぶ機会が多いです。またメンタルトレーニングについての講習を受けるなど、技術だけでなく総合力を強化することで、関東インカレ常連校となっています。



東女体大に入学したら、私たちの部室へおいでよ。

# Welcome to our club!



各クラブの詳細情報はWebで閲覧できます！

競技スポーツ系から文化系まで盛んなクラブ活動は、東京女子体育大学・東京女子体育短期大学の魅力の一つ。体育大学ならではの充実したスポーツ施設や設備、さらに他大学や卒業生との密な交流が活動を活発にさせています。運動スキルを磨くだけでなく、クラブ活動を通して一生ものの仲間と出会い、キャンパスライフを楽しんでいる学生がたくさんいます！



### スピードスケート部

ショートトラック部門でインカレ総合優勝20回という最多優勝回数を誇っています。オリンピック選手の田中千景さんをはじめ、世界トップレベルの選手を多数輩出。そんなOGが丁寧に練習のサポートをしてくれるので、大きく成長することができます。



### フィギュアスケート部

16人で演技をする「シンクロナイズドスケート」で高い評価を得ています。スケート教室で子どもたちの前で演技をしたり、スケートリンクのオープニングイベントに参加することも。団体だからこそできるダイナミックな演技で、見る人を楽しませられるのが魅力です。

### 合気道部

合気道は勝敗はなく、じっくりと自分と向き合える武道。護身術を身に付けたいなど、さまざまな動機で未経験から始める人も多い部活です。真剣に取り組むことで卒業までに短大生は初段、学部生は2段を取得することができます。



### 柔道部

元世界女王・佐藤愛子先生の指導のもと、日本一をめざしています。毎年、他大学と4泊5日の合同合宿を実施。いつもと違う相手と組むことで新たな課題を発見できたり、他校選手の練習姿勢を見ることで普段の自分たちを見直せたりと、大きな刺激になっています。

### ラクロス部

全日本インカレの優勝経験もあり、常に上位をめざして活動しています。さらなるレベルアップのために、全国の大学やクラブチームが集結する合同合宿にも積極的に参加。技術面の強化だけでなく、同じ競技を頑張る全国の仲間とのつながりもでき、刺激を受けられます。



### サッカー部

さまざまな大会で優勝・準優勝を果たし、大学女子サッカーを牽引してきました。試合以外にも、障がい者サッカー大会のスタッフや、地域の小学生向けスポーツイベントのボランティア活動にも参加。技術だけでなく、人間性を高めることも大切にしています。



### 硬式庭球部

テニスは相手との駆け引きなど、頭脳戦も重要な競技です。そのため、トレーニングでの体力強化はもちろん、対戦相手の試合映像を見て研究するなど戦略的に考える力も磨いています。頭脳と体力の両方を強化し、関東大学リーグ昇格をめざしています。



### 野球部

普段から「いま、自分たちに足りないことはないか」と常にチームで話し合い、同じ目標を共有しています。年3回の遠征や、他大学との練習試合を行いながら実践的に課題を克服することで、全国大会で優勝2回、準優勝6回など実績を残しています。





### 競技部 体操

上級生・下級生も一緒になって練習を行います。お互いの演技に刺激を受け、アドバイスをし合うことでみんなで成長し、全日本インカレ優勝を果たしてきました。また卒業前には、引退した先輩の送別試合を現役部員たちが企画するなど、部員同士の絆も強いです。



### スノーボード サークル

親交を深めるため、全学年でBBQパーティーをするなど、学年関係なく和気あいあいと活動しています。冬の合宿では、プロボーダーにブーツの履き方から丁寧に教わりコツをつかむことができますので、未経験から入部した部員も楽しく滑れるようになりますよ。



### アイスホッケー部

部員の半数以上が未経験者ですが、コーチ・監督・先輩がイチから指導するので、大学から始めた人も大会で活躍中！試合前には円陣を組み「自分を信じて、みんなを信じて」の合言葉で心一つにして、チームで戦い、多くの勝利をおさめてきました。



### トライアスロン部

トライアスロンは水泳、自転車、長距離走の3種目で、自分の得意種目によってレース展開を組み立てます。コースによって戦いが全く異なるのが魅力。また合宿には、社会人の方も参加されるため、多くの人との出会いが広がるのも楽しいですよ。



