

TOKYO WOMEN'S COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION

# TWCP E

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学  
2024

東京女子体育大学  
東京女子体育短期大学

受験生の方はこちら

<https://www.twcpe.ac.jp/admission/index.html>



GUIDE BOOK  
2024



一生ものの、姿勢をつくる。

CONTENTS

2024 TWCP  
Tokyo Women's College of  
Physical Education

02	教育スローガン 「極匠伝承」	学部・学科紹介
06	各界で活躍する卒業生たち	20 大学／体育学部 体育学科
10	建学の精神・教育理念・教育目的	22 4年間の成長イメージ
11	120th Anniversary	24 教職体育学専攻コース
12	教育目標・3つのポリシー	26 スポーツ健康学専攻コース
14	学長からのメッセージ／沿革	28 コーチング学専攻コース
16	東京女子体育大学とオリンピック	30 スポーツマネジメント学専攻コース

32	カリキュラム
34	キャンパスライフQ&A
36	短期大学／ こどもスポーツ教育学科がスタート!
38	短期大学／こどもスポーツ教育学科
40	2年間の成長イメージ／ カリキュラム

42	幼保コース
44	幼小コース
46	キャンパスライフQ&A
48	創作オペレッタ

50	学外学習
52	教員からのメッセージ
56	キャリア支援
58	卒業生の就職実績
61	取得できる免許・資格
62	内定者VOICES

65	編入学&進学者INTERVIEW
66	クラブ紹介
72	Campus Life
74	東女体大施設 Check!
76	キャンパスマップ
78	学生寮

79	学費・奨学金・大学概要
80	オープンキャンパス・入試情報／ 大学情報・周辺図

東京女子体育大学・  
東京女子体育短期大学の  
教育スローガン

# 極匠伝凛



# 極

技術力を磨く。動きが変わる。

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学が目指すのは、“運動文化の発信基地”。そのために求められるのは、実践者として十分な技術力を持つこと。指導者の一言が能力を引き出し、より洗練された動きへと導きます。

# 匠

指導のプロと現場で学ぶ。

目の前にいる競技者にアドバイスを求められたとき、どうしたら動きが変わるかを的確に指摘できる指導者となるために。科学的な知識や理論に裏付けされた実践的な指導法を各分野の先生から学びます。





# 伝

学び合い、教え合う。

お互いの考えから学び、創り上げていく経験を通してはじめて得ることができる力。児童教育の担い手として、子どもたちに「伝える」ことを大切にする。このプロセスが主体的に取り組む力を育てます。

# 凛

伝統が創る、空気をまとう。

「凛と立つ」意志のある眼差し、背筋の伸びた姿勢、ひときわ目を引く存在感。女子体育の先駆けとして100年以上の歴史を刻んできた東京女子体育大学・東京女子体育短期大学では、教育を通して思慮深く、高潔な人格形成を目指します。



将来をつかむ可能性と切符を手に入れる。  
スポーツ関係の分野へ就職するイメージが強い体育大学ですが、東京女子体育大学はスポーツ以外の分野にも将来の選択肢がたくさん。実際に幅広い分野で活躍している卒業生から東京女子体育大学を目指す皆さんへのメッセージをご紹介します。



Interview  
01

東京都立竹台高等学校  
高等学校教諭

取得資格 中学校教諭一種免許状(保健体育)  
高等学校教諭一種免許状(保健体育)

宮川 あゆほ さん  
体育学部 体育学科 卒業

生徒に任せる姿勢も  
成長につながると気づいた。

私の性格をひと言で表すなら、「教えたがり」。幼いころから自分の好きなことを人に教えるのが好きでした。教員だった母の影響と、好きなスポーツの楽しさを子どもに伝えたいという思いで高校教員を志望。教員免許の取得に強い東女体大へ進学を決めました。

東女体大では、体育教員を目指す学生が集まるゼミに所属。その中で先生からは、「生徒が自分で行動できる指導が一番大事」というアドバイスをいただきました。教えることが好きな私にとって衝撃的な言葉でしたね。でも、実際に生徒に任せて見守る姿勢を意識すると、失敗しても生徒自らの方法に切り替えて挑戦するように。教えるだけでなく、見守ることも生徒の成長に大切だと気づきました。

今年は高校3年生のクラス担任として初めて進路指導を行いました。しかし、進路を決めかねている生徒を前にその難しさを実感。今後は生徒が将来どんなことをしたいのかを見つけられるように、1年生のときから段階を踏んだ進路指導に取り組んでいきたいです。

Interview  
02

鴻巣市立赤見台中学校  
中学校教諭

取得資格 中学校教諭一種免許状(保健体育)  
高等学校教諭一種免許状(保健体育)

森 美月 さん  
体育学部 体育学科 卒業

生徒が毎日笑顔で「いってきます」  
「ただいま」と言える学校に

中学校で陸上部の部長を任せられ、教える楽しさや自分のアドバイスで相手が変わる喜びを体験。それから私の目標は教員一本になりました。体育教員を目指して入学した東女体大では、学生それぞれに得意分野があり、お互いに教え合いながら専門的な知識やスキルを深めることができました。

また、所属したストリートダンス部では、練習のスケジュール調整を任せられたり、イベントなどで地域のみなさんと触れ合ったり。周囲と協力しながら、物事を進める大切さを学びました。

現在、私は中学校の体育教員として、1年生の担任と陸上部顧問も務めています。大学での幅広いスポーツ経験は、授業で球技や柔道などを教える大きな助けに。ストリートダンス部での活動は、指導計画の立案や保護者対応などにも活かされています。

よりスポーツに親んでもらえるよう先生方と相談しながら授業方法を工夫したことで、長距離走が楽しいという声が増えたり、体力テストの記録アップにつながったりするとやりがいを感じますね。これからも子どもたちの成長をサポートし、毎日笑顔で「いってきます」「ただいま」と言える環境をつくっていくのが私の目標です。



# 03 前山 舞さん

体育学部 体育学科 卒業

野村不動産ライフ&スポーツ株式会社  
スポーツクラブ メガロス武蔵小金井店  
マネージャー

取得資格 中学校教諭一種免許状(保健体育)  
高等学校教諭一種免許状(保健体育)  
健康運動実践指導者

ダンスも、スタジオレッスンも、  
練習量が自信と結果につながった。

中学・高校と続けていた陸上部から心機一転、東女体大ではダンス部に所属。ダンスは未経験だったので、最初は足が上がりなかつたり、ターンが上手くできなかつたり大変でしたが、自分なりに練習を重ねたことで舞台上に上がれるまでに成長。練習量が結果につながった経験は、今の仕事にも活かしていると思います。入社後、初めてスタジオレッスンを持ったときも、何度も練習をくり返したことで自信を持ってお客さまに提供できました。そして運動する楽しさを知って、メガロスに来ることが生活の一部になっているお客さまを見ると、とてもやりがいを感じますね。

現在は担当しているシニア向けスクールの拡大に尽力。スクールに来ていただけるように公民館で地域の方に運動指導などを行っています。シニアといっても運動のレベルや悩みが違うので、それぞれに合わせたアドバイスを意識しながら、シニア層が元気に生きるための手助けをしたいと思っています。



# 05 木村 美雪さん

児童教育学科 幼保コース 卒業

学校法人湘南やまゆり学園  
認定こども園 横浜あすか幼稚園  
幼稚園教諭

取得資格 保育士資格  
幼稚園教諭二種免許状

行事を通した子どもの成長と  
保護者からの声のやりがいに。

現在、私が勤めている幼稚園は多彩な行事が特長のひとつ。さまざまな行事を経験する中で、東女体大で得た行事をつくり上げる力が役立っていると実感します。特にクラスの代表を務めた創作オペレッタは、学生を中心となって進行することがとても大変でした。しかし、この経験があったからこそ、幼稚園でも行事に向けた練習では、子どもたちのやる気上がるような声掛けなどを意識できています。そして、行事が終わったあとに保護者の方から、「子どもの成長を感じられて嬉しい」といった言葉をいただいたときに、仕事のやりがいを感じますね。

行事に向けた練習中は、「子どもたちはもっと成長できる」という思いで、つい気持ち先走ってしまうことも。まずは、子どもがどんな成長を保護者に見せたいのか聞くように心掛けています。今後は、先輩方からやる気が出る伝え方などを学びながら、子どもたちの可能性を伸ばすスキルをさらに高めたいです。



# 04 熱田 実莉さん

体育学部 体育学科 卒業(児童教育学科から編入)

日本生命保険相互会社  
渋谷法人市場二課  
ファイナンシャルコーディネーター

取得資格 中学校教諭一種免許状(保健体育)  
高等学校教諭一種免許状(保健体育)  
保育士資格  
幼稚園教諭二種免許状

目標を決め、計画的に行動し達成する。  
身に付けた力で、さらなる挑戦を。

教員に興味があったため、短大から大学に編入学し、幼稚園教諭や中高の体育教員の免許を取得しました。中学から続けてきたラクロスでは、在学中に日本代表としてアジア大会で優勝。競技と勉強との両立は大変でしたが、ゼミの先生の手厚いサポートのおかげで、それぞれの目標を達成できました。

生命保険会社に就職したのは、女性の働きやすさに魅力を感じたからです。もともと人と関わる仕事に関心があったので、営業職にも挑戦してみたいと思いました。1年目は成績が上がらず悩んだこともありましたが、2年目からはお客さまとの信頼関係を築くこと、お客様の目線をより意識した提案を積み重ねることで、実績に反映されるようになりました。

東女体大では、自ら目標を設定し、達成するための計画性や行動力が身に付きました。そして、やり遂げるまで決して諦めず、継続する力も養われました。その経験が、仕事にも活かされているように感じています。今後は採用・研修担当といった新しい業務にも挑戦したいと考えています。



# 06 木立 千香子さん

児童教育学科 幼保コース 卒業

社会福祉法人 葛飾福祉館  
こひつじ保育園  
保育士

取得資格 保育士資格  
幼稚園教諭二種免許状

実践的な授業で学んだ、  
“受け止めて、切り返す”大切さ。

「子どもと関わるのが好きなら保育士が合っているのでは?」。保育士を目指したのは、進路に悩んでいた私にアドバイスをくださった高校の先生がきっかけです。東女体大の卒業生だった先生の後押しもあり、私も東女体大への進学を決めました。

東女体大は保育現場で役立つ実践的な授業が豊富。特に印象深いのは、「ロールプレイング」という授業です。保育園で起こることに対して、どのように対応すると良いのかを考えて実演で発表しました。授業を通して学んだのは、“受け止めて、切り返す”保育の大切さ。職場でも子どもがケンカしたときは、まず子どもの話を聞いて気持ちを受け止めてから、言葉を掛けるように意識しています。

現在は4・5歳のクラスを受け持つ先生方のお手伝いをしています。大切にしていることは、一人ひとりの性格を理解した上で言葉掛けをすること。たくさん子どもたちと関わりながら、次はクラス担任を目指す目標に頑張ります。





東京女子体育大学・東京女子体育短期大学

## 建学の精神

「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」

この建学の精神は、藤村トヨの女性観、教育観により確立したものです。

### 教育理念

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学は、建学の精神に基づき、体育・スポーツの知の獲得と深い洞察力を身に付け、運動文化伝承の担い手として、凛とした次世代のリーダーとなる人材を育成します。

### 教育目的

#### 大学

本学は、体育・スポーツの専門的な知識・技能の教授、研究を通して、品格ある有能な女子体育指導者を養成するとともに、幅広い分野で社会の発展に貢献する人材を育成することを目的とする。

#### 短期大学

本学は、体育・スポーツの実践的な知識・技能の教授、研究を通して、品格ある有能な女子体育指導者を養成するとともに、幅広い分野で社会の発展に貢献する人材を育成することを目的とする。

## 藤村トヨの想いと考え



藤村トヨ

腰伸ばせ即腹の力

運動の時にも

思慮の時にも

臥しても

座しても

行く時にも

立つ時にも

腰伸ばせ

本学は、日本初の女子体育教師養成学校として創設され、創設時から音楽を使った体操遊戯を取り入れ、1世紀以上にわたって社会に貢献してきました。健康の秘訣として藤村トヨが提唱したこの教えは、事における精神的構えとして現在でも本学を象徴する教訓として生きています。



## 120年受け継がれてきた「凛と立つ」女性の生き方

2022年に創立120周年を迎えた東京女子体育大学。これまで、女子体育のパイオニアとして藤村トヨが築き上げた精神や姿勢を受け継ぎ、私たちは変わることなく「凛と立つ」女性を社会に輩出し続けてきました。これからも、体育・スポーツを通して学生たちの能力を高めることで、社会を牽引する次世代の女性リーダーを育成します。



60歳にはじめてスキーを行う藤村トヨ校長(昭和10年)

### 写真で見る東女体大の120年

#### 明治時代



発祥の校舎 小石川校舎



体操遊戯と音楽と女子という新鮮な結合で発展した「音楽体操」

#### 大正時代



東京女子体操音楽学校 吉祥寺体育館(大正末期)



授業風景：陸上競技

#### 昭和時代



井ノ頭公園の池畔で、はつらつと踊る学生たち



授業風景：スキー実習

#### 平成時代



授業風景：海浜実習



授業風景：野外活動演習



## 大学・体育学部 体育学科

### 教育目標

1. 一般教養及び体育・スポーツの専門教養を学び、状況を適切に判断し、行動に移す能力の獲得
2. 専門的な知識・技能の習得と思考力、判断力、表現力の獲得
3. 教え合い、学び合うことで培われる人間性の涵養とコミュニケーション能力の獲得

## 3つのポリシー

### Diploma Policy

#### ディプロマ・ポリシー(卒業認定・学位授与の方針)

教育目標をかかげ、4年間の学修を通して、教育課程を修了して所定の単位数を修得し、以下に定める能力を身に付けた学生に対して、「学士(体育学)」の学位を授与します。

#### 〔人間形成・知識・技能・理解力・指導力〕

1. 豊かな社会性と人間性を支える広い教養を身に付けている。
2. 体育学の内容を理解し実践できる能力を有している。
3. 専門分野にとどまらず、様々な領域に柔軟に対応し、指導できる力を有している。

#### 〔実践的に必要な思考力・判断力・表現力〕

4. 自ら設定した課題について、専門領域から分析・考察することができる。
5. 多様な人々の意見を聴き、理解した上で自分の考えを表現し、的確に伝えることができる。

#### 〔社会との関わり・関心・意欲〕

6. 社会の変化に伴う諸問題を理解し、探究心を持って積極的に解決することができる。
7. 体育・スポーツの知を生かし、社会の発展に貢献できる。

### Curriculum Policy

#### カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)

#### 〔カリキュラムの編成と教育内容〕

4年間の学修を通して教育目標を達成するための、教養科目、基礎科目および体育の専門科目で編成します。専門科目は、4つの専攻コース(教職体育学、スポーツ健康学、コーチング学、スポーツマネジメント学)別の科目と共通の科目で編成します。

それぞれの教育内容は次のとおりです。

#### ○教養科目

本学の基本理念および歴史と伝統、国語、外国語等豊かな教養の基盤を養います。

#### ○基礎科目

体育・スポーツの基礎理論と基礎実技を学び、各専門領域の導入を図ります。

#### ○専門科目

身体教育および健康教育のあり方やスポーツの文化的な価値や意義に関し、理論と実技の両面から専門的に学びます。

#### ○ゼミナール・卒業研究

3年次からは、少人数のゼミナールにより、担当教員の指導のもと、研究方法を学び、意欲的に研究活動に取り組み研究発表を行います。

#### 〔教育方法〕

講義、演習、実技、実習等を複合的に行います。また、学生同士が教え合い相互に学び合う協同学習を授業形態に取り入れています。

#### 〔学修成果の評価方法〕

科目ごとに、シラバス(授業計画書)に明示した評価の方法により、試験(筆記、実技等)、レポート等で行います。

### Admission Policy

#### アドミッション・ポリシー(入学者受入れの方針)

本学は、多様な入学試験により、入学者に求める力を多面的・多角的に評価し、総合的に判定します。

受け入れる学生には、以下のいずれかの能力を求めます。

1. 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。
  - 高等学校での履修内容を理解し高等学校卒業相当の知識を有している。
  - 体育・スポーツに関して、修学に必要な実技能力を有している。
2. 物事を多面的かつ多角的に観察し、論理的に考察することができる。
3. 自分の考えをまとめた的確に表現することができる。
4. 体育・スポーツに関わる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。
5. 積極的に多様な人々とのコミュニケーションを図り相互理解に努めようとする態度を有している。

上記の能力は以下の試験で測ります。また求める人物像に応じて、各種試験ごとに書類、面接、学科試験等を用いて評価します。

#### ■総合型選抜

建学の精神を理解し、本学の教育内容に高い関心とコミュニケーション能力を有し、入学後も意欲的に体育・スポーツ分野に研鑽を重ね、将来社会で活躍が期待できる者を求めます。