### ソフトボール部

夜でもナイター練習ができる、部専用グラウンドがあり、遅くまで自主練に励む部員も多いです。また毎年の海外遠征でレベルの高い海外チームと試合をするなど、強くなるための環境が整っており全日本インカレでは何度も優勝を経験しています。



### バドミントン部

個人戦だけでなく団体戦もあり、チーム一丸となる楽しさを感じることもできる競技です。また地域との交流も大切にしていて、普段の練習に加え週2回、バドミントン教室を開催。人に教えることで自分の技を見直せるため、技術力向上にも役立っています。

### 剣道部

何事にも正しい心をもって取り組む「正心」をスローガンに、剣道を通して心と体を鍛えています。多くのOGは卒業後も剣道部とのつながりが深く、大学に足を運び、稽古をつけてくれます。一人ひとり丁寧に教えてもらえるので、着実に力が付きます。



### サーフィン部 ライフ

水辺の事故防止や人命救助に関わるボランティア活動を行います。普段はトラックやプールでのトレーニング、夏には海で監視活動を行います。他大学との交流や、救助のシミュレーションを行う大会もあり、刺激を受けながら技術を高められます。



### 新体操 競技部

練習はもちろん、演技構成もすべて学生主体で考えます。自分たちで細部までこだわることで、一つひとつの動きの意味を理解して演技することができ、表現力もアップします。その成果もあり、全日本インカレでは、連覇を果たしました。多くの日本代表選手も輩出しています。



### フットサルクラブ

「初心者・経験者問わず、部員全員がボールを蹴り、フットサルを楽しめるようになること」が活動目標。現在は週2日、昼休みに主にミニゲームを行っています。ほかにも、学園祭では毎年ホットドッグを売ったり、春には新人歓迎会を行うなど、楽しく活動しています。



### 卓球部

練習メニューは部員が考案。練習中もお互いにアドバイスし合うなど、学生主体で活動するので部員の一体感が強いです。また、障がい者卓球のボランティア活動や学園祭での公開卓球教室など、外部の方と交流する機会も多数。卓球の楽しさを伝えています。



### 空手クラブ

部員は未経験者が多いですが、組手や形の練習、体カトレーニングなど基礎から丁寧に教えるので成長できます。先輩後輩の仲が良く和やかな雰囲気なかで、自分自身を心身ともに鍛えることができるのが魅力です。



### チアリーダー部

海外大会での入賞や、文部科学大臣杯準優勝など、数々の実績を残してきました。大会以外では地域のお祭りなどにも参加。「観客に元気を提供できるように楽しい演技をする」ことを大切に、毎回全員で構成などを工夫し、地元愛されるチームをめざしています。



### 初等教育 研究会

教員採用試験や小学校教員資格認定試験合格に向け、部員で手分けして出題傾向を分析したり、一緒に復習をしています。顧問の先生には対策講座をしていただいたり、ここでの活動を最大限に活かして、全員で合格をめざしています。



### 中等体育 授業研究会

中学校・高等学校の体育教師になるために必要な知識や技能を習得します。実際にさまざまな学校の先生と一緒に体育の授業を作ったり、全国各地のスポーツイベントに参加して知見を深めるなど、大学を飛び出した実践的な活動をしています。



### 写真部

年に3回の作品展に向け、日々撮影する風景を探して撮影しています。冬にはイルミネーション、春には桜などの撮影スポットに誘い合っみんなで行くことも。同じ場所でも部員によって見方が違うことも多く、お互いの技術を参考にしています。



学内で集めたペットボトルキャップをワクチンに変え発展途上国へ送ったり、東京マラソンのボランティアに参加するなど、活動は多岐にわたります。自分たちにできることは何か、常に考えます。社会に出てに必要な、人のことを想って行動する力が身に付きます。

### 演劇クラブ



「体育指導者を志す者の演劇集団」として、東女体大生ならではの身体表現や発想を活かし、枠にとられない劇をめざしています。他劇団とのコラボレーションによる公演も開催。他劇団の表現や演劇に対する想いに刺激を受けることで、演劇の幅も広がります。

### 少林寺拳法 クラブ

創部からまだ歴史は浅いですが、2014年には演武大会で初の金賞・銀賞を受賞できました。部員全員黒帯取得という目標に向かって活動しています。自分自身と向き合っていく技を磨くことで、日々精神力も鍛えられています。



### 基礎 スキー部

基礎スキー部のスローガンは「エレガント」。スピードではなく、質の高い美しい滑りを追い求めています。美しく滑るためには、身体の柔軟性や体幹が重要。そのため週2回、チューブやバランスボールなどの道具を使ってストレッチしたり、体幹を鍛えるなど、基礎を磨いています。



### 水泳部

インカレ出場をめざし、それぞれの選手が自己ベストを出すべく練習に励んでいます。みんなで協力してより強くなれるよう、新入生が入ったときはリレーをして親睦を深めるなど部員同士の交流を大切にしています。



### バレー ボール部

学年関係なく、何でも話し合える環境づくりに努めチームワークを高めることで、関東大学1部リーグや全日本インカレで実績を出してきました。また顧問の先生のサポートのもと、コーチの資格を取得することもできるので、将来指導者をめざす際にも役立ちます。



### ワンダー フォーゲル部

壮大な自然のなかで、仲間と協力しながら登山やツーリングなどのアウトドア活動を行うワンダーフォーゲル。夏休みには約46.6kmある伊豆大島をロードバイクで一周する挑戦をしました。達成感を得られるのはもちろん、地域の方との交流も楽しみの一つです。



### トラン ポリン部



シドニーオリンピック以降、正式種目になったトランポリン。技の種類がバラエティーに富んでいて、個人の得意な動きに合わせて演技をつくり出すのが魅力。大学から始める人が多く、初心者でも入賞を狙えます。

### 音楽クラブ



ギターやピアノだけでなく、お琴、オーボエなど部員それぞれが興味のある楽器を練習し、さまざまなジャンルの音楽に触れています。いろいろな楽器とセッションすることで、新しい音楽の楽しみ方ができますよ。また学園祭のコンサートでは合唱を行うなど、普段と違った挑戦もしています。

### 美術部

活動領域に決まりはないので、絵画だけでなく映像製作など、自分の興味のある分野を極められます。それぞれの部員の得意分野も違うので、お互いの創造性に刺激を受けられます。また学園祭ではアクセサリーづくりやシャボン玉アートなど、子どもの喜ぶ企画を考案。将来指導者になる際にも役立ちます。



### 手話 サークル

他大学の手話サークルとの交流、ろう学校でのボランティア、文字通訳の研修会の開催など、さまざまな活動を通してコミュニケーションの輪を広げています。実践の場が多いので、覚えた手話で会話できることにやりがいを感じることができます。



### アクア ダイビング部

季節や気候によって全く違う顔をみせる海の魅力に、部員たちはみんな夢中！最近では、夏・秋は伊豆、春は沖縄県の西表島で合宿を行い、素晴らしい自然や地元の人との出会いを楽しみました。ダイビングが初めてでも、サポートするので安心です。



### ダンス部 ストリート



学園祭、地域のお祭りなど、年間8~10回のイベントに出演しています。直接お客さんの反応を見る機会が多く、自分たちの創ったダンスで喜んでもらえるのがやがやいを感じます。「より良い舞台にするために」と、みんなで作品を創り上げる過程はとてもワクワクします。

### フェンシング部

オリンピック、アジア大会など、国際大会出場選手を多数輩出しています。最近ではフェンシングのワールドカップ日本代表に選出される選手も続々と出ていて、仲間の活躍に刺激を受けながらそれぞれが実力を磨き、団体戦でも順調に実績を積み重ねています。





とことん  
打ち込める環境がある！

# 東女体大施設 Check!

スポーツに本気で取り組みたい学生のため、東女体大では本格的な運動施設を用意し、常に良い状態で使えるように徹底した管理を行っています。この最高の環境であなたもベストなパフォーマンスを発揮してください。

Check Point

01

## 2019年3月、新設。 汗と桜が舞うコートの上で エースをねらえ！

コートの良し悪しは練習の質を左右する重要なポイント。軟式・硬式どちらにも対応する本学の4面のテニスコートは、高グレードな砂入り人工芝を使用。高い耐久性で安定したプレーを支えます。さらに、雨が降った後も使えるオールウェザーコートでいつでも練習に集中することができます。