#### ■学校推薦型選抜

##### 公募

本学の教育内容に高い関心を持ち、高校時代の成績が優秀で、体育・スポーツ分野に明確な目的意識をもっている者を求めます。

##### 指定校

本学が指定する高等学校における高等学校長が推薦する生徒で、本学の教育内容に高い関心を持ち、体育・スポーツ分野に明確な目的意識を持っている者を求めます。

##### スポーツ

本学の教育内容に高い関心を持ち、優れた競技力を有し進学後もその技能に磨きをかけ体育・スポーツの分野で活躍できる資質を有している者を求めます。

#### ■一般選抜

本学の教育内容に高い関心を持ち、学業に優れ、体育・スポーツに関する能力を有する者を求めます。

#### ■共通テスト利用選抜

本学の教育内容に高い関心を持ち、学業に優れ、体育・スポーツに関する能力を有する者を求めます。



## 短期大学・こどもスポーツ教育学科

### 教育目標

1. 一般教養及びこどもの身体性の専門知識を学び、状況を適切に判断し、行動に移す能力の獲得
2. 「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」による、実践的な思考力、判断力、表現力の獲得
3. 教え合い、学び合うことで培われる人間性の涵養とコミュニケーション能力の獲得

## 3つのポリシー

### Diploma Policy

#### ディプロマ・ポリシー(卒業認定・学位授与の方針)

教育目標をかかげ、2年間の学修を通して、教育課程を修了して所定の単位数を修得し、以下に定める能力を身に付けた学生に対して、「短期大学士(こどもスポーツ教育)」の学位を授与します。

#### 〔人間形成・知識・技能・理解力・指導力〕

1. 豊かな社会性と人間性を支える広い教養を身に付けている。
2. 「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」の視点から子どもの成長過程を幅広くとらえることができる。
3. 専門分野にとどまらず、様々な領域に柔軟に対応し、指導できる力を有している。

#### 〔実践的に必要な思考力・判断力・表現力〕

4. 自ら設定した課題について、専門領域から分析・考察することができる。
5. 多様な人々の意見を聴き、理解した上で自分の考えを表現し、的確に伝えることができる。

#### 〔社会との関わり・関心・意欲〕

6. 社会の変化に伴う諸問題を理解し、探究心を持って積極的に解決することができる。
7. 保育・幼児教育および児童教育の知を生かし、社会の発展に貢献できる。

### Curriculum Policy

#### カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)

#### 〔カリキュラムの編成と教育内容〕

2年間の学修を通して教育目標を達成するために、教養科目、保育・幼児教育・児童教育に関する科目および教職に関する専門科目でカリキュラムを編成します。

それぞれの教育内容は次のとおりです。

#### ○教養科目

本学の基本理念および歴史と伝統、国語、外国語等豊かな教養の基盤を養います。

#### ○基礎科目・専門科目

音楽、図画工作、教育原理、発達心理学等、保育・幼児教育および児童教育の基礎理論と基礎実習により実践力を養います。  
 ・幼小コース: 幼稚園教諭および小学校教諭の資格取得に必要な教科と実習  
 ・幼保コース: 幼稚園教諭および保育士の資格取得に必要な教科と実習

#### 〔教育方法〕

「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」を重視した教育を展開するために、講義、演習、実技、実習等を複合的に行います。さらに保育実習・教育実習や卒業公演である『創作オペレッタ』等を通してその能力を磨きあげます。

#### 〔学修成果の評価方法〕

科目ごとに、シラバス(授業計画書)に明示した評価の方法により、試験(筆記、実技等)、レポート等で行います。

### Admission Policy

#### アドミッション・ポリシー(入学者受入れの方針)

本学は、多様な入学試験により、入学者に求める力を多面的・多角的に評価し、総合的に判定します。

受け入れる学生には、以下のいずれかの能力を求めます。

1. 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。
  - 高等学校での履修内容を理解し高等学校卒業相当の知識を有している。
  - 音楽、図画工作、体育に関して、修学に必要な実技能力を有している。
2. 物事を多面的かつ多角的に観察し、論理的に考察することができる。
3. 自分の考えをまとめた的確に表現することができる。
4. “スポーツを愛し、子どもを愛せる人”で、保育・幼児教育および児童教育に関わる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。
5. 積極的に多様な人々とのコミュニケーションを図り相互理解に努めようとする態度を有している。

上記の能力は以下の試験で測ります。また求める人物像に応じて、各種試験ごとに書類、面接、学科試験等を用いて評価します。

#### ■総合型選抜

建学の精神に基づき、本学の教育内容に高い関心とコミュニケーション能力を有し、入学後も意欲的に身体教育を中心とした保育・幼児教育および児童教育の分野に研鑽を重ね、将来社会で活躍が期待できる者を求めます。

#### ■学校推薦型選抜

##### 公募

本学の教育内容に高い関心を持ち、高校時代の成績が優秀で、身体教育を中心とした保育・幼児教育および児童教育の分野に明確な目的意識をもっている者を求めます。

##### 指定校

本学が指定する高等学校における高等学校長が推薦する生徒で、本学の教育内容に高い関心を持ち、身体教育を中心とした、保育・幼児教育および児童教育の分野に明確な目的意識を持っている者を求めます。

##### スポーツ

本学の教育内容に高い関心を持ち、優れた競技力を有し進学後もその技能に磨きをかけスポーツの分野で活躍できる資質を有しており、将来、保育・幼児教育および児童教育の分野で活躍が期待できる者を求めます。

#### ■一般選抜

本学の保育・幼児教育および児童教育に高い関心を持ち、学業に優れた者を求めます。



### 学長からのメッセージ

本学園の創設は明治35(1902)年で、令和4(2022)年に創立120周年を迎えました。実質的な創設者、藤村トヨの掲げた建学の精神は「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」です。明治、大正、昭和、平成、令和と時代の変化に即して、建学の精神を守り続けてきました。

また、本学の教育理念は、「体育・スポーツの知の獲得と深い洞察力を身に付け、運動文化伝承の担い手として、凛とした次世代のリーダーとなる人材の育成」です。女子体育大学の良さは、すべての活動において、女性リーダーの育成に繋がることです。

本学では120周年を機に、女子体育大学・体育短期大学が進む新たな道を切り拓き、新学習指導要領で学んだ高校生が入学する令和7(2025)年度に向けて、新カリキュラムを策定しています。

いままでの体育専門大学は、スポーツを「する」人たちの集まりのようなイメージが強かったのですが、スポーツを「する」「みる」「ささえる」という視点から、「国民が生涯にわたり心身ともに健康で文化的な生活」を送るために、体育・スポーツが持つ様々な力を世の中に発信し、社会に貢献できる人材を育成していきます。

大学の教育課程の特徴は、コース制を敷いているところです。まず体育・スポーツに関心のある学生に、1・2学年で一般・専門教養を学び、身に付けた新しい知見を元に、3・4学年の専攻コースを選べるようにしています。

令和5(2023)年度には、大学の3専攻コースを4専攻コースとし、「教職体育学専攻コース」を新設しました。また、「体育学専攻コース」は「スポーツマネジメント学専攻コース」へとコース名を変更すると共に、スポーツを「みる」ことを中心にマネジメントできる能力を育成するカリキュラムに改訂しました。「体育・スポーツはあまり得意ではないけれど、なによりスポーツを観戦することが好きな人」も歓迎します。英語が苦手な人が、英語の塾に通うように、体育・スポーツが苦手な人が、1・2学年でその道の専門家から、各種目の専用施設で指導を受け、苦手を克服し、その経験を活かし、3・4学年でスポーツを「みる」ことの感性に磨きをかけ、社会に貢献してほしいと願っています。

また、短期大学は令和5(2023)年度から、「こどもスポーツ教育学科」と学科名称を改め、令和7(2025)年度には「保健体育学科」と統合します。体育短期大学の特徴を活かし、実践力を身に付けられるカリキュラムを展開します。日本で唯一の女子体育短期大学としての誇りを持ち、さらに魅力ある体育・スポーツに強い指導者を養成する短期大学として生まれ変わります。

本学では、様々なかたちでの体育・スポーツへの関心を持ち、その感性にさらに磨きをかけたい学生を求めています。学生の夢の実現に向けて教職員一丸となってサポートしていますので、オープンキャンパスなど、ぜひ一度本学に足を運び、生き生きとした教育現場を見て感じてほしいと思います。

### 学長 金子 一秀



明治	大正	昭和	平成	令和
1902年 (明治35年)	1903年 (明治36年)	1904年 (明治37年)	1905年 (明治38年)	1906年 (明治39年)
5月 藤村トヨ(写真左)の薙刀演技	11月 子爵松平直敬に初代校長を委嘱 山崎周信、私立東京女子体操学校を 小石川区上富坂町に設立(5月10日)	3月 藤村トヨ、学校設立者に加わり第四代校長となり、 学則を改正 高橋忠次郎、第三代校長就任 永井直哉、第二代校長就任	3月 藤村トヨ、初代理事長就任 学則を改正 高橋忠次郎、第三代校長就任 永井直哉、第二代校長就任	3月 藤村トヨ、初代理事長就任 学則を改正 高橋忠次郎、第三代校長就任 永井直哉、第二代校長就任
1907年 (明治40年)	1908年 (明治41年)	1909年 (明治42年)	1910年 (明治43年)	1911年 (明治44年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1912年 (明治45年)	1913年 (明治46年)	1914年 (明治47年)	1915年 (明治48年)	1916年 (明治49年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1917年 (明治50年)	1918年 (明治51年)	1919年 (明治52年)	1920年 (明治53年)	1921年 (明治54年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1922年 (明治55年)	1923年 (明治56年)	1924年 (明治57年)	1925年 (明治58年)	1926年 (明治59年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1927年 (明治60年)	1928年 (明治61年)	1929年 (明治62年)	1930年 (明治63年)	1931年 (明治64年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1932年 (明治65年)	1933年 (明治66年)	1934年 (明治67年)	1935年 (明治68年)	1936年 (明治69年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1937年 (明治70年)	1938年 (明治71年)	1939年 (明治72年)	1940年 (明治73年)	1941年 (明治74年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1942年 (明治75年)	1943年 (明治76年)	1944年 (明治77年)	1945年 (明治78年)	1946年 (明治79年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1947年 (明治80年)	1948年 (明治81年)	1949年 (明治82年)	1950年 (明治83年)	1951年 (明治84年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1952年 (明治85年)	1953年 (明治86年)	1954年 (明治87年)	1955年 (明治88年)	1956年 (明治89年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1957年 (明治90年)	1958年 (明治91年)	1959年 (明治92年)	1960年 (明治93年)	1961年 (明治94年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1962年 (明治95年)	1963年 (明治96年)	1964年 (明治97年)	1965年 (明治98年)	1966年 (明治99年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1967年 (昭和元年)	1968年 (昭和元年)	1969年 (昭和元年)	1970年 (昭和元年)	1971年 (昭和元年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1972年 (昭和元年)	1973年 (昭和元年)	1974年 (昭和元年)	1975年 (昭和元年)	1976年 (昭和元年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1977年 (昭和元年)	1978年 (昭和元年)	1979年 (昭和元年)	1980年 (昭和元年)	1981年 (昭和元年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1982年 (昭和元年)	1983年 (昭和元年)	1984年 (昭和元年)	1985年 (昭和元年)	1986年 (昭和元年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1987年 (昭和元年)	1988年 (昭和元年)	1989年 (昭和元年)	1990年 (昭和元年)	1991年 (昭和元年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1992年 (昭和元年)	1993年 (昭和元年)	1994年 (昭和元年)	1995年 (昭和元年)	1996年 (昭和元年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
1997年 (昭和元年)	1998年 (昭和元年)	1999年 (昭和元年)	2000年 (昭和元年)	2001年 (昭和元年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
2002年 (平成14年)	2003年 (平成15年)	2004年 (平成16年)	2005年 (平成17年)	2006年 (平成18年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
2007年 (平成19年)	2008年 (平成20年)	2009年 (平成21年)	2010年 (平成22年)	2011年 (平成23年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
2012年 (平成24年)	2013年 (平成25年)	2014年 (平成26年)	2015年 (平成27年)	2016年 (平成28年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
2017年 (平成29年)	2018年 (平成30年)	2019年 (平成31年)	2020年 (令和元年)	2021年 (令和2年)
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任
2022年 (令和4年)	2023年 (令和5年)			
4月 藤村トヨ、校長就任	4月 藤村トヨ、校長就任			

藤村トヨの銅像。80周年記念事業の一つ。半世紀にわたる功績をたたえ遺徳を偲び、建学の精神に思いを致すもの(四田昌二氏制作)

藤村総合教育センター

図書館

4号館

藤村スポーツセンター

※選手の名前は大会出場当時のものです



開会式の入場行進 / 1956年・メルボルン



藤村トヨが応援団長として参加したときに使用したトランク



松明の演技 / 1964年・東京



新体操個人(秋山エリカ) / 1984年・ロサンゼルス、1988年・ソウル

東京女子体育大学とオリンピック

# TWCPE × Olympic

1956年の第16回メルボルン大会から半世紀以上の長きにわたって、多くのオリンピック選手を輩出してきた東京女子体育大学・東京女子体育短期大学。これからの大会を見据えてさらなる飛躍を目指しています。

本学の学生が初めてオリンピックという大舞台で活躍したのは、昭和31(1956)年に開催された第16回メルボルン大会。3人の選手が「体操競技」に出場し、「団体総合」「徒手体操」で6位入賞を果たしました。そして昭和39(1964)年の第18回東京大会では、前夜祭でマスマゲーム(輪のダンス)、閉会式で松明の演技を、本学の学生が披露。幻想的で美しい松明の演技は、観客の記憶に残る素晴らしいフィナーレとして、今も語り継がれています。

写真提供: フォート・キシモト

東京2020大会のプロジェクトや、過去の実績など、詳しくはこちらからチェックできます!



スケート ショートトラック(田中千景) / 1998年・長野、2002年・ソルトレークシティ、2006年・トリノ



ソフトボール(佐藤理恵) / 2004年・アテネ、2008年・北京

**2006** (平成18年2月)  
(冬季) 第20回トリノ大会  
【スケート・ショートトラック】田中千景

**2008** (平成20年8月)  
第29回北京大会  
【ソフトボール】佐藤理恵  
【新体操団体】三澤樹知、原千華  
【フェンシング】原田めぐみ  
【サッカー】加藤與恵

**2012** (平成24年7~8月)  
第30回ロンドン大会  
【新体操団体】深瀬菜月、三浦莉奈



新体操団体(深瀬菜月) / 2012年・ロンドン

**2000** (平成12年9~10月)  
第27回シドニー大会  
【ソフトボール】増瀬まり子  
【新体操個人】松永里絵子  
【新体操団体】岡森まどか、清邊ゆかり、中田真美、村田由香里

**2002** (平成14年2月)  
(冬季) 第19回ソルトレークシティ大会  
【スケート・ショートトラック】田中千景

**2004** (平成16年8月)  
第28回アテネ大会  
【新体操個人】村田由香里  
【ソフトボール】佐藤理恵  
【フェンシング】原田めぐみ  
【サッカー】酒井與恵

サッカー(酒井與恵) / 2004年・アテネ、2008年・北京



水球(有馬優美) / 2021年・東京

**2021** (令和3年7~8月)  
第32回東京大会  
【ソフトボール】森さやか  
【水球】有馬優美  
【ハンドボール】藤井紫緒  
【自転車・マウンテンバイク】今井美穂



自転車・マウンテンバイク(今井美穂) / 2021年・東京

# 学部・学科紹介

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学の学び

大 学 体育学部 体育学科

Physical Education

P. 20

短期大学 こどもスポーツ教育学科

Department of Education and Sports for Children

P. 36





小野 さくらさん  
体育学部 体育学科1年  
青森県 青森明の星高等学校出身



体操  
小野田 桂子先生

# 大学 / 体育学部 体育学科

人の潜在能力を発揮させ、社会に活力を与えるスペシャリストへ

## 学びの概要

体育・スポーツに関する知識と技術を身に付け、さまざまな現場で社会に活力を与えるスペシャリストとして活躍できます。

授業は、英語や音楽・美術といった豊かな人間性を育む教養科目と、座学と実技からスポーツの専門的な知識や運動スキルを習得する専門科目、そしてあらゆる年代の人に向けて正しく指導できる力を培う教職に関する科目の3分野の学びから成り立ちます。特に専門科目においては体育・スポーツ・健康など幅広い学びを用意。ベテランの指導者や各分野のスペシャリストから深く丁寧に学ぶ中で、教育への情熱や高度な専門知識と技能を持つ実践的な指導者を目指します。また、同じ志を持った学生とともに学ぶことで自身の感性をさらに磨くことができ、細やかで力強い体育の実践が可能に。学校や社会・企業が求める優れた指導者や専門家となる力を育みます。

## こんな人を求めています

- 高度な教職力の獲得に意欲を持ち、学校教育に強い関心を持っている人。
- より高いレベルの、もしくは幅広い種類のスポーツ技能を習得したいという強い向上心を持って、努力を惜しまない人。
- 体育・スポーツの振興に貢献したいという熱意を持ち、教師や指導者を目指す人。
- スポーツの実技だけでなく、スポーツ科学、コンピューター、外国語などの知識も意欲的に習得し、その能力を自身の成長につなげられる人。