春には桜を見ながらプレーできるのも人気の理由の一つ。休憩のひと時にもちょっとしたお花見気分を味わえます。



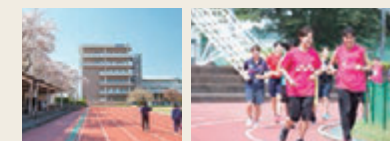
テニスコート

Check Point

04

## 走って、跳んで、投げて。 体育大の充実の競技場で ベストパフォーマンスをめざす

日本陸上競技連盟に第4種公認競技場として認定されている競技場です。9レーンのトラックを備えた、本格的な環境は体育大学ならではの。跳躍競技や投擲(とうてき)競技の設備を整えたインフィールドを含め、オールウェザー仕様です。常に最適な環境を保つため、徹底した管理を行っています。



シーズン中は公式競技会が開催されています。



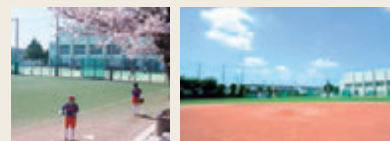
陸上競技場

Check Point

02

## ナイターOK! 雨天OK! 日本代表選手も使用するグラウンド

東京2020オリンピックで3大会ぶりに公式種目に返り咲き、盛り上がりを見せるソフトボール。日本代表選手も練習場として活用するほど本格的な本学のソフトボール専用グラウンドで練習し、将来の活躍をめざしませんか。ナイター練習も可能で、時間を気にせず、思い切り練習に打ち込めます。



外野は人工芝なので土ぼこりがたたく、雨が降っても水たまりができないため、いつでも快適に練習できます。



ソフトボール場

Check Point

03

## 東日本で唯一! ハンドボールに特化した 運動施設を完備

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学には7つの体育館があり、第7体育館には公式試合にも使用できるハンドボールコートを設置。オリンピックなどのコートにも用いられている床材「タラフレックス」を使用しています。特に衝撃吸収性とグリップ力が優れており、足元の動きをしっかりと支えることで安定したプレーをすることができます。ぜひ自分の身体で確かめてみてください。



国際大会でも対応できる規格です。

体づくり運動の授業でも使用しています。



11号館 | 第7体育館



# Campus Map

**面積**  
校地 52,523㎡  
校舎 29,647㎡

**2021年8月竣工予定**  
大型の複合体育館を新設！  
地下1階、地上5階建て。各競技に最適な広さ・高さを備えた二つの体育館や、最新器具が揃ったトレーニングルームも完備！

東門 正門 西門  
正門前人工芝練習場

**A 1号館** | 管理棟(事務局)  
**B 12号館** | 事務所(後援会、同窓会藤栄会)・会議室  
**C 11号館** | 第7体育館  
**D 陸上競技場** **E ソフトボール場** **F テニスコート**

キャンパスの平面マップはこちらから閲覧できます

## G 5号館



**第1体育館**  
バスケットボールコート2面、バレーボールコート3面が取れる球技専用の第1体育館です。

## H 4号館



研究室・教室・健康管理センター・キャリアセンター・教職センター・武道場・ATM  
免震構造でソーラーパネルも設置。

## I 6号館



学生食堂・合宿所・保育実習室・スポーツ用品店・コンビニエンスストア  
1階、2階には、合わせて570席を設けた学生食堂と、スポーツ用品店、コンビニエンスストアがあります。

## J 8号館



シャワー室・合宿所  
40人が宿泊できる合宿所。シャワー室も完備されていて快適です。

## K 7号館



**第2体育館・第3体育館**  
体操競技専用の第2体育館と、新体操競技、バドミントンなどで使用する第3体育館を備えています。

## L 10号館



図書館・第6体育館・トレーニング室  
図書館、運動生理学実験室、トレーニング室、ランニングコースがある第6体育館を併設しています。

## M 9号館



**第5体育館・1階室内プール**  
25m×8コースの温水プール、ダンス専用の第5体育館、ピアノ練習室(個室)が25部屋あります。

## N 2号館



研究室・教室・女子体育研究所  
教職ラーニングステーション  
創立80周年を記念して建てられました。

## O 3号館



藤村総合教育センター・地域交流センター  
藤村総合教育センター。文化・スポーツ活動に適した機能を備え、多彩な活動が行われています。地域交流センター、藤村学園資料室も設置。固定・可動合わせて1020席を設けた多目的ホールになっています。