## 学びのポイント

1

充実した体育施設をフル活用して学べる



全天候型の陸上競技場や球技・体操競技といった競技専用体育館などの施設が充実。また最新の測定評価装置を備え、スポーツ科学の面からも学修できます。

2

約8割の学生が教員免許状を取得



中学校や高等学校の保健体育の教員を目指す人が多いのが本学の特徴。教員免許状取得のための学びを通して、指導者としての資質を身に付けます。

3

専門家による丁寧かつハイレベルな授業



ベテランの指導者や各分野のスペシャリストが講義や実技を担当。また日本代表として活躍する学生も多く、一緒に学ぶことでたくさんの刺激が得られます。

4

4つの専攻コースで専門性を磨ける



3年次からは専攻コースに分かれて学びを深めます。将来を見据えた高度な専門知識と技能を身に付け、さらには指導者としての能力を養います。

# 4年間の成長イメージ

**1** 年次

本学の教育理念や基礎理論などを学び、  
体育大学での学びの基盤を作る。

**2** 年次

理論・実技で学んできた知識を活かし、  
より複雑な問題に取り組む力を付ける。

**3** 年次

4つの専攻コースに分かれて、  
志望に応じたより専門的な知識を付ける。

**4** 年次

大学の学びの最終段階として、  
より深く、実践的な内容を学び取る。

## 教養科目

### 専門に関する科目

学びの核となる知識は  
基礎授業できめ細かく指導

基礎理論

基礎実技

選択領域 / 理論・実習

興味に応じて多分野の  
学問や競技を学べる

方向性の異なる  
4つの分野を選択

専攻別科目

教職体育学  
専攻コース

スポーツ健康学  
専攻コース

コーチング学  
専攻コース

スポーツマネジメント学  
専攻コース

ゼミナール

さらに少人数の  
クラスでより手厚く

## 教職に関する科目

1年次の学びは…

**これからの学びの基礎となる重要科目を修得。**  
**グループ担任制で、きめ細かいサポートも受けられます。**

外国語や歴史、音楽の授業で豊かな教養を育みつつ、国際人としての素養や表現力の基盤を形成していきます。また、スポーツ心理学やスポーツ栄養学などさまざまな理論を学び、陸上競技・水泳・武道などの実技を通して基本的な動きを頭で理解しながら、スポーツを「学問」として体得していきます。

2年次の学びは…

**医学、生理学、発育・発達学、法学、情報学など、**  
**スポーツを中心に、多分野に展開する科目を受講。**

1年次に修得した、スポーツの基礎理論や基礎技能を発展して学びます。さらに選択科目の運動学やコーチング論といった授業ではスポーツと人のメカニズムを学び、指導力を養います。またスポーツ医学やスポーツ生理学の授業では、体の機能について学び、指導力や緊急時の対応力を培います。

3年次の学びは…

**より専門性の高いフィールドに踏み込んで学修。**  
**2年次に履修した科目の発展科目にも挑戦。**

希望するゼミナールに所属し、専門分野について講義と実技を通して理解を深めます。授業は少人数で行われるため、一人ひとりきめ細かい指導を受けることが可能。いずれのコースに所属しても、中学校・高等学校教諭一種免許状(保健体育)が取得できるカリキュラム編成となっています。

4年次の学びは…

**教員免許状を取るために、3週間の教育実習に参加。**  
**また自分のテーマを決めて、卒業研究に取り組みます。**

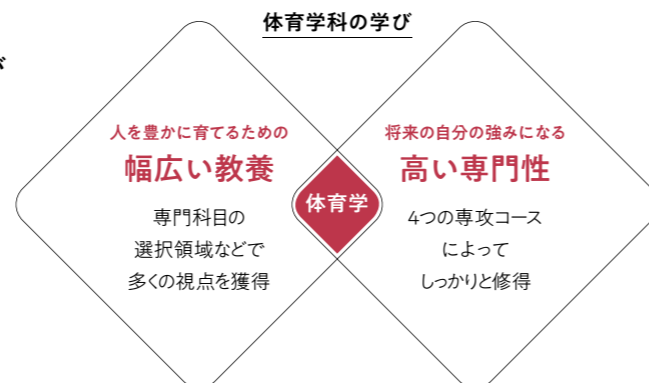
これまでの学びをさらに追究し、社会人になるための準備を整える1年です。教育実習では中学生や高校生の授業を受け持ち、ホームルームや部活動の指導も体験。また卒業研究の発表会では、教員からの学術的な質問に答える試験があるなど、さまざまな場でこの4年間で培った力が試されます。

具体的な履修科目はP32～33に掲載しています

## カリキュラムの考え方

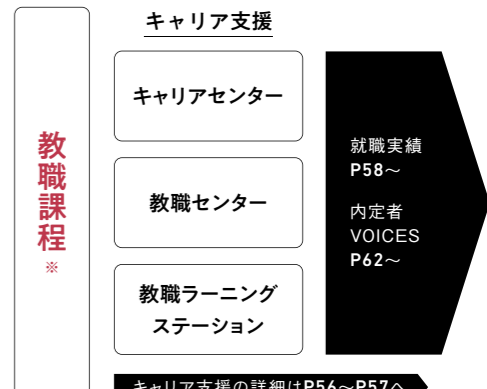
体育・スポーツを専門的に学ぶ人々には、「人づくり」の役割が期待されるため、教育に関する幅広い領域の知識が必要です。そのため本学科では、スポーツ分野を軸としつつ、幅広い教養の学びと専門分野の学びを両立させています。

本学科での学びは、単純に運動スキルを伸ばすだけではありません。体育・スポーツ・健康など多様な科目を開講し、学校や企業など社会が求める優れた指導者や専門家になる実践力を培います。また専門科目を系統化した専攻コースを設け、身に付けたい専門性と進路に合わせて授業やコースを選択できるようにしています。体育専門の学修内容は多岐にわたるため、ときには不得意な科目が出てくることもあるかもしれません。しかし学生同士が教え合いながら学べる環境や、教員が一人ひとりにきめ細かく指導できる体制を整えているので、学生たちは常に自らの限界を超えることが可能です。



## 専攻コースと将来像

学校教育におけるさまざまな問題をとらえ、対処する能力を育成	教職体育学専攻コース
運動・スポーツと体力や健康との関わり方について科学的理解を深める	スポーツ健康学専攻コース
徹底したマンツーマン指導で専門競技力・専門指導力を向上	コーチング学専攻コース
体育・スポーツを理解し、幅広いマネジメント能力を育成	スポーツマネジメント学専攻コース



※全てのコースで教員免許状が取得できます

# 教職体育学専攻コース



## 学校教育におけるさまざまな問題をとらえ、対処する能力を育成。

### コースのねらい

教員免許状取得を目指し、生徒、児童を教え導く【教職】に就くためのより高度な専門知識・技能の向上や教職に関する実践的な能力を育むことを目的とするコースです。体育学の知識・技能の習得はもちろん、さらに高度な教育に関する総合的な教職力を養成し社会に送り出すことになります。さらに、連携協定を締結した上越教育大学大学院へ進学し高度な教職力を磨くことができます。

### 授業科目例



**学校教育を充実・発展させていくため、多角的に学んでいく。**

#### 学校ネットワーク論

学校に関わる組織や機関及び地域社会等との連携・協働の方法等について多角的に学び、さらに、そのネットワークを生かすための教員のリーダーシップの在り方を追究します。



**教育活動を体験し、教職を目指す確かな意思と実践力を培う。**

#### 学校体験実習I・II

公立小学校等において年間10日間にわたり、授業実習(教壇実習)以外のすべての教育活動を体験して、学校現場の課題や教職の魅力等を体感し、教職を目指す確かな意思と前向きな実践力を培います。



**教師に求められる授業力の基盤を形成する。**

#### 授業力養成演習I・II

保健体育科をはじめ、特別の教科道徳・総合的な学習(探求)の時間・特別活動等の学習指導案の作成及び模擬授業の実践等を通して、教師に求められる授業力の基盤を形成します。

### 先輩たちの卒業研究テーマ

- 漫画教材を用いた道徳授業の展開
- 保健体育の授業におけるeスポーツの導入の可能性の一考察
- 体育嫌いをゼロにする体育授業の実現
- 絵を効果的に活用した道徳教材の在り方
- コミュニケーション能力を高める学級活動の一考察
- 部活動での指導者の体罰未然防止について一部活動指導者のインタビューから
- 今後の学校体育の在り方について～生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を図るために～
- 社会科好きな子どもを育てる授業づくりー社会科の学習活動に焦点を当ててーなど



### 資格取得

- 高等学校教諭一種免許状(保健体育)
- 中学校教諭一種免許状(保健体育)
- 健康運動指導士
- 健康運動実践指導者
- ジュニアスポーツ指導員

- スポーツプログラマー
- 初級バラスポーツ指導員
- など

### 想定される進路・職業

- 高等学校教諭
- 中学校教諭
- 小学校教諭
- 大学院
- など

就職先の詳細はP58～59へ

# スポーツ健康学専攻コース



## 運動・スポーツと体力や健康との 関わり方について科学的理解を深める。

### コースの ねらい

医学や生理学などの観点からスポーツと人の身体の仕組みや理論を学び、健康づくりに関する知識を深めます。授業ではさまざまな器具を用いて正しく測定する方法を身に付けるだけでなく、運動処方やリハビリテーションなど、一人ひとりに効果的な運動を指導できる能力の習得を目指すことで、医療や福祉などさまざまな分野にも活かせる力が身に付きます。

### 授業科目例



**リハビリや介護などの現場で  
活かせるトレーニング法を習得。**

#### 健康体力づくり指導方法及び実習I

ケガや介護の予防のためのトレーニング方法、基礎体力を高める運動について学びます。リハビリや介護など、さまざまな現場で活用できる運動指導力が身に付きます。



**健康状態を判断し、必要な運動を  
処方できる力を身に付ける。**

#### 健康評価の理論と実習

血圧、疲労度、骨密度など、健康状態を測定する方法と結果の読み取り方を学びます。その上で、健康的な体づくりのために必要な運動を推定し、指導する力を習得します。



**生活習慣病に効果的な  
運動療法を指導する力を習得。**

#### 医学概論

運動療法の指導を行う「健康運動指導士」に必要な知識の習得を目指し、メタボリックシンドロームや糖尿病などの生活習慣病の知識と、関連する運動の指導法を学びます。

### 先輩たちの卒業研究テーマ

- 自重負荷トレーニングの痩身効果について
- 運動部活動と精神健康度の関係
- 身体活動状況と睡眠状況の関係
- アロマオイルによる気分の変化
- 筋硬度と肩こりの関係
- 大学生における食の知識と意識に関する調査
- 女性アスリートのカフェインに対する知識と摂取状況
- 足関節のスポーツ傷害の予防につなげる利き目と利き足の関係 — テーピングの素材の影響を加味して — など



### 資格取得

- 高等学校教諭一種免許状 (保健体育)
- 中学校教諭一種免許状 (保健体育)
- 健康運動指導士
- 健康運動実践指導者
- ジュニアスポーツ指導員

- スポーツプログラマー
- 初級バラスポーツ指導員 など

### 想定される進路・職業

- 高等学校教諭
- 中学校教諭
- 医療、介護、関連企業
- 飲食サービス業
- 食品関連企業 など

就職先の詳細はP58～59へ

# コーチング学専攻コース



## 徹底したマンツーマン指導で 専門競技力・専門指導力を向上。

### コースの ねらい

ベテランの指導者や各分野のスペシャリストから一対一で教わり、トップアスリートとして自身の運動スキルをさらに高めることができます。またそのようにハイパフォーマンスへの道筋を論理的に教わることによって、専門の授業以外の場でも人の運動能力を引き出す力を身に付けることができます。自身の競技能力も指導力も同時に高められるコースです。

### 授業科目例



**戦術やチームプレーを学び、  
勝利を目指す指導法を身に付ける。**

#### ハンドボールコーチング論及び実習I

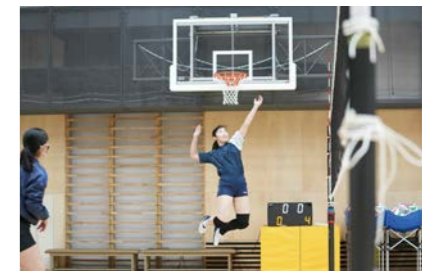
ゴール攻略のために6人を巧みに連携させる戦術が重要な競技。個人技はもちろんコンビネーションプレーについても理解し、強いチームをつくる指導者を目指します。



**世界各国の演技を分析。  
団体フォーメーションを学ぶ。**

#### 新体操競技コーチング論及び実習I

新体操の動きに必要なバレエレッスンから始め、世界各国の団体演技の実例から、団体フォーメーションについても学習。世界基準の演技を指導する力を付けます。



**一つひとつのステップを  
丁寧に教えられる指導者に。**

#### バレーボールコーチング論及び実習I

スパイクなどの技を学んだ後は、試合形式でルールやチームの動き方を習得。一つひとつ理解しながら段階的に身に付けることで、分かりやすく指導する力を磨きます。

### 先輩たちの卒業研究テーマ

- 女子大学生アスリートのマインドフルネスと競技不安および抑うつ症状との関連性の検討
- チーム競技におけるコミュニケーション方法の問題性とプレーへの影響について
- 跳馬の助走における踏み込み踏み切り技術の動感構造に関する運動学的一考察
- 新体操競技におけるルール変遷と高得点を獲得する為の演技構成についての一考察
- 足舟状骨疲労骨折の受傷から試合復帰後の記録
- 陸上競技の投擲種目における体幹の柔軟性と競技力の関係
- 運動実践におけるMobility(可動性)の重要性に関する文献研究
- 女性アスリートにおける女性特有の健康問題が及ぼす影響と課題解決についてなど



### 資格取得

- 高等学校教諭一種免許状 (保健体育)
- 中学校教諭一種免許状 (保健体育)
- 健康運動指導士
- 健康運動実践指導者
- ジュニアスポーツ指導員

- スポーツプログラマー
- 初級バラスポーツ指導員 など

### 想定される進路・職業

- 実業団
- 体育指導
- メーカー
- 高等学校教諭
- 中学校教諭
- 専門学校講師 など

就職先の詳細はP58～59へ



# スポーツマネジメント学専攻コース



## 体育・スポーツを理解し、幅広いマネジメント能力を育成。

### コースのねらい

1・2年次に修得した専門技能や知識を活かし、人に指導できる力を養います。現在の学校体育で必修となっているダンスや武道、水泳などさまざまな実技を通して、体育の教育的意義やスポーツの意味を理解。あなたなりの解釈ができるようになることで、子どもから高齢者まであらゆる世代の運動指導に対応できる幅広いマネジメント能力が身に付きます。

### 授業科目例



**基礎から応用へ。自身の技術を磨き、武道を幅広く学んでいく。**

#### 武道総合

1・2年次に学んだ武道の基礎から学びを進め、高度な技の習得を目指します。また、公務員試験等も視野に入れて自身の技術を磨いていきます。



**「身体」について理解を深めることで実践で活きる身体の使い方を習得。**

#### 身体学

「身体とは何か」を論理的に考える学問です。理論と、自らのスポーツ経験とを照らし合わせながら理解することで、実践で活きる身体の使い方を習得します。



**身体的機能を整えるための方法を学び、その指導法を身に付ける。**

#### フィジカルコンディショニング演習

フィジカル=身体のしくみを知り、日常生活や運動場面におけるコンディショニングの整え方を実践から学んでいきます。そして、その学びを他者に伝える力を養います。

### 先輩たちの卒業研究テーマ

- 思考とスポーツパフォーマンス～パフォーマンスを発揮するためのプラス思考転換方法～
- 誰もが楽しく活動のできるスポーツクラブに向けた今後の発展の在り方～障害者に対応したスポーツクラブ事例を参考とした更なる発展の可能性について～
- パラアスリートが直面する困難
- スポーツにおけるストレスへの効果的な対応についての研究
- 女子アスリートの食事に関する実態の研究
- 「踊ってみた」の振り付けに関する研究～パオパオチャンネルYouTube再生回数上位3作品に着眼して～
- 高校生のTikTok利用に関する研究～TikTokの利用状況とダンスの授業への興味関心～
- キャンプ実習が女子大学生の精神的健康に与える影響など