### 人の身体と機能について 理解する最先端の教育設備も！

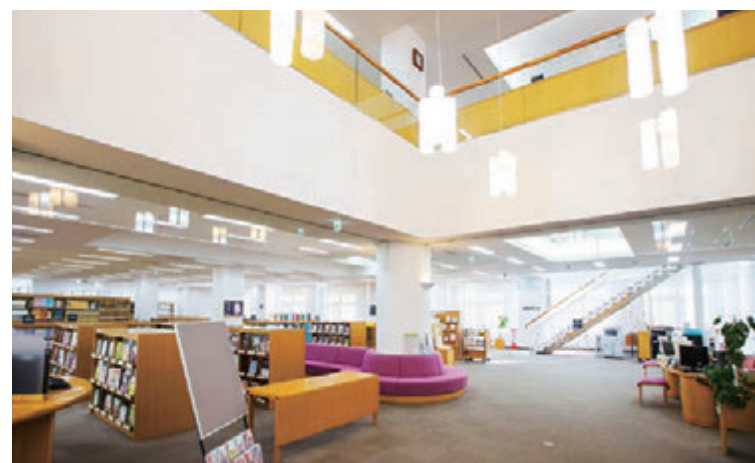
身体・運動能力を測定する機器や、リハビリ・コンディショニングを行う機器など、スポーツ科学を学ぶことができる最先端設備を用意しています。  
これらの機器を使い解析することで、身体の仕組みやスポーツ動作について理論的に理解します。自分がスポーツをするときはもちろん、アスリートを指導する際にも活用できます。



運動生理学機器・バイオメカニクス関係機器

リハビリ機器

## 図書館をCLOSE UP | スポーツ・教育関係の資料が充実！



地下1階、地上3階建ての広々とした図書館は、図書資料19万冊、雑誌731種、映像資料2,482点を所蔵。中でも資料の半数以上は体育・スポーツ・女性・教育関係なので、学修を深めることができます。また館内には、絵本・紙芝居を集約した児童教育コーナーやDVDの視聴覚スペース、研修室も完備。個人でもグループでも利用する学生が多いです。



### オリンピックの資料から 各競技の専門誌まで スポーツ関連資料を多数所蔵

歴代のオリンピック競技大会報告書などスポーツにまつわる貴重な文献も充実。また、各競技の専門誌のラインナップも豊富です。



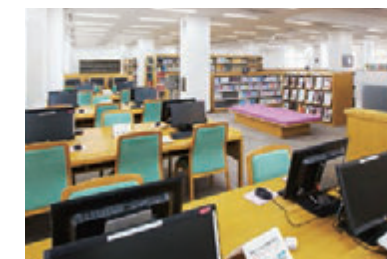
### 紙芝居だけでも630種類、 絵本は3,500冊以上！ 充実の児童書コーナー

大型の紙芝居や仕掛け絵本など、さまざまな種類の児童書を所蔵しています。藤園祭(学園祭)では、読み聞かせや紙芝居を通して、学生と地域の子どもたちが交流する場にもなっています。



### パソコンスペースや 自習スペースも完備

自由に使えるパソコンスペースでインターネットを活用して調べ物をしたり、静かな自習スペースでテスト勉強をしたり、学びに集中できる場所もあります。





## 学生寮

快適で充実したキャンパスライフを送るための学生寮。

### [ふじ寮]

本学から徒歩約10分のところに位置するふじ寮は、252の個室、開放感のある談話室、自由に利用できるトレーニングルームなどを備えた学生寮です。そのルーツは実質的な創設者である藤村トヨ先生の時代にさかのぼります。建学の精神「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」を学生寮においても実践してきた歴史があり、いまも良き生活習慣を確立できる環境づくりに力を入れています。寮生活を送るなかで自立心を育成することを大切に、卒業生が寮生指導員として共に生活して学生たちをサポートしています。クラスやクラブ以外の友達がたくさんできるのも寮ならではの魅力です。