### 資格取得

- 高等学校教諭一種免許状 (保健体育)
- 中学校教諭一種免許状 (保健体育)
- 健康運動指導士
- 健康運動実践指導者
- ジュニアスポーツ指導員

- スポーツプログラマー
- 初級パラスポーツ指導員 など

### 想定される進路・職業

- 高等学校教諭
- 中学校教諭
- 体育指導
- 幼児体育
- 一般企業
- 公務員 など

就職先の詳細はP58～59へ

	1年次		2年次		3年次		4年次	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>●藤村トヨの教育</li> <li>●国語基礎講座</li> <li>○自然と生命</li> <li>○情報リテラシー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリアデザイン</li> <li>○数と思考</li> <li>○美と芸術</li> <li>○文学と人間</li> <li>○歴史と人間</li> <li>○音と芸術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○思想と人間観</li> <li>○日本国憲法</li> <li>○社会と人間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○女性と生活</li> <li>○生活と経済</li> </ul>				
	○外国語コミュニケーション(英語)I ○外国語コミュニケーション(独語)I ○外国語コミュニケーション(仏語)I	○外国語コミュニケーション(英語)II ○外国語コミュニケーション(独語)II ○外国語コミュニケーション(仏語)II	○英語表現I ○キャリアトレーニング	○英語表現II				
	◎ボランティア理論	◎ボランティア実習	◎海外英語・文化講座(隔年開講)					
基礎理論	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生理学</li> <li>●スポーツ史</li> <li>●スポーツ原理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●スポーツ心理学I</li> <li>●スポーツ栄養学I</li> </ul>						
基礎実技	<ul style="list-style-type: none"> <li>●体づくり運動Ia</li> <li>●器械運動Ia</li> <li>●陸上競技Ia</li> <li>●ダンスIa</li> <li>●水泳Ia</li> <li>●武道(柔道)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●体づくり運動Ib</li> <li>●器械運動Ib</li> <li>●陸上競技Ib</li> <li>●ダンスIb</li> <li>●水泳Ib</li> <li>●武道(剣道)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●新体操I</li> <li>○器械運動IIa</li> <li>○陸上競技IIa</li> <li>○ダンスIIa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●新体操II</li> <li>○器械運動IIb</li> <li>○陸上競技IIb</li> <li>○ダンスIIb</li> </ul>				
専門に関する科目	●球技(バレーボール)	●球技(バスケットボール)	○球技(ソフトボール)	○球技(ハンドボール)				
選択領域理論・実習	○運動器機能解剖	○衛生学及び公衆衛生学	○運動学(含運動方法) ○レジャー・レクリエーション概論 ○スポーツ生理学 ○スポーツ法学 ○発育発達論	○スポーツ医学(含む救急法・看護法) ○バイオメカニクス ○野外教育論 ○データサイエンス ○コーチング論 ○トレーニング概論	○スポーツ栄養学II ○スポーツ経営管理学 ○体育測定・統計 ○学校とスポーツの安全 ○学校保健 (含小児・精神保健、学校安全) ○コンテンポラリーダンス(含ストリートダンス) ○体育ダンス(含民俗舞踊) ○舞踊教育論及び実習	○スポーツ行政学 ○学校体育経営論 ○音楽効果論及び実習 ○民族舞踊(含バレエ) ○スポーツ心理学II(カウンセリング)	○地域スポーツ経営論	○球技指導方法及び実習a-b ○器械運動指導方法及び実習a-b ○陸上競技指導方法及び実習a-b ○ダンス指導方法及び実習a-b
			○エアロビックダンス ○体カトレーニング実習	◎アスレティックコンディショニング ◎キャンプ ◎スキー	◎海浜実習	◎カヌー ◎スノーボード	◎スポーツ健康学実習 ◎社会体育・健康産業等施設実習	◎カヌー ◎スノーボード
専門科目					○体育・スポーツ学ゼミナールIa ○教育学ゼミナールIa ○教養教育ゼミナールIa	○体育・スポーツ学ゼミナールIb ○教育学ゼミナールIb ○教養教育ゼミナールIb	○体育・スポーツ学ゼミナールIIa ○教育学ゼミナールIIa ○教養教育ゼミナールIIa	○体育・スポーツ学ゼミナールIIb ○教育学ゼミナールIIb ○教養教育ゼミナールIIb ○卒業研究
教職に関する科目	○教職論	○生徒指導論(含進路指導)	○教育原理 ○総合的な学習の時間の指導法 ○教育心理学	○教育行政学 ○教育課程論 ○教育相談	○保健体育科教育法I ○道徳の指導法 ○教育の方法及び技術 (情報通信技術の活用含む) ○特別支援教育概論	○保健体育科教育法II ○体育実技指導研究 ○保健指導研究 ○特別活動の指導法	◎教育実習	○教職実践演習
教職体育学専攻コース	専攻理論				●体育科教育学	●教育指導実践論		●学校ネットワーク論
	専攻実習				●学校体験実習I	●学校体験実習II ●授業力養成演習I	●授業力養成演習II	
スポーツ健康学専攻コース	専攻理論				●運動処方論 ●医学概論		●アダプテッドスポーツ論	
	専攻実習				○体力評価の理論と実習	○健康評価の理論と実習	○健康体力づくり指導方法及び実習I ○スポーツリハビリテーション演習I	○健康体力づくり指導方法及び実習II ○スポーツリハビリテーション演習II
コーチング学専攻コース	専攻理論				●運動技術論	●スポーツ戦術論 ●運動観戦論		
	専攻実習				○新体操競技コーチング論(競技論) ○体操競技コーチング論(競技論) ○陸上競技コーチング論(競技論) ○バレーボールコーチング論(競技論) ○バスケットボールコーチング論(競技論) ○ハンドボールコーチング論(競技論) ○ソフトボールコーチング論(競技論)	○新体操競技コーチング論及び実習I ○体操競技コーチング論及び実習I ○陸上競技コーチング論及び実習I ○バレーボールコーチング論及び実習I ○バスケットボールコーチング論及び実習I ○ハンドボールコーチング論及び実習I ○ソフトボールコーチング論及び実習I	○新体操競技コーチング論及び実習II ○体操競技コーチング論及び実習II ○陸上競技コーチング論及び実習II ○バレーボールコーチング論及び実習II ○バスケットボールコーチング論及び実習II ○ハンドボールコーチング論及び実習II ○ソフトボールコーチング論及び実習II	○新体操競技コーチング論及び実習III ○体操競技コーチング論及び実習III ○陸上競技コーチング論及び実習III ○バレーボールコーチング論及び実習III ○バスケットボールコーチング論及び実習III ○ハンドボールコーチング論及び実習III ○ソフトボールコーチング論及び実習III
スポーツマネジメント学専攻コース	専攻理論				●身体学 ●スポーツ社会学	●スポーツマネジメント論		
	専攻実習				○フィジカルコンディショニング演習	○レクリエーションゲーム ○武道総合	★海浜実習 ★キャンプ ★スキー	○ニュースポーツ

東女体大に入ったらどんな毎日?  
先輩たちに聞いてみました!



自分も頑張ろうと思えるような、  
全力で取り組む仲間が  
たくさんいる大学です。

長田 弥音 さん  
体育学部 体育学科4年  
東京都立若葉総合高等学校出身

警視庁 内定



入学前と入学後で印象の違いは?

オープンキャンパスに来たときは、運動施設の多さに驚き、楽しそうな学生の姿は輝いて見えました。実際に入学してみると、勉強も部活動も全力で取り組む学生が多かったので、自分もしっかり学ばなくては、と感じました。



印象に残っている授業は?

集中講義で行ったカヌーの授業が1番印象に残っています。仲の良い先生が声を掛けてくださって、参加してみるとすごく楽しくて。友達と「まだ行ける!」と励まし合いながらゴールしたときの達成感は忘れられません。



今、力を入れている取り組みは?

卒業後は警察官になるので、剣道の授業に力を入れています。1級は取得しているので、今後は初段に合格することが目標です。剣道は初心者ですが、練習を積み重ねる中で伸びしろを実感しているので、昇段を目指して頑張ります。



西片 英里奈 さん  
体育学部 体育学科4年  
東京都 錦城学園高等学校出身

東京都特別支援学校教諭 合格



東女体大に入学した理由は?

高校時代の体育の先生が東女体大の出身でした。男性の体育教師が多い中で、女性が活躍している姿を間近で見ていると、私も体育教師になりたいと思い、先生の母校である東女体大に入学しました。



東女体大の魅力は?

もともと体育はバドミントンと水泳以外は苦手でした。でも、東女体大は学生同士で教え合う環境が整っているので、苦手なことも周囲に助けてもらいながら乗り越える経験ができるのが魅力だと思います。



今、力を入れて取り組んでいることは?

卒業後は特別支援学校の教員として働きます。まだ、どういった生徒を担当するかは分かりませんが、障害を持った生徒に対するフォローの仕方など、本や文献をたくさん読んで知識を増やしています。

一緒に乗り越えてくれる仲間がいるから、  
苦手なスポーツもあきらめずに  
頑張れました。

私の1週間(3年次前期)スポーツマネジメント学専攻コース(旧体育学専攻コース)

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.	SAT.
1	○武道指導方法及び実習 a (剣道)	○教育方法 (含情報機器及び教材の活用)		○ダンス指導方法及び実習 a		
2	○水泳指導方法及び実習			○学校保健 (含小児精神保健、学校安全)	○保健体育科教育法I	○体育ダンス (含民俗舞踊)
3	●体育科教育学	○球技指導方法及び実習 a (テニス)		○教育心理学		
4	○陸上競技指導方法及び実習 a		○インターンシップ	○道徳の指導法		
○キャンブ ○カヌー ○教育学セミナーIa						

●必修 ○選択 ◎集中授業(学内・学外) 下線は、教育職員免許状取得希望者の必修科目

ある日の過ごし方

9:00



少し早めの通学

実家から大学までは30分ほど。友達と一緒に少し早く大学に来て、授業の内容を復習したり、分からないところを聞いたりしています。

11:00



友達と一緒にランチ

今日は友達と4号館でランチ。コンビニでの購入や持参することが多いですが、学食で数量限定メニューが出るときは、学食に行くことも。

13:00



将来に向けた剣道の授業

午後は剣道の授業からスタート。担当の瀬川先生が細かく、丁寧に教えてくださるので、初段合格を目指して頑張っています。

18:00



就職活動もしっかりと

就職活動でお世話になったキャリア支援センター。警察官の採用をいただけたのは、試験や面接対策など手厚いサポートのおかげです。

私の1週間(3年次前期)スポーツ健康学専攻コース

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.	SAT.
1	○思想と人間観	○体育測定・統計		○学校保健 (含小児精神保健、学校安全)	○ダンスII a	
2	○スポーツ経営管理学	○教育方法 (含情報機器及び教材の活用)	○特別支援教育概論	○教育心理学	○体力評価の理論と実習	●運動処方論
3	○日本国憲法	○情報リテラシー		○道徳の指導法		
4	○発育発達論		○インターンシップ	○保健体育科教育法I		
◎教育学セミナーIa						

●必修 ○選択 ◎集中授業(学内・学外) 下線は、教育職員免許状取得希望者の必修科目

ある日の過ごし方

9:00



運動観察論の授業へ

指導者の目線で選手を伸ばすための指導方法を学ぶ授業です。ずっと競技者側だったので、指導者側の立場で考えるのが面白いです。

11:00



ゼミの仲間とランチ

卒業研究を頑張ったあとは、ゼミの先生や友達と一緒に昼ごはんを楽しみます。みんな仲が良く、おしゃべりが止まりません。

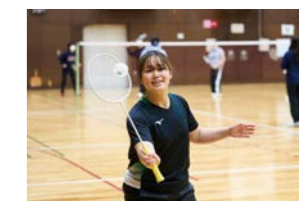
13:00



空いた時間で試験対策

試験前や空いた時間があるときは、教職ラーニングステーションで勉強していました。特に教員採用試験のときはお世話になりました。

18:00



授業後は部活動へ

授業後は主将を務めるバドミントン部の活動へ。大学では20時ごろまでしっかり練習しています。特にラリーなど対人練習が好きですね。

# New! 2023.4

## 児童教育学科は、 こどもスポーツ教育学科へ。

2023年4月より児童教育学科は、保健体育学科\*の教育内容の一部を  
良き伝統とともに「こどもスポーツ教育学科」に引継ぎ、  
実践的な体育・スポーツの指導者養成を展開していきます。

「体育専門科目」の拡大により、さらに多くの理論やスキルを習得できる

「こどもスポーツ教育学科」は、新たな時代に即した体育短期大学として、さらなる発展を目指します。

\*保健体育学科は2024年度以降の学生募集を停止いたします。

### ● 体育専門科目を通して、将来の現場で必要な技術を学ぶことが可能



本学独自の体育専門科目（令和4年度科目例）

- |                |         |           |               |
|----------------|---------|-----------|---------------|
| ■ 体づくり運動a      | ■ 陸上競技a | ■ キャンプ    | ■ コーチング論      |
| ■ 体づくり運動b      | ■ 陸上競技b | ■ スノーボード  | ■ スポーツ心理学     |
| ■ 球技(バレーボール)   | ■ スキー   | ■ スポーツ社会学 | ■ アダプテッドスポーツ論 |
| ■ 球技(バスケットボール) |         |           |               |

### ● 将来の「なりたい!」に合わせて、2つのコースから選択できます

保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の資格が取得可能。

あなたの取りたい資格・免許に合わせて、「幼保コース」「幼小コース」に分かれます。

保育士資格と幼稚園教諭の  
免許を取得したい!

保育士の  
資格を取得したい!

## 幼保コース

保育者・教育者の視点で  
スキルを高める!

子どもの感性を育てる保育者・教育者の  
養成を目的に、実践的な授業を展開して  
います。体育大学ならではのカリキュラム  
設定で、保育・幼児教育を学べるところが  
大きな特色です。将来は保育者・教育者  
両方の視点を持って、子どもの成長をサ  
ポートできます。



乳幼児期の言葉を学ぶ



保育実践



保育内容を学ぶ



創作オペレッタの練習

小学校教諭と幼稚園教諭の  
免許を取得したい!

小学校教諭の  
免許を取得したい!

## 幼小コース

幼児・児童教育の  
連続的な学びを深める!

幼稚園から小学校への連続した教育につ  
いて学び、子どもの能力を伸ばすことがで  
きる教育者を目指します。体育の専門家  
による実践的な授業を通して、各年代への  
接し方や必要な学びを身に付けることも  
可能。将来は子どもの成長を見据えた教  
育を行うことができます。



教材研究



模擬授業



観察実習



教員採用試験に向けて



保育内容  
土井 晶子先生

坂本 弥葵さん  
幼保コース2年  
東京都 共立女子第二高等学校出身

河野 光羽さん  
幼保コース2年  
大分県立大分西高等学校出身

# 短期大学 / こどもスポーツ教育学科

将来を見据えて育てられる、保育・幼児教育や児童教育のエキスパートへ

## 学びの概要

豊かな感性と現場での確かな実践力を養い、乳幼児や児童の教育を支え、育て上げる人材として活躍できます。

コース制を導入して希望の進路に合わせた指導を行っています。教養科目によって豊かな教養の基盤を養い、教科・教職・保育に関する科目から、子どもたちの感性を豊かに育てるための確かな実践力を培います。特に、体育短期大学の特性を活かした専門的な体育教育や「動き・音・もの」づくりについて深く学べる授業、創作オペレッタの制作過程を通して、個の能力を高め、周囲を見渡せる指導者としての力を付けます。さらに高度な学びを求める学生のために東京女子体育大学への編入学も可能にしています。

## こんな人を求めています

- スポーツを愛し、子どもを愛する人。
- 体育、スポーツ、音楽、美術などの知識や技能を習得して自分の個性を伸ばし、豊かな人間性を身に付けたいと思っている人。
- 大学への編入学によって短期大学での学習を発展させ、教育、体育・スポーツのより高度な知識や技能を習得することを目指す人。

## 学びのポイント

1

進路に合わせた2つのコース



子どもの能力を伸ばすことができる保育者・教育者を育てるために、幼保・幼小の2コース制を導入。それぞれの現場に即した実践的な学びを行い、即戦力を養います。

2

体育短期大学ならではのカリキュラム



幼少期に必要なとされる、音楽や体育などを専門的に学ぶことができます。特に「子どもの運動」など特色ある授業を通し、優れた指導力を培います。

3

「動き」「音」「もの」の創造を実践



子どもに楽しさや喜びを伝え、豊かな感性を育てられるよう、「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」をテーマに、心と身体で実感できる教育活動を行っています。

4

将来の幅を広げる、取得可能な資格



幼保コースは幼稚園教諭免許・保育士資格の両方の取得ができ、幼小コースは幼稚園・小学校の両方の教員免許状が取得可能。さまざまな現場で活躍できます。

# 2年間の成長イメージ

自分の「なりたい」に合った資格を選び、2つのコースに分かれます。

## 1 年次

保育・幼児教育や児童教育の基礎理論などを学び、現場で指導できる力を付ける。

## 2 年次

1年次の学びをさらに発展させ、社会に役立つ実践力を磨き上げる。

### 教養科目

学びの核となる知識は授業できめ細かく指導

### 専門科目

運動や音楽、図工を一通り学び、感性を磨く

各資格の取得に向け、より専門的に学ぶ

### 体育専門科目

陸上競技や球技など体育専門科目を選択初めての競技でもスキルを伸ばす

保健体育学科の他学科履修

1年次の学びは…

講義と実技で専門性を磨き、また現場での実習で将来のイメージをつかみます。

保育者・教育者の業務や役割を学ぶだけでなく、実際に自分で手や体を動かしながら発達段階に合わせた指導方法を身に付けたり、情操教育に必要な創造力を養います。さらに保育所や幼稚園、小学校へ訪問し、先生がどのように子どもたちに関わっているかを深く理解。自分の進路を考える機会にもなります。

2年次の学びは…

学外実習を重ねることで個の力を身に付け、創作オペレッタで集団の力を身に付けます。

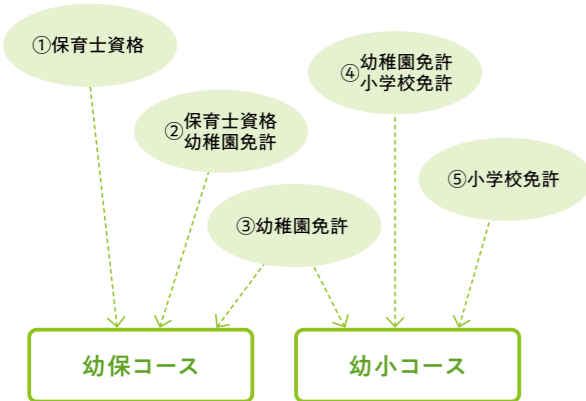
資格取得に向けてより実践的な学びに。学外実習では実際に子どもと触れ合う中で失敗や成功を重ね、大きく成長できます。また学生たちが創り上げる舞台「創作オペレッタ」では、練習から本番までさまざまな場面で2年間の学びを実践する機会が豊富。仲間と協力しながら成功へと導きます。

創作オペレッタの詳細はP48-49

### 資格取得サポート

保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の資格が取得可能。チャレンジすることで多彩なキャリアが広がります。

①～⑤のいずれかを選択します。



①保育士資格と⑤小学校免許は、同時に取得できません。

### 編入学について

さらに学びを深めたい学生は、2年次に編入学試験を受けることができます。編入学により新たな免許・資格に挑戦することも可能です。

※編入学試験には、内部推薦制度があります。

こどもスポーツ教育学科在学時 短期大学保健体育学科の授業科目の単位を修得

大学 体育学部3年次編入学(編入学後2年で卒業可)

- 中学校教諭一種免許状(保健体育)
- 高等学校教諭一種免許状(保健体育)

※変更の可能性もあります。

		1 年次		2 年次		
		前期	後期	前期	後期	
コース共通	基礎演習	●藤村トヨの教育 ●国語基礎講座 ●キャリアデザイン				
	教養	○地域社会とボランティア ○自然科学入門 ●野外活動演習			○児童と文学 ○自然と生命 ○思想と人間観 ○日本国憲法 ○社会と人間	
	語学・情報	●情報機器演習I	○情報機器演習II	●外国語コミュニケーション(英語)I	○外国語コミュニケーション(英語)II	
	体育			●体育理論	●体育実技(含水泳)	
幼保コース	教科	●音楽A ○音楽BI	○音楽BII	○音楽BIII ○総合表現(創作オペレッタ)	○音楽BIV ○リズム遊び(含リミック)	
	基礎理論	○子どもと健康 ●教育原理(含学校の制度と経営) ○子どもと環境 ○子どもと人間関係 ○保育原理 ○子どもと表現 ○社会福祉 ○子どもの身体表現a	○子どもの運動a ○子どもの身体表現b ○子どもの運動b ○子どもの造形と遊び ○子ども家庭福祉	○子どもの野外活動 ○社会的養護I ○保育者・教師論 ○児童福祉施設研究	○子ども家庭支援論	
	対象理解	○子どもの食と栄養	●発達心理学 ○子どもの食と栄養 ○子どもの保健	○こども学 ○子ども家庭支援の心理学	○子ども身体学 ○幼児理解	
	総論				○保育・教育課程論 ○保育内容総論	
	教育内容指導法		○保育内容(言葉)指導法 ○保育内容(環境)指導法 ○保育内容(身体表現)指導法 ○保育内容(人間関係)指導法	○保育内容(健康)指導法 ○保育内容(音楽表現)指導法 ○保育内容(造形表現)指導法		
	内容・方法各論	○障害児保育I(含特別支援教育)	○教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む) ○障害児保育II(含特別支援教育)	○乳児保育I ○教育相談 ○子どもの健康と安全 ○子育て支援 ○特別支援教育概論	○乳児保育II ○レクリエーション演習 ○社会的養護II	
	総合演習				○保育・教職(幼稚園)実践演習	
	実習	○保育実習指導I	○保育実習指導I ○保育実習I(保育所) ○保育実習I(施設)	○教育実習(幼稚園)I ○保育実習II ○教育実習I(保育所) ○保育実習III ○保育実習指導II ○保育実習指導III		
	本学独自の 令和4年度科目目録	○体づくり運動a ○陸上競技a ○スポーツ社会学 ○体づくり運動b ○陸上競技b ○コーチング論 ○球技(バレーボール) ○スキー ○スポーツ心理学 ○球技(バスケットボール) ○キャンプ ○アダブテッドスポーツ論 ○スノーボード				*コースに関わらず選択できます。 *保健体育学科他学科履修となります。 *卒業要件単位数には含まれません。
	幼小コース	教科	○国語(含書写) ○子どもと健康 ○社会 ○子どもと環境 ○算数 ○子どもと人間関係 ●音楽A ○子どもと表現 ○音楽BI ○子どもの身体表現a ○図画工作I ○子どもの運動a	○生活 ○子どもの運動b ○音楽BII ○子どもの身体表現b ○図画工作II ○子どもの造形と遊び ○体育I	○理科 ○子どもの野外活動 ○小学校英語 ○音楽BIII ○体育II	○家庭 ○音楽BIV ○リズム遊び(含リミック)
基礎理論		●教育原理(含学校の制度と経営) ○教師論		○保育者・教師論		
対象理解			●発達心理学		○子どもの身体学 ○幼児理解	
総論					○教育課程論 ○保育内容総論 ○保育・教育課程論	
教育内容指導法		○体育科教育法I	○国語科教育法I ○社会科教育法I ○算数科教育法I ○理科教育法I ○音楽科教育法I ○図画工作科教育法I ○保育内容(言葉)指導法 ○保育内容(身体表現)指導法	○国語科教育法II ○算数科教育法II ○理科教育法II ○生活科教育法I ○体育科教育法II ○保育内容(健康)指導法 ○保育内容(環境)指導法 ○保育内容(人間関係)指導法 ○保育内容(音楽表現)指導法 ○保育内容(造形表現)指導法 ○特別活動の指導法 ○道徳の指導法 ○総合的な学習の時間の指導法	○社会科教育法II ○音楽科教育法II ○家庭科教育法I ○小学校英語教育法I ○図画工作科教育法II	
内容・方法各論			○教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)	○特別支援教育概論 ○教育相談	○レクリエーション演習 ○生徒指導論(含進路指導)	
総合演習				○教職実践演習 ○保育・教職(幼稚園)実践演習		
実習			○教育実習(小) ○教育実習(幼稚園)I ○教育実習(幼稚園)II			

●卒業に必要な必修科目 ○選択 ○集中授業(学内・学外)

# 幼保コース



## 実践を重ね、保育者・教育者 どちらの道にも進むことができる力を培う。

### コースの ねらい

子どもが社会の中で生活できる力を身に付けられるよう保護者の代わりとなって“生活の援助”を行う保育者。子どもに言葉や数といった知識や生活する上でのルールを教えて“社会的な成長を援助”する教育者。そのどちらにもなれる力を、専門性の高い講義や演習、実習を通して育みます。将来は保育者・教育者両方の視点を持って、子どもに関わることができます。

### 授業科目例



**ものづくりと遊びを考え  
子どもとの関わり方を学ぶ。**

#### 子どもの造形と遊び

さまざまな素材を扱い、子どもの感性を豊かに育てるものづくりを学びます。実際に作ったもので遊ぶ機会もあり、つくるだけでなく活用の仕方にも身に付けられます。



**子どもが楽しく一緒に歌える  
ピアノ奏法を習得。**

#### 音楽B1

現場で活かせる基本的なピアノ奏法を習得。楽譜の読み方など基礎知識を理解した上で、子どもに視線を送りながら、一緒に弾き歌いできるまでの力を身に付けます。



**子どもの成長において重要な  
乳幼児期の「言葉」を理解する。**

#### 保育内容(言葉)指導法

乳幼児が自分の伝えたいことを言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育てるために必要な「乳幼児期の言葉」についての知識・技術を身に付けます。



**子どもと共におもしろい保育をつくる  
視点を養う。**

#### 保育内容総論

体育大学の特色を存分に活かし、運動遊びを題材に指導案を立案し、模擬保育を行います。そして、子どもの想いと保育者の願いを寄り合わせた保育の実践力を身に付けます。

### 資格取得

- 幼稚園教諭二種免許状
- 保育士資格
- など

### 卒業後の職業

- 幼稚園教諭
- 保育士
- 児童福祉施設講師
- スポーツ施設講師
- など

就職先の詳細はP60へ

# 幼小コース

## 幼児教育・児童教育を縦断的に学び、 各年代に必要な教育の知識を養う。

### コースの ねらい

3歳から12歳という、重要な時期における教育について学びます。人がどのように発達し、成長していくのか講義や実習を通して理解することによって、各年代にどのように接する必要があるのか、どのような学びが必要なのか深く考える力を身に付けます。また、幼稚園から小学校への連続した学びについて知ることで、先を見据えた教育を行うことができます。

### 授業科目例



**子どもの表現力を引き出す  
ものづくりを実践。**

#### 図画工作I

子どもの柔軟な発想を養う、絵の具や粘土などを使ったものづくりを学びます。描く・切る・付ける遊びを繰り返し実践し、子どもが楽しく取り組める指導法を考えます。



**年齢に合わせた運動遊びと、  
その正しい指導法を理解する。**

#### 子どもの運動a

幼児の心身の発達と行動を理解し、年齢に応じた運動遊びを学びます。また、先生の態度が子どもにどんな影響を与えるかを理解し、表情・姿勢・立ち振る舞いも実践練習します。



**生活科指導の基礎知識と  
具体的な指導方法を学ぶ。**

#### 生活科教育法I

子どもたち自身に、学校や地域、家族との関わり方を考えさせる生活科指導の基礎知識を学びます。動植物の飼育・栽培などさまざまな体験を通じた教育法を習得します。



**生命を尊重し、  
自然を愛する子どもを育てる。**

#### 理科教育法I

この授業では、観察や実験を多く取り入れ、「自然事象を学ぶことは楽しい」と思えることを目指します。それが、小学校で意欲的に理科を学ぶ子どもを育てることにつながります。

### 資格取得

- 小学校教諭二種免許状
- 幼稚園教諭二種免許状など

### 卒業後の職業

- 小学校教諭
- 幼稚園教諭
- 児童福祉施設講師
- スポーツ施設講師など

就職先の詳細はP60へ





モチベーションを維持できたのは、  
同じ目標を目指す  
たくさん仲間がいたから。

関塚 萌さん  
幼小コース2年  
神奈川県 星槎高等学校出身

東京女子体育大学 編入学

**Q** 2年間で印象に残っていることは?  
1年生のときに出場したインカレです。指導者の指示の通りに動いていた高校とは違い、試合に向けて自分たちで練習メニューや対策を考えるのは初めてだったので、印象的でした。部員の団結力がより強まったな、と感じました。

**Q** 寮生活の良いところは?  
体操競技部の部員はもちろん、違う競技を頑張っている仲間が身近にいます。お互いに分かり合えることも多く、寮に入って良かったなと実感しています。また、部活動に入っていない学生もいるので、交友関係が広がります。

**Q** 東女体大の魅力は?  
目標に向かって2年間スポーツに打ち込む学生がたくさんいることです。その環境の中で、お互いに助け合えることも魅力だと思います。私も同じ目標に向かって頑張っている同期がいたので、部活動のモチベーションを維持できました。



林 楓子さん  
幼保コース2年  
山梨県立都留高等学校出身

保育園 内定

保育士や幼稚園教諭に加えて、  
スポーツ関係の資格も取得できるのは、  
自分の強みにもなると思いました。

**Q** 東女体大に入学して良かったことは?  
もともと保育士がスポーツに携わりたいと思っていました。東女体大は、児童教育について学びながらスポーツ関係の資格を取得できる点が良いなと思って。また、実際に保育現場を経験した先生から話を聞ける点も魅力でした。

**Q** 好きな学食のメニューは?  
担々麺と味噌コーンラーメンが出るときは学食で食べています。あと、学食の2階で不定期に販売されているパンがとても美味しく、よく食べています。すぐ売り切れるので、Instagramで情報が出ていないか、チェックするほどです!

**Q** 大学生活のアドバイスは?  
積極的に行動して、いろいろな経験をしてほしいです。私自身、先生からボランティアの情報を聞いていましたが、参加したのは2年生になってから。実習とは違った子どもの姿が見られたので、もっと早くから参加しておけば良かったなと思いました。

私の1週間(1年次前期)幼小コース

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.	SAT.
1	○社会	●キャリアデザイン		○図画工作I	○国語(含書写)	
2	○子どもと人間関係	○教師論	●藤村トヨの教育	○体育科教育法I	○子どもと環境	
3	●音楽A	○子どもと表現	○算数	●情報機器演習I	○音楽BI	
4	●教育原理 (含学校の制度と経営)	●国語基礎講座	○子どもの身体表現	○子どもと健康		

●必修 ○選択

私の1週間(2年次前期)幼保コース

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.	SAT.
1	○社会的養護I	○教育実習(幼稚園)I	○保育実習指導III	○音楽BIII	○幼児理解	
2	○保育内容(音楽表現)指導法		○保育内容(造形表現)指導法	○アダブテッドスポーツ論	○保育内容(人間関係)指導法	
3	○子ども家庭支援の心理学	○乳児保育I	●外国語コミュニケーション(英語)I	○教育相談	○子どもの食と栄養	
4	○保育内容(環境)指導法	○子どもの健康と安全	○特別支援教育概論	○総合表現(創作オペレッタ)	○スポーツ心理学	

●必修 ○選択

ある日の過ごし方

9:00



寮から自転車通学

体操競技部の朝練習があるので、6時起きがほとんど。朝練習が終われば、朝食を食べるため寮に戻り、そのあと大学へ向かいます。

11:00



講義で子どもの理解を深める

毎日、部活動で忙しいため、大変なときもありますが、将来のためにクラスの友達と共に先生方から一生懸命、学んでいます。

13:00



休み時間にピアノ練習

空いた時間でピアノを練習。ピアノの経験がほとんどなかったものの、授業や自主練習を重ねるなかで、かなり上達しました!

18:00

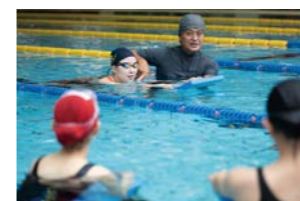


放課後は部活動へ

授業が終わったら、体操競技部の練習へ。平日は20時過ぎまで練習します。練習は土日もあるので、毎日、充実した部活動の時間を過ごしています。

ある日の過ごし方

9:00



充実した実技の授業

実習を通して、保育の仕方や子どもへの声掛けが成長しました。大学の実技授業でも、ほかの人の良い点を見つけて吸収したいと思います。

11:00



児童書が充実した図書館

空いた時間は、絵本や紙芝居など児童書がたくさん用意されている図書館に。かわいい絵本は、見ているだけでワクワクします。

13:00



午後の講義も集中

午後の授業は「子どもの身体学」から。将来は子どもたちにスポーツの楽しさを伝えられる保育士になるため、少しでも知識を増やしたいです。

18:00



創作オペレッタの練習

創作オペレッタに向けて劇の練習や衣装づくりを行います。私は、ダンスだけでなく、ピアノも演奏するので、日々練習を頑張っています。

# みんなで創り上げる 創作オペレッタ

こどもスポーツ教育学科では2年次に、歌・音楽・ダンスの要素を取り入れたミュージカル「創作オペレッタ」に取り組みます。2年間で学んだ「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」の知識や技術を最大限に活かし、脚本、作詞・作曲、振り付け、衣装・小道具製作、照明プランまで、すべて自分たちの力で創り上げる、学びの集大成の場となっています。



オープニング

## 創作オペレッタの魅力

上演までのプロセスが、現場の実践力を磨く。

### チームワークで、最高の舞台を

幼保コース・幼小コース合同で行う「創作オペレッタ」。全体で協力しながら学生たちが自身の力で準備を進めます。発表に向けて学生一人ひとりの思い描くイメージが異なるため、意見がぶつかることも。そこで納得いくまで何度も話し合ったり、新しいアイデアを出したりと学生たちはアクションを起こすように。次第に「観客に伝わる表現とは何か」を考え、行動できるようになっていきます。

### 舞台経験が、社会で活躍する力に

準備を始めてから約1年後、外部ホールで観客が見つめる中、本番を迎えます。学生たちは緊張しつつも、仲間との日々を振り返りながら最高のパフォーマンスを披露します。観客の笑顔を見たときの達成感は、一生ものの経験になります。「創作オペレッタ」を通して学生たちは、全員で一つのことをやり遂げたという自信はもちろん、子どもに伝えるための表現力や、仲間の気持ちを考えて助け合う協調性、自分の役割を自発的に考え行動に移せる自主性を身に付けます。これらはすべて社会で活躍するために必要な力。この経験を胸に、学生たちは社会へと旅立ちます。



Show time!