### [施設内容]

- 建物** 鉄筋コンクリート造り6階建て
- 居室** 252室(9.4㎡ 全室個室) ベッド、机、椅子、小型冷蔵庫、クローゼット、エアコン、無線LAN
- 食堂** 1階124席(朝・夕食)
- 浴室** 120㎡
- その他** 談話室、エレベーター、トレーニングルーム、シャワールーム、洗濯場、電子ピアノ
- 寮舎費** 年間540,000円(水道・光熱費含む)
- 食費** 1日2食(朝・夕) 1,000円



## 学費・奨学金

### [学費]

#### 大学 体育学部 体育学科

学年	1年次	2年次以降(年間)
入学金	300,000円	—
授業料	740,000円	740,000円
施設設備費	300,000円	300,000円
実験実習料	60,000円	60,000円
計	1,400,000円	1,100,000円

入学から卒業まで 4,700,000円

#### 短期大学 保健体育学科

学年	1年次	2年次以降(年間)
入学金	230,000円	—
授業料	680,000円	680,000円
施設設備費	270,000円	270,000円
実験実習料	50,000円	50,000円
計	1,230,000円	1,000,000円

入学から卒業まで 2,230,000円

#### 短期大学 児童教育学科

学年	1年次	2年次以降(年間)
入学金	230,000円	—
授業料	720,000円	720,000円
施設設備費	270,000円	270,000円
実験実習料	60,000円	60,000円
計	1,280,000円	1,050,000円

入学から卒業まで 2,330,000円

上記納付金のほか、諸会費(委託徴収金)があります  
 後援会入会金・年会費 1年次 14,000円 2年次以降 7,000円  
 学友会入会金・年会費 1年次 5,000円 2年次以降 2,000円  
 同窓会入会金・年会費(卒業年次のみ) 12,000円

### [奨学金]

本学では、大学・短期大学独自の奨学金制度を設けています。また、日本学生支援機構奨学金ほか、都道府県、市区町村などの地方公共団体、財団など各種奨学金制度を活用できます。

#### [藤村学園育英奨学金]

経済的支援の必要のある学生で、学業成績と学業以外の活動において優れた資質、素質を有し、着実に実績を積んでいる将来有望な学生に対し、学費を支援する制度です。

#### [スポーツ奨学金]

スポーツ活動において優秀な成績を収めた学生に対して奨学金を授与し、競技活動を奨励・支援する制度です。

#### [藤村学園スポーツ特別奨学金]

本学の建学の精神及び教育理念に沿って本学の社会的地位の基盤に学生として貢献する人物で、スポーツ推薦入学生及びI期・II期AO型入試特別選抜(スポーツ)入学生等のうち国際大会・国民体育大会・全国大会等において、優秀な成績を収め、将来が期待できる者を支援する制度です。

#### [国際競技会等に対する激励金及び報奨金]

オリンピック・ユニバーシアード・国際競技大会等に日本代表として出場する学生に対し、激励金を授与。また、その成績に応じて報奨金を授与する制度です。

#### [藤村トヨ奨励金]

学業成績その他の活動を含め、建学の精神に則り模範となる学生に対し、表彰及び奨励金を授与する制度です。

#### [藤村学園スカラシップ制度]

建学の精神に基づき、本学の教育理念を理解し、対象の入学試験において優秀な成績を収め、他の学生の範となる学生に対し奨学金を給付する制度です。

#### [日本学生支援機構奨学金]

最も一般的で、規模の大きい国の育英事業として、日本学生支援機構が行っている奨学金制度です。

#### [国の教育ローン]

入学金など、入学手続き時の学納金資金の貸付制度として国の教育ローン制度があります。詳しくは、日本政策金融公庫ホームページをご確認ください。

▶日本政策金融公庫ホームページ <https://www.jfc.go.jp/>

#### [提携教育ローン]

本学が提携している(株)オリエントコーポレーションの「学費サポートプラン」と(株)セディナの「セディナ学費ローン」は、学納金(入学金含む)、寮舎費等を上記の信販会社が学費負担者に代わって本学に立て替え、学費負担者は毎月分割で信販会社に返済する制度です。ご希望の方はホームページをご確認ください。

## 大学概要

### 2020年度入学定員

学部学科	入学定員
大学 体育学部体育学科1年	340名
大学 体育学部体育学科3年(編入学)	40名
短期大学 保健体育学科1年	50名
短期大学 児童教育学科1年	110名
計	540名