演目：みつけたよ 私たちのころ

## 本番までの道のり

授業中だけでなく、空き時間や放課後にも全員で集まり、1年かけてさまざまな準備を行います。



テーマやストーリー、登場人物の設定などを意見を出し合って決めます。一人ひとり異なる視点を活かすことで、より魅力的な劇を創り込んでいきます。



衣装や小道具もすべて手作り。思い描く世界観をきちんと表現して子どもたちに伝えられるよう、授業や実習での学びを最大限に活かします。



「このシーンは、どういう歌詞やメロディなら、観客に楽しく伝わるかな？」など、自分たちで考えて作詞・作曲。豊かな表現力が磨かれます。



本番が近づくと、衣装を着て通し稽古をします。細かい動きやセリフなどを本番直前まで何度も見直し、ブラッシュアップします。

教室の外だからこそ、学べることがある。  
仲間と一つの目標に向かう経験が、実社会で必要な連携力を育むきっかけに。

東女体大の学びの場は、キャンパスの中だけではありません。山、海、川、街、そして海外へも飛び出して、さまざまなスポーツや課題に挑戦しながら学ぶたくさんの機会があります。現場で仲間と力を合わせる経験から、きっと多くのものが得られるでしょう。



### 海外英語・文化講座

大学 短大

オーストラリアで英語学習をしながら、現地施設でスポーツを学ぶ講座です。英語で指導を受けたり、仲間たちと英語で会話しながらスポーツを楽しむ中で、自然に生きた英語が身に付きます。言語習得だけでなく現地の人とのコミュニケーションを実践することで国際的な視野を広げます。



### 海浜実習

大学

静岡県土肥海水浴場で行う4泊5日の実習です。水泳運動能力の鍛錬や、水難救助方法の習得、海の自然環境の理解を深めることを目的としています。また、集団宿泊生活を通し、周りとの協力する力や自発的に行動する力を養います。



### カヌー

大学

アウトドアスポーツとして人気が高いカヌーを体験します。プールでカヌーの操作方法を習得後、都内の河川へ行き、実際の波の上でカヌーツーリングを楽しみます。仲間との競争や、水上の景色や空気など、カヌーならではの爽快感が味わえる



### スキー

大学 短大

新潟県妙高高原のゲレンデで4泊5日をかけて行います。スキーを基礎から学び動作を習得した後、斜面コースの滑走に挑戦。スポーツとしてスキーを楽しむだけでなく、雪山や天候の知識も深めます。



### 介護等体験

[教員免許状取得希望者]

大学 短大

小学校、中学校の教員免許状取得を目指す人は在学中に介護等体験を行わなければなりません。特別支援学校や社会福祉施設などで、計7日間仕事を体験し、教員としての視野を広げます。大学は主に2年次に、短期大学は1年次に行います。



### 野外活動演習

短大

静岡県国立中央青少年交流の家で3泊4日をかけて実施。普段とは異なるテント生活の中で野外炊飯、レクリエーション、自然観察などを通して野外活動の楽しさを学びます。この実体験から児童や生徒に野外活動の楽しさや自然の面白さを教える指導力を養います。



### キャンプ

大学 短大

長野県戸隠高原にて、キャンプや登山の基礎的な知識・技術を習得する実習を行います。山間部における集団行動の注意点や、野外での寝床・食事の準備方法などが習得でき、指導者として山間部へ児童・生徒を引率する際の指導方法なども学ばず指導力を養います。



### スノーボード

大学 短大

スノーボードの知識や技術を習得する実習です。新潟県妙高高原を訪れ、4泊5日をかけて仲間とともに上達を目指します。基礎から学ぶことができるため初心者から参加でき、上級者はさらなる技術向上が見込めます。



### 教育実習・保育実習・幼稚園実習・施設実習

[教員免許状・保育士資格取得希望者]

大学 短大

免許状・資格を取得するための必須要件である実習。実習先に赴き、大学で学んだ知識や技能を用いて、活動を体験します。実際の現場で指導を実践することで、自分の課題に気づき、新たな目標を得られる貴重な機会です。

## 学外の学びをさらに広げるボランティア活動

小学校・中学校でのボランティア活動、地域のお祭り参加など、活動はさまざま。興味のあるプログラムに参加できます。

ボランティア活動は、大学生活では出会えない多くの人と関わり、視野を広げる機会です。本学では学生のボランティア活動を積極的に推進するためにボランティア概論、高齢者福祉・児童福祉・障がい者福祉のボランティア講座を開講し、学生への情報発信、ボランティア派遣なども行っています。講座・活動は、単位としても認定され修了証も発行しています。



新体操競技部、チアリーディング部、ストリートダンス部など多くのクラブが地域のイベントで演技を披露しています。



ボランティア講座では、車椅子バスケットボールなどを体験し障がい者スポーツについて理解を深めます。



(公財)東京学校支援機構TEPROより東京都立小学校、中学校・高校の「部活動指導補助」の依頼があり、授業・クラブ活動の空いている時間を利用し、部活動指導員の活動が出来ます。

## ボランティア活動を支える地域交流センターの取り組み

本学の地域交流センターでは、ボランティア講座の開講やボランティア活動の紹介を行い、学生の積極的なボランティア活動をサポートだけでなく、地域の方に向けた公開講座の実施を通して、活気に満ちた地域コミュニティづくりに貢献しています。

### ● ジュニア・ユースクラブ／定期レッスン

体育大学の特性を活かし、地域の子どもたちを対象に講座を開講しています。ジュニア・ユースクラブでは新体操、ヒップホップ、サッカーを学ぶことができます。



新体操クラブ



ヒップホップクラブ



サッカークラブ

### ● 公開講座

幼児から高齢者まで幅広い年齢の地域の方々を楽しみながら参加できる公開講座を無料で開講しています。



高校生講座「ハンドボール」

教員からの  
メッセージ

Message

あなたに  
「伝えたいこと」がある。

Message  
01

仲間と協力しながら  
組織で活躍できる  
人材を育成。



球技・ソフトボール 佐藤 理恵 准教授

投げる・捕る・打つなどソフトボールの基本動作を習得し、仲間と協力しながら楽しく試合ができる授業を実施。学生同士でアドバイスし合える環境をつくり、教員や指導者を指す学生の指導力を育成します。また、ソフトボールの技能や指導力、ルールのほか、ゲームを運営する力や仲間と協力する力も授業を通して身に付けてほしいスキルです。その力を活かして、将来は組織の中でリーダーシップやフォローシップを発揮できる人として社会で活躍してほしいと思います。東女体大は、あらゆる競技の理論や実技を突き詰めながら専門的に学ぶことができる大学。スポーツをするのが好きな人はもちろん、専門性を極めたい、スポーツ系の仕事につきたい、公務員を志望しているなど、さまざまな学生の目標にたどり着ける環境が整っています。すてきな仲間と出会える本学で、共に目標へ向けて学びませんか。

Message  
02

すべての学生に  
スポーツの楽しさと  
達成感を。

新体操競技 秋山 エリカ 教授

授業ではボールやリボンを使って、演技を楽しむことを重視しています。新体操が未経験だったり、苦手意識を持っていたりする学生でも、できることが増えていくプロセスを体験。各自が達成感を得ると共に、自分が専門とするスポーツとの関連性を感じながら授業に取り組みめるよう心掛けています。東女体大は教員、職員、学生の距離が近く、コミュニケーション豊かな環境も魅力。ありのままの自分をさらけ出すことができ、それぞれの個性を活かしなが長所や能力を伸ばすことが可能です。スポーツを通して自分の成長を目指す人は、ぜひ私たちと一緒に学びましょう。そして、学生生活を通して、自らが課題を設定し解決する力と、他者と共に学び高め合う姿勢を身に付けてください。東女体大で最高の仲間や師と出会い、一生ものの宝物を見つけて、自分の周囲にいる人を明るく元気にする人になってほしいと願っています。



教員からのメッセージ

体育の先生になりたい  
学校の先生になりたい  
その夢を叶えます。

Message  
03

体育科教育 豊岡 弘敏 教授

「体育が好き!」という子どもはたくさんいます。それは体育の授業が楽しいからです。「体育が嫌い」だとしたら、それは授業が楽しくない・楽しくなかったからといえるでしょう。私の担当科目では、体育教師を目指している学生に対して、子どもにとって楽しい体育とは何か、楽しい体育には何が必要かを考えることから出発します。そして、良い体育授業を実践するための方法を身に付けながら学びを深め、さらに新たな未来の体育・スポーツを追究していきます。心掛けているのは、学生一人ひとりに寄り添い、卒業してからも役立つ授業。学生自らが思考・創造し、わかる・できる・楽しいと実感できる指導。そして、体育・スポーツを通じて、豊かな人間性の形成を目指しています。これからの時代を生きる子どもたちには「未来の体育」が必要です。東京女子体育大学で「未来の体育」



Message

04

外国語を通して  
考え方・文化の違いを  
理解できる人に。

外国語・英語 鵜澤 文子 教授

外国語の学習は、積み重ねが大切です。私が担当している英語関連の授業では、基礎を確認しながら、次のステップへ進む授業展開を意識。学生たちが、不確かな情報に惑わされず、まずは自分で考えて調べた上で、答えを出すことを大切にしています。外国語の学習とは、単に言葉の使い方を学ぶだけではありません。その言葉を使う人たちの考え方や背景にある文化について知ることでもあります。外国語を学ぶ中で、外の世界にも目を向け、自分とは異なる考え方や文化に興味を持つことで、違いを理解しようとする姿勢を身に付けてほしいと思います。そして、それぞれの立場から、さまざまな形で社会に貢献できる人を目指してください。東女体大は、体育大学ならではのカリキュラムで、多様な学びを得られることが魅力。苦手なことも含めて、体育・スポーツについて広く学びたい方



Message

07

東女体大の学びで  
見つけてほしい、  
身に付けたい力。

陸上競技 丸尾 祐矢 准教授

私が担当している陸上競技の実技やコーチング論といった座学の授業では、学生が自発的に学ぶことを大切にしています。学生自ら試行錯誤をして、自分の身体を動かしてもらえ、授業づくりを心掛けています。大学は、どのような力を身に付けたいかを自分自身で考える場所。体育・スポーツという1つの専門的な分野を深く学ぶことは東女体大の魅力です。将来、教員や指導者といった職業を目指す人は、必要な知識や技術だけでなく、現場で役立つさまざまな力を身に付けることができるでしょう。そのほかの職種でも、体育・スポーツを通して培った思考力は十分に活かすことができます。スポーツや体育が好きな人はもちろん、身体を動かすことは苦手でも、自分の身体について知りたい・追求したいという人は、ぜひ本学に入学して、明るい仲間と共に切磋琢磨



教員からのメッセージ

Message

05

スポーツや社会の  
「当たり前」を疑い、  
自ら思考できる人に。

スポーツ社会学 笹生 心太 准教

社会学は「人間関係の学問」とも呼ばれ、スポーツという世界の成り立ちについて深く考えるのが「スポーツ社会学」です。スポーツ界は現場のアスリートのみならず、観戦者やボランティアといったさまざまな人々が関わり合いながら成り立っています。その典型がオリンピックで、2021年夏には多くの方がスポーツの意義について考えたと思います。授業では社会の問題を「自分事」として捉えるため、学生に問いを提示しながら思考を促進しています。なぜスポーツ界では「体罰」が行われるのか、女性アスリートが直面している社会的な困難とは何なのか。これらの問いかけを通じて、スポーツや社会に関する「当たり前」を疑う力の育成を目指します。スポーツに打ち込んできたパワーを勉学にも向け、誰かの言いなりではなく自分で物事を考え、多面的に理解できる人間になってほしいと考えています。



Message

08

多様性を知り、  
他者への理解を深めて  
個人を尊重できる人に。

スポーツ心理 栗林 千聡 講師

スポーツ心理学や臨床心理学などの理論や研究を基に、多様な実践例を紹介しながら、アスリートの心理サポートをするときに配慮すべきことを体系的に学ぶ授業を実施しています。アスリートがパフォーマンスを発揮できない背景には、さまざまなメンタルヘルスの問題(例:うつ病、摂食障害)が関連していることがあります。授業を通して、異なる立場の人々の理解を深め、自分自身や周りの人々を大切にすることができるようになることを目指してほしいです。そのために、学生には自分の専門にしているスポーツや日常生活を振り返ってもらい、少しでも自分ごととして考えられるような授業展開を意識しています。東女体大の魅力は、夢に向かって頑張る学生を全力で応援する熱心な教員や職員が多いことです。競技に打ち込みたい人、専門分野を極めたい人、最高の仲間や指導者に会いたい人に、ぜひ入学してほしい大学です。



Message

06

相手を通して、  
より良い技を  
創意工夫してほしい。

武道・剣道 瀬川 剛 講師

剣道は相手がいるからこそ技が成立する対人競技。授業では、ただ単に決められた動作を行うのではなく、相手とのやり取りの中でより良い技を生み出すことの素晴らしさや難しさを感じ、その上で創意工夫できる力を身に付けてほしいです。中学校の体育でも武道は必修科目になっている今、将来、教員になったとき必要な剣道の基礎を教えるのはもちろんですが、私が最も大事にしていることは、学生一人ひとりが剣道を好きになる授業づくり。ほかのスポーツに比べて馴染みの薄い種目であり、武道ならではの硬いイメージもあると思うので、伝統性・文化性は守りつつ、「剣道って面白いな!」と感じてもらえる授業を心掛けています。どんな形でもスポーツを人生の軸にしたい人にとって、東女体大は心技体が確実に成長できる場所。漫然と大学に行くのではなく、目標を持って過ごす4



Message

09

ワクワクする保育を  
子どもと共に  
創る力を養成。

保育実践 堀内 亮輔 講師

保育の専門的な知識・技能を身に付けるため、講義やグループワーク、ロールプレイや模擬保育など、さまざまな授業を展開しています。中でも、実際の保育の現場をイメージできるよう、実践形式の授業を多く取り入れており、子どもの発達過程に応じた絵本を読んだり、おもちゃで遊んだり、運動遊びを体験します。子どもの理解や保育者の援助について言葉や身体を使って理解し、ワクワクする保育を子どもと共に創る力を養成します。東女体大ならではの魅力は「保育」「スポーツ」という2つの専門性の融合した学び。保育士や幼稚園教諭の経験を持つ教員をはじめ、地域の保育所で子どもや保育者と関わりながら、より実践的な力を伸ばすことができます。将来学生たちには、「〇〇先生がいるから安心」「〇〇先生のようにになりたい!」など、子どもの心の居場所となり、憧れや目標となる存在になってほしいです。



# 一人ひとりの夢を叶えるために、 それぞれに合った就職をサポート

東女体大で学んだ学生たちは専門性やコミュニケーション力が高く、就職先の学校や企業から非常に良い評価を得ています。そのため「今年もぜひ東女体大の学生に来てほしい」と求人情報が多く集まるほど。そのような高いスキルと人間性を身に付けた学生たちが自らの望むフィールドで生き生きと活躍できるよう、本学ではさまざまな職種や業界に合わせた講座や、個別のキャリア相談、豊富な就職情報の紹介など、手厚いサポート体制を整えています。



## キャリアセンター

一般企業・体育施設、公務員志望者を中心に支援します。



やりたいことは何か、どの時期に何をすればいいのか…就職活動は分からないことがたくさん。キャリアセンターでは、学生の「なりたい」の実現に向けて、「どのようなビジョンを描き、それに向かってどのようにアプローチしていくのか」について一緒に考える機会を設けています。また、企業側からの視点を持ったアドバイスで、応募書類の添削や面接指導といったサポートも実施しています。

### サポート例

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>キャリアカウンセリング</b><br/>学生の考えをまとめる手助けをし、納得のいく進路選択に導きます。</li> <li>● <b>応募書類の添削、面接指導</b><br/>エントリーシートや自己PRの書き方指導、面接のアドバイスを行います。</li> <li>● <b>個別面談</b><br/>学年別に学生の進路希望を確認し、就職活動についてアドバイスします。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>資格サポート</b><br/>体育大ならではのスポーツ関係の資格（健康運動指導士・健康運動実践指導者・コーチングアシスタント等）から、ビジネス系資格など、資格取得に向けサポートしています。</li> <li>● <b>各種就職イベント</b><br/>企業研究会、学内企業説明会、就職対策講座、就職ガイダンス等、学年別に年間を通じ実施しています。</li> </ul> |
|---|--|