### 2020年度収容定員

学部学科	収容定員
大学 体育学部体育学科	1,440名
短期大学 保健体育学科	100名
短期大学 児童教育学科	220名
計	1,760名

オススメポイント  
1 **全室「個室」**  
プライベートな時間が  
ゆっくり過ごせます。

オススメポイント  
2 **トレーニングもできます!**  
休日も体を動かせるよう、1階に  
トレーニングルームがあります。

### エントランス



扉はカード式オートロック。入るとすぐスタッフルームがあり安心です。

### 個室



学習机、ベッド、棚、クローゼット、冷蔵庫完備のワンルームです。

### 浴室



浴室とシャワールームが完備。シャワールームは24時間使用できます。

### トレーニングルーム



フィットネスバイクなどトレーニングマシンが充実しています。

### 洗濯場



2～6階には洗濯場があり、各階に洗濯機・乾燥機が11台あります。

### 談話室



テレビを備え、自由にくつろげる談話室が2～6階にあります。

### 食堂



124席ある食堂では毎日栄養バランスの良い朝食と夕食が用意されます。

寮では、朝・夕の1日2食を食堂でとります。栄養バランスの取れた食事の提供をしています。

※食事の一例



オススメポイント  
3 **交流スペースがいっぱい!**  
124人が一緒に食事できる広くて明るい食堂があります。ここでは大きな集会も可能。各階には学生が集まる談話室があり、寮生の交流に役立っています。



# TWCPE OPEN CAMPUS

東京女子体育大学  
マスコットキャラクター  
とよびー



みんな  
参加してね!

## 東京女子体育大学・東京女子体育短期大学 2019年度 オープンキャンパス日程

2019年度のオープンキャンパス(大学公開)は、下記日程での開催を予定しています。  
全日程において予約は不要となっておりますので、どうぞお気軽にご参加ください。  
ご参加いただいた方にはもちろん**TWCPEキャンパスグッズ**を差し上げます!

開催時間 > 10:00 ~ 15:00 (受付 9:30 ~)

2019

第1回  
6/16 (日)

★  
第2回  
7/21 (日)

★  
第3回  
8/4 (日)

第4回  
10/13 (日)

第5回  
12/1 (日)

2020

第6回  
3/15 (日)

### ◆全日程共通内容

- ・大学、短大紹介DVD上映
- ・大学、短大概要等説明
- ・クラブ学生のパフォーマンス
- ・キャンパスツアー
- ・寮見学
- ・スマイルカフェ(学生との交流)
- ・奨学金ガイダンス  
(日本学生支援機構のアドバイザーが説明します。)

- ・体験授業
- ・個別相談(入試、授業、資格、就職、学生生活、クラブ、寮等)
- ・クラブ見学
- ・クラブ体験

### ★特別内容

[7/21(日)と8/4(日)のみ]

- ・特別講演
- ・体験学食

人気の  
学食メニューを  
ぜひ体験して  
みてください。

### ●キャンパス情報



LINE@

LINEで友だち登録をすると、  
オープンキャンパスなどの最新情報を随時受け取れます!

### ●特別講座

## 東京2020オリンピック・パラリンピックプロジェクト

2019年度も東京女子体育大学・東京女子体育短期大学の特別講座が開催されます。  
また、11月の学園祭「藤園祭」でパネルディスカッションを実施したり、海外の新体操競技の選手を招いてのイベントなども開催する予定です。

本学のオリンピックによる直接指導!

2019

新体操競技

5/25 (土)

ソフトボール

6/29 (土)

柔道

7/20 (土)



詳しくは、  
本学ホームページをご覧ください。

### ●周辺図



- JR南武線 > 西国立駅下車徒歩約8分
- JR南武線 > 矢川駅下車徒歩約8分
- タクシー > JR中央線国立駅(南口)から1,000円程度
- バス > JR中央線国立駅(南口)より  
「立川駅南口行き」乗車、富士見台四丁目下車 徒歩3分



学校法人 藤村学園  
東京女子体育大学  
東京女子体育短期大学



詳細はホームページをご覧ください。  
<https://www.twcpe.ac.jp/>

〒186-8668 東京都国立市富士見台四丁目30番地の1 TEL:042-572-4131(代表)