## オンラインによる就職活動のサポートを実施

キャリアセンターでは、「オンラインによるカウンセリング（個別相談）」「WEBによる会社説明会や面接の対策・指導」を実施し、WEBを中心とした採用活動など、今まで経験したことのない新たな就職活動の形式にも対応しています。

ONLINE SUPPORT

## 教職センター

教員志望者と保育士志望者を中心に支援します。



実践的な指導力をもった教員・保育士として現場で活躍できるよう、教員採用試験等合格に向けて、年間を通して各種対策講座を実施しています。多くの学生の修学を支援してきた職員が個別の相談に丁寧に応じるなど、サポート体制を整えています。また教職センターでは、「教職ラーニングステーション」を開設し、自由に閲覧・貸出できる採用試験関連の資料や、自主学習スペースなども完備しています。さらに、教職アドバイザーの先生が作成・配布する採用試験問題で対策をすることで、集中して採用試験に取り組むことができます。

### サポート例

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>教育実習・介護等体験に関する指導</b><br/>具体的な実習準備の手順・提出物などの確認、実習・体験後の振り返りを実施します。</li> <li>● <b>教員採用試験対策講座</b><br/>6月および2～3月に受験に必要な講座を集中的に開講し、重点事項の解説を行います。また、8月には教員採用2次試験対策を実施します。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>教養対策講座</b><br/>年間を通じ、教員採用試験に対応できる各種講座を開講しています。</li> <li>● <b>保育実習の相談</b><br/>具体的な実習準備の手順・提出物などの確認、実習・体験後の振り返りを実施しています。</li> </ul> |
|---|---|

## 教職ラーニングステーション

教員採用試験の学習を中心に支援します。



2019年4月に、学生の教員採用試験等に向けた学習スペースとして「教職ラーニングステーション」が開設されました。「教師になりたい」という気持ちをもっていても、「どのように勉強したらいいのかわからない」という学生が多くいます。当施設は、そうした学生の相談や自学自習のサポート、必要な資料の提供を手厚く行っています。このスペースは、平日9時～20時まで利用可能。（※休業期間中は19時）また本学は毎年、教育やスポーツ分野の大学院に進学する学生もいます。上越教育大学と連携協定を締結しており、同大学大学院受験の際は本学学長の推薦により筆記試験が免除されます。

### サポート例

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>能力に合わせた個別指導</b><br/>専任の教職アドバイザーと支援員が常駐し、学生の能力に合わせた個別指導や直前講座などニーズに応じた支援を実施。部活動などの両立もサポートしています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>採用試験の練習問題を作成</b><br/>教職アドバイザーが作成した採用試験問題を使用することで、具体的に採用試験に取り組めます。ワークシートを作成し、隙間時間を活用して選択問題を練習できるようにするなどの工夫もしています。</li> </ul> |
|--|---|



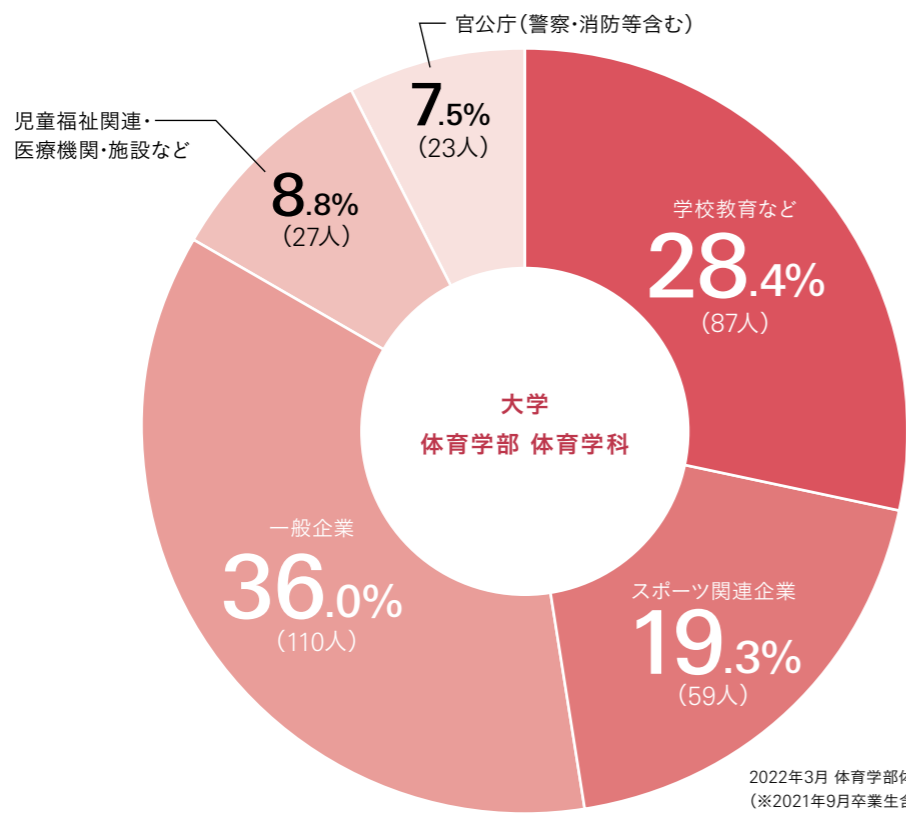
# 大学／体育学部 体育学科 (2022年3月卒業生)

全国に数多くの教員を輩出してきた伝統ある本学は、教員を目指す学生が多く、さまざまな学校教育の現場に就職しています。また、健康とスポーツに関わる仕事、専門的な機関でのスポーツ指導を志望する本学学生は、取得したスポーツ指導者資格を活かし、スポーツ指導のプロフェッショナルとして各施設において活躍しています。近年の大きな特色は、一般企業への就職が増加していることです。明るく前向きな体育大学生の人柄や礼儀正しさ、コミュニケーション能力が評価され、フットワーク・チームワーク・ネットワークが求められる一般企業で高い評価を得ています。

**就職率**  
(就職者数／就職希望者数)



**進学者数**  
(大学院など)



## 学校教育(公立・私立学校など)

**[小学校]**  
国立市立国立第二小学校／国立市立国立第三小学校／中野区立江古田小学校／八王子市立第四小学校／豊島区立高南小学校／豊島区立朋有小学校／さいたま市立常盤北小学校／さいたま市立西原小学校／ときがわ町立萩ヶ丘小学校／戸田市立美谷本小学校／坂戸市立入西小学校／三郷市立桜小学校／所沢市立山口小学校／深谷市立常盤小学校／川口市立芝富士小学校／川崎市立大島小学校／相模原市立二本松小学校／平塚市立金目小学校／流山市立小山小学校／柏市立富勢小学校／水戸市立緑岡小学校／日光市立今市第三小学校／日光市立南原小学校／神流町立万場小学校／みどり市立笠懸西小学校／蕨崎市立穂坂小学校／留萌市立留萌小学校／大館市立扇田小学校／能登町立宇出津小学校／高知市立鶴田小学校

**[中学校・中等教育学校]**  
あきる野市立御堂中学校／三田国際学園中学校・高等学校／川村学園中学校／港区立白金の丘中学校／国立音楽大学附属中学校・高等学校／新宿区立落合中学校／日野市立大坂上中学校／鴻巣市立吹上北中学校／越谷市立光陽中学校／上里町立上里中学校／青山学院横浜英和中学高等学校／三浦市立南下浦中学校／横浜市立松本中学校／木更津市立岩根中学校／水戸市立石川中学校／筑西市立明野中学校／榛東村立榛東中学校／南部町立南部中学校／浦谷町立浦谷中学校／夙川中学高等学校／福岡市立警固中学校

**[高等学校]**  
成城学園高等学校／東京都立蒲田高等学校／東京都立野津田高等学校／鶴川高等学校／東京聖徳大学深谷高等学校／自由の森学園高等学校／埼玉栄高等学校／神奈川県立山北高等学校／横浜清風高等学校／湘南工科大学附属高等学校／栃木県立宇都宮中央高等学校／佐野清澄高等学校／甲府市立甲府商業高等学校／岡崎城西高等学校／広島工業大学高等学校／広島県立福山誠之館高等学校／鶴岡東高等学校

**[特別支援学校]**  
東京都立八王子西特別支援学校／福島県立郡山支援学校／富山県立いわかわ総合支援学校／福井県立ろう学校／大分県立日田支援学校

**[高等専修学校]**  
岩谷学園高等専修学校

**[大学職員]**  
東京女子体育大学／国士舘大学／実践女子大学／明治大学

**官公庁**  
警視庁／埼玉県警察／神奈川県警察／岩手県警察／島根県警察／鹿児島県警察／法務省(刑務官)／防衛省(自衛隊)／埼玉県深谷市消防本部／千葉県流山市消防本部／神奈川県鎌倉市役所／茨城県桜川市役所／秋田県北秋田市役所／北海道厚岸町役場

**体育関連(選手など)**

**[ハンドボール]**  
オムロンリレーアンドデバイス／ソニーセミコンダクタマニュファクチャリング／トラスコ中山

**[ソフトボール]**  
静甲／本田技研工業／東海理化

**[ソフトテニス]**  
ヨネックス

**[サッカー]**  
大和シルフィールド

**[バレーボール]**  
イビデン

**一般企業・その他**

**[製造業]**  
いなば食品／ネミー／日栄インテック

**[卸・小売業]**  
アディダスジャパン／ベルク／コストコホールセールジャパン／ヨーク／COLORS／ニコニコ／安齋交易／杉本電機産業／ジョンブル／ラケットショップフジ／トップブランク／ネクステージ／ENEOSジェネレーションズ／カメイ／RALPH LAUREN(ラルフローレン)／ジェムキャッスルゆきざき／ゴールドウィン／ナイキジャパン／ときわスポーツ／カズマスポーツ／クスリのアオキ／ドリーム・メディカル／龍生堂本店／埼玉トヨタ自動車／ビックモーター／エイチ・アンド・エム ヘネス・アンド・マウリッツ・ジャパン／マッシュホールディングス

**[建設業]**  
シン建工業／夢真／サンスバック／平川建設／エール

**[情報通信業]**  
パークレイクローバルコンサルティング&インターネット／SOPromotion／コネクタージャパン／JWEBGATE／アドバンサー／ラネット／ドックス

**[運輸]**  
サカイ引越センター／トラストシップ／佐川急便／中央運輸

**[金融・保険]**  
東京東信用金庫／芝信用金庫／東京シティ信用金庫／西武信用金庫／常陽銀行／山梨中央銀行／但馬銀行／日本生命保険相互会社／明治安田生命保険相互会社／アイベツ損害保険／エコスマート

**[建築・不動産/賃貸・管理業]**  
東京日商エステム／Life & Style／PRESTIGE／ライベスト／大和・アクタス／東急リパブル／トヨタレンタリース新千葉

**[飲食・宿泊業]**  
ニップドーナツ／ロイヤル商事／DDホールディングス／アールディーシー／カオカオカオ／青木商店／物語コーポレーション／有限会社ソフトライン

**[学習支援]**  
リーフラス／学校法人三幸学園／biima／C-Base／JPホールディングス／こども体育研究所／コヤマドライビングスクール／ジャクバ／ソーケン／タネトネ／パティ企画研究所／ブレイン&アーティスト／マミー・インターナショナル／総合資格／大宮スイミングスクール／大泉スワロー体育クラブ／明日葉／幼少児体育振興会／公益財団法人東京 YMCA／公益社団法人東京都障害者スポーツ協会／ムックススポーツクラブ／幼児活動研究会

**[サービス/スポーツ関連企業]**  
JR東日本スポーツ／zen place pilates 国立スタジオ／コナミスーツ／LIFE CREATE／FEEL CONNECTION／Jヴィレッジ／LAVA International／MIZUTORI／ウェルネスフロンティア／グラン・スポル／ハイ・スタンダード／ハイパーフィットネス／フィットクラブタマス／ブレイン&アーティスト(リトルジャンボスポーツクラブ)／ベンチャーバンクインフィット／ワンウォーター／三鮮商事／東京アスレティッククラブ／東京ドームスポーツ／富山グラウジーズ／野村不動産ライフ&スポーツ

**[サービス/その他企業等]**  
ALSOKグループ／UTコンストラクション／アエラスグループ／JALサンライト／nobitel／SD／アイダックデザイン／あとらすニー／エム・シーネットワークスジャパン／さんぼう／スペシフィック／ソフトネットジャパン／ニューフラッグ／ネクシーズグループ(グループ採用)／ヒューマントラスト／ファクトリージャパングループ／マーキュリー／ミュゼプラチナム／メディビューティー／メディロム・ヒューマン・リソース／ラヴィール／東京サマーランド／近藤産興／東京都町村職員共済組合

**[病院・福祉業・医療施設]**  
TSUNAGI鍼灸接骨院／ぼなKids&Family歯科クリニック／医療法人社団まる歯／アンダンテ／一般社団法人Ibasho／ASFON TRUST NETWORK／CLOVER／インターネットインフィニティー／次世代IME福祉サービス／社会福祉法人マハヤナ学園／社会福祉法人多摩養育園／社会福祉法人袋中園／社会福祉法人日照養徳園／社会福祉法人福田会／社会福祉法人福陽会／社会福祉法人日暮区社会福祉事業団／社会福祉法人白鳩福祉会

# 短期大学／こどもスポーツ教育学科

(2022年3月卒業生)

「運動遊び」など体育短期大学のこどもスポーツ教育学科学生としての特色を活かしたカリキュラムで身に付けた指導力が、幼稚園の現場で高く評価されており、幼稚園教諭への就職率は100%に達しています。  
また、保育者・教育者として就職する以外にもスポーツの経験をしてきた学生が多いため、魅力ある人材として福祉関連の施設からも注目されており、就職に繋がっています。

**就職率**  
(就職者数／就職希望者数)

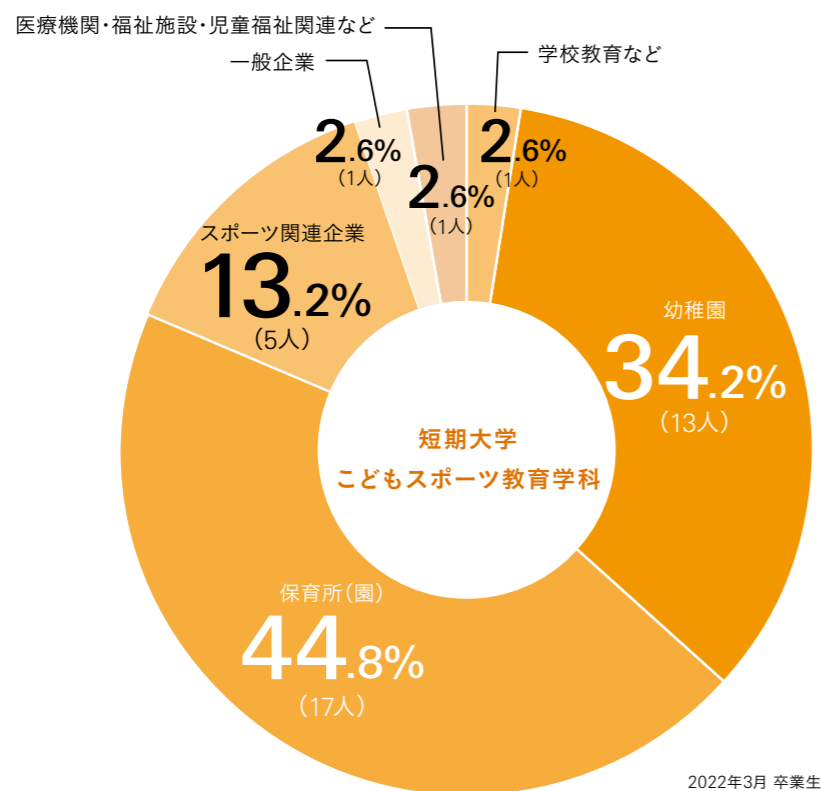
**100%**

(2021年 就職率 94.2%)  
(2020年 就職率 98.0%)

**進学者数**  
(大学など)

**16名**

(2021年 進学者数 19名)  
(2020年 進学者数 12名)



## 学校教育

### 【幼稚園】

みやま幼稚園／ママの森幼稚園／北山幼稚園／子どもの森／狛江みずほ幼稚園／小泉学園／国立富士見台幼稚園／白鳥幼稚園／城北幼稚園／百合園幼稚園／パール幼稚園／緑ヶ丘幼稚園

### 【大学職員】

昭和大学

### 【保育所(園)】

医療法人愛生館／三幸学園／ウブントウ／グローバルキッズ／こどもの森／ニチイ学館／暁コーポレーション／どろんこ会／あたご保育園／葛飾福祉館／恵寿福祉会／厚生館福祉会／エイビイシイ保育園／清心福祉会／立野みどり福祉会

## 実業団

### 【柔道】

千葉薬品(ヤックスドラッグ)

### 一般企業・その他

#### 【学習支援】

イナホスポーツ／ブレイン&アーティスト／東京アスレティッククラブ

#### 【サービス】

ムーヴ・オン／INSPA／ティラール

# 取得できる免許・資格

- …定められた科目を履修し、卒業することによって取得できる資格
- ◎…指定科目を履修することにより、在学中に受験することができる資格
- ▲…大学3年次から併設の短期大学で開講される教育職員免許法等で定められた科目を履修し、必要な単位を修得することによって取得が可能(科目等履修制度)

教員免許状・保育士資格が取りやすい環境です。

定められた授業科目を履修することにより、卒業と同時に教員免許状を取得できます。教員免許状を取得する学生は多く、学部学科によっては複数の教員免許状の取得も可能です。短期大学こどもスポーツ教育学科幼保コースでは、定められた授業科目を履修することにより、保育士資格を取得できます。

## 教員免許状・保育士資格

免許	大学／ 体育学部 体育学科	短期大学／こどもスポーツ教育学科	
		幼保コース	幼小コース
高等学校教諭 一種免許状(保健体育)	●		
中学校教諭 一種免許状(保健体育)	●		
小学校教諭 二種免許状	▲		●
幼稚園教諭 二種免許状	▲	●	●
保育士資格		●	

## スポーツ関係の資格

資格	大学／ 体育学部 体育学科	短期大学／こどもスポーツ教育学科	
		幼保コース	幼小コース
スポーツ指導者基礎資格 (コーチングアシスタント)	◎	◎	◎
フィットネス資格 (スポーツプログラマー)	◎		
フィットネス資格 (ジュニアスポーツ指導員)	◎	◎ ※	◎ ※
健康運動実践指導者	◎		
健康運動指導士	◎		



# 内定者 VOICES

東女体大での学びをもとに、採用試験に合格した先輩たちに話を聞きました。

## VOICES 01 公務員

### 内定先 警察行政職員

地域に寄り添い、貢献できる存在に。

中学生から陸上部で投てき競技に打ち込み、東女体大でも陸上競技部に所属。練習メニューは与えられるのではなく、自ら見つけ考えるという指導が衝撃的でした。自主的に取り組む姿勢が身に付き、自分中心から周りにも視野が広がるように。また、学生一人ひとりが強い目的意識を持っており、それぞれが目標に向かって集中。その姿に刺激を受け、切磋琢磨できる環境に恵まれたことも、自身の成長につながったと感じています。

就職活動では小学生から警察官に憧れていたこともあり、警察行政職を志望。面接では陸上を継続して頑張ってきたことも評価いただきました。将来は地域に寄り添い、困っている方を助けられるような存在になりたいと思っています。

### 宮森 優羽 さん

大学 / 体育学部 体育学科4年 埼玉県 西武台高等学校出身



## VOICES 02 一般企業

### 内定先 チャコット株式会社

大学1年からフェアリージャパンの一員として活動し、多くの貴重な体験をさせていただきました。大学では、スポーツの取り組み方や人とのコミュニケーションなどの授業を履修。視野が広がり、今まで当たり前のように競技してきたことが周囲のサポートのおかげだったと気づき、感謝の気持ちが生まれました。そして、これからは選手を支える側になりたいと思うようになりました。

就職活動の開始時期が遅かったものの、採用担当の方が親身に私の思いを聞いてくださり、安心した状態で面接に臨むことができました。競技と学業の両立は大変でしたが、先生方や仲間の存在に助けられ、乗り越えられたと思っています。将来は選手としての経験も活かし、会社や競技に貢献したいです。

### 島田 悠里 さん

大学 / 体育学部 体育学科4年 愛媛県 未来高等学校徳島学習センター出身



## VOICES 03 教員

### 内定先 東京都特別支援学校教諭

一緒に成長していきたい。

支援が必要な生徒と

### 榎本 明花 さん

大学 / 体育学部 体育学科4年 千葉県立四街道北高等学校出身

中学校でお世話になった先生のようになりたくて、ずっと教員を目指してきました。体育が好きだったので、より専門的に学ぶため東女体大に入学し、ダンス部にも所属。教職課程の先生方は常に教員目線で幅広い視点から授業をしてくださり、実践的な知識は教員採用試験のときにとても役立ちました。また、私はもともと負けず嫌いで自分中心になりがちでしたが、授業のグループ学習や部活動を通して、謙虚さや周囲との協調を意識するようになりました。教員としても必要な姿勢が身に付いたと感じています。卒業後は特別支援学校の教員として、援助やサポートが必要な生徒たちに関わっていきます。これからも人として成長していけるよう、生徒と一緒に学び続けていきたいと思っています。

## VOICES 04 一般企業

### 内定先 トヨタ自動車株式会社

より高い目標に挑戦。失敗をおそれず、

実業団チームへの入団を目指し、即戦力となるため東女体大のソフトボール部に所属。私はもともと緊張しやすいタイプでしたが、東女体大では失敗してもその原因がなぜかを考え、何事も思い切ってチャレンジすることを重視。模擬授業では大人数の前に発表する機会が多く、試合でも萎縮せず普段の力が出せるようになりました。

そして大学2年のとき、トヨタ自動車の実業団からスカウト。部活の練習や授業などで技術だけではなく精神面も成長し、試合で実績を積み重ねてきたことが、目標の実現につながったのだと思います。現在の目標はレギュラーを獲得すること。良いプレーを多くの方に見ていただき、ソフトボールの競技人口を増やすことが将来の夢です。

### 高島 歩 さん

大学 / 体育学部 体育学科4年 埼玉県 星野高等学校出身



## VOICES 05 保育士・幼稚園教諭

### 内定先 学校法人湘南やまゆり学園

子どもと共に楽しみ、かけがえのない思い出を。

子どもと共

### 中山 優菜 さん

短期大学 / 幼保コース2年 神奈川県立旭高等学校出身

バスケットボールを10年間続けてきた経験から、将来は子どもたちにスポーツを教える仕事に就きたいと思っていました。東女体大を選択したのは、好きな体育と保育が並行して学べるから。幼稚園教諭と保育士の2つの資格が取得できることも魅力でした。授業では準備の大切さを教えられ、実習と同時に就職活動にも着手。大学や実習先で目標となる先生方と出会ったことで、夢がどんどん膨らみ、将来の方向性も明確に。早い段階で、希望していた認定こども園から内定をいただきました。将来の目標は、常に子どもの声に耳を傾けかけがえのない思い出を共に作り、一緒に楽しめる先生。スポーツの経験を活かし、体を動かす面白さも伝えていきたいと思っています。



## 内定先 南砺市役所

より幅広いステージへ。新体操の舞台から

中学生から新体操を始め、東女体大の発表会を観覧したことがきっかけで本学を選択しました。新体操競技部には約80人が在籍しており、毎日がオーディションのような環境。今年、全日本選手権とインカレで優勝できたのは、部員全員が日本一という目標を共有し、切磋琢磨したりサポートしたりしたことが結果につながったのだと思います。私自身も自分の意見を持ち、相手に伝える力が身に付きました。

将来はより幅広い視野で仕事をしたいと考え、公務員を志望。就職活動では、部活動と授業で得た経験やスキルが、面接や集団討論などに役立ちました。目標は住民のみなさんが住みやすいまちづくりに貢献すること。地元の子どもたちに新体操の楽しさも伝えていきたいです。

## 松島 彩夏 さん

大学 / 体育学部 体育学科4年 富山県立南砺福野高等学校出身

編入学 & 進学者  
INTERVIEW

さらなる学びを得るために、編入学や大学院への進学を選択した先輩たちをインタビューしました。

## 上越教育大学大学院と東京女子体育大学は、連携協定締結校です。

上越教育大学大学院に進学するとさまざまなメリットを得ることができます。

1. 教職修士(専門職)の学位を取得して教員として求められる指導力と大切な資質、能力が身に付きます。
2. 本学で習得した教員免許を専修免許にアップグレードできます。
3. 教育職員免許取得プログラムを受講して、小学校免許や中高の他教科免許(専修免許)を取得することができます。
4. 教員採用試験において試験の一部が免除されるなど、優遇措置が受けられます。
5. 4年次に採用試験に合格した場合、教育委員会への届出によって採用が保留され、授業料が一部減免される制度があります。



## INTERVIEW 01

## 進学 上越教育大学大学院

最終目標の達成に向け、教員としての自信を高める。

小学校教諭を目指したきっかけは、在学中に参加した観察実習です。小学校で子どもたちをサポートする中で、成長を見守ることの魅力に気づきました。しかし、教育実習に行ってみると、苦しい教科を分かりやすく教えることに苦戦。自信を持って教壇に立つために、大学院進学を決意しました。

大学院では、授業やクラスづくりについて学びます。特に、上手な授業の進め方や道徳教育について理解を深められるのが楽しみです。大学院修了後は、学んだことを活かして感謝を忘れないクラスをつくりたいですね。また、日本だけでなく世界の教育現場を見てまわり、良い部分を合わせながら、学校教育にはない経験ができる施設をつくるのが最終的な目標です。

## 石坂 麻衣 さん

大学 / 体育学部 体育学科4年 群馬県立館林女子高等学校出身

## 内定先 一般社団法人 ふくしまスポーツプロモーション

運動の楽しさを伝えて、今度は私が恩返しを。

高校で親元を離れ、大学でもテニスを続けてこれたのは、家族や周囲の人の支えがあったから。卒業後は、お世話になった人たちに恩返しをしたいと、地元での就職を決めていました。就職活動では運動の楽しさを伝えたいと思い、在学中に取得した健康運動実践指導者の資格を活用できる職場を探していました。

今は健康運動指導士の資格取得に向けて勉強を頑張っています。取得できれば、就職先で運動プログラムをつくれるようになるので、いつか地元で運動教室を開きたいです。特にエアロビクスダンスは利用者の方も楽しそうなので、挑戦してみたいですね。そして、たくさんの運動教室を通して、就職先や利用者の方から良い評価をいただけるように頑張ります。

## 原田 吾文 さん

大学 / 体育学部 体育学科4年 宮城県 東北高等学校出身

## 内定先 東京都小学校教員

成長の学びや経験を、これからは子どもたちに。

私が先生を目指したのは、子どもの笑顔を見るのが好きだから。東女体大を選んだ当初から、短大で保育士と幼稚園教諭、大学に編入学して小中高の教員免許状を取得しようと考えていました。授業や実習、ダンス部の部活動では、「自分もこうなりたい」と思える先生や先輩に数多く出会いました。そして就職活動では、体育という得意分野を持っていることが自分の強みになり、自信につながりました。

東女体大は自分が頑張るほど、結果に表れる環境。その頑張った過程も先生方はきちんと見て評価し、親身にサポートしてください。大学での経験や学びが自分を変化させてくれたように、私自身も小学校教員として一人ひとりの子どもの成長に向き合っていきたいです。

## 中野 春香 さん

大学 / 体育学部 体育学科4年 (東京女子体育短期大学 幼小コースから編入) 東京都 工学院大学附属高等学校出身

## INTERVIEW 02

## 編入学 東京女子体育大学 体育学部

「自分の殻」を破り、大学で将来像を明確に。

小学生から新体操を始め、東女体大のジュニア・ユースクラブに所属。指導いただいたOGのコーチに憧れ、将来は子どもたちにスポーツを教えたいと思うようになりました。指導者という目標と新体操に取り組むため、短大入学時から大学への学内編入を志望。もともと私は恥ずかしがりやで、短大の先生から「自分の殻を破れ」とアドバイスをいただきました。今では人と関わるのが喜びになり、自らの成長を実感しています。

また新体操競技部としては、2022年全日本選手権とインカレで団体総合優勝を達成することができました。編入する体育学部では幅広い世代を対象とした指導の知識やスキルを身に付け、部活では連覇が目標。勉強と競技を両立させ、自分の目指す将来像を明確にしていきたいです。

## 松井 藍 さん

短期大学 / 幼保コース2年 東京都 藤村女子高等学校出身

**ハンド  
ボール部**

ハンドボール部は、昭和36年に創部されました。部員は「一人はみんなのために、みんなは一人のために」という言葉を大切にしながら、お互いに高め合っています。ハンドボールの魅力は「走る・跳ぶ・投げる」といった、動作のダイナミックさ。スピーディかつ迫力満点なこのスポーツを一緒に楽しみ、勝利を勝ち取りましょう。



**バスケット  
ボール部**

昭和37年に創部されたバスケットボール部は、現在Aチーム、Bチームに分かれて練習をしています。バスケットボールは、コートの中で10人の選手が常に走るという、スピード感にあふれた魅力的な競技です。スローガンである百花斉放という言葉に胸を、チームが一つとなり日々の練習に励んでいます。



東女体大に入学したら、私たちのクラブへおいでよ。

*Welcome to our Club!*

**ダンス部**



ダンス部は昭和26(1951)年創部の歴史と伝統のあるクラブです。日々の練習は、本学に伝わる基本運動やダンス作品(伊澤エイ作品)、バレエ、モダンダンス、コンテンポラリーダンスなどのさまざまなジャンルの動きを取り入れ、創作活動を行っています。また「ダンス研究発表会」などの定期公演や各種コンクールで成果を出せるよう練習しています。

**競技  
スキー部**

昭和41年の創部以来、明るく元気に活動中です。競技はアルペンとランナーの2種類に分かれており、夏のトレーニングで体力を向上させ、秋から冬の大会に備えます。サポートして下さる周りの方々への感謝を忘れず、雪上で納得のいく滑りをする事が目標です。



**カヌー部**

1964年の東京オリンピックカヌー競技に出場した岡本歌子さんの本学入学をきっかけに、カヌー部が創部されました。私たちの行っているカヌースプリントは、艇に乗りパドル1本で、流れのない静水において可能な限り速く漕ぐことを競います。努力の跡がタイムという数字に表れる、シンプルで奥深い競技です。



**水球部**

水球は、水深約2mのプールで立ち泳ぎをしながら巧みな攻撃とディフェンスで相手を圧倒し、シュートを決める競技です。厳しい環境の中で精神力と肉体が鍛えられ、家族より強い絆も仲間と間に生まれます。目標は、すべての試合で全力を出し勝利を目指すこと。長期的には一人でも多くの日本代表を輩出し、世界で活躍することです。2021年は東京オリンピックにも卒業生が出場しました。大きな大会でも活躍ができるよう仲間と共に頑張ります。



**ソフト  
テニス部**

昭和37年に創部し、全日本学生対抗戦で7連覇を果たすなど、歴史と伝統のある部です。平成29年から、再び全日本学生対抗戦で3連覇を成し遂げました。日々の練習では、武田博子監督の指導の下、部員は常に挑戦者の気持ちを忘れず、自分の目標と闘いながら、日本一を目指し、明るく元気に活動しています。



クラブ紹介



各クラブの詳細情報はWebで閲覧できます!



**サッカー部**

サッカー部は昭和62(1987)年に創部し、関東大学女子サッカーリーグ戦に第1回から参加しています。サッカーはチームスポーツであるため、部員同士の協力が不可欠。部の団結力は年々増しており、初心者も練習を重ねながら日々成長中です。常にチャレンジャーの気持ちを忘れず、これからも切磋琢磨しながら練習に励みます。



**スピード  
スケート部**

スピードスケート部は、スピードスケートのショートトラック部門でインカレ総合優勝20回という、最多優勝回数を誇る部です。この競技の魅力は、車でも曲がり切れない急カーブを絶妙なバランスとスピードで滑る爽快感。私たちの人生にとってスケートは、なくてはならない存在です。これからも努力を惜みず、部を盛り上げていきます。

**合気道部**

合気道部は、昭和57年に創部しました。卒業時に短大生は初段、学部生は2段を取得し、達成感を持って社会に巣立っていきます。合気道に勝敗はなく、勝利のためにがんばるというよりは、続けることで強い精神力を身に付けられる武道です。初心者歓迎。新しいことをやってみよう。ぜひ私たちと一緒に稽古に励みましょう。



**ラクロス部**

日本で最初に女子ラクロス始めたのが、本学ラクロス部。大学から始める人がほとんどですが、練習をすればすぐに上手になります。ボールのスピードが速く、観ているだけでも迫力があり、とてもおもしろいです。一緒にプレーしましょう。



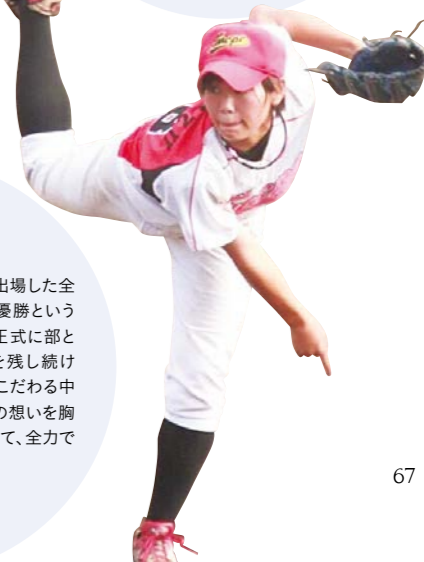
**硬式  
庭球部**

昭和48年に創部された硬式庭球部は、日々昇格に向け全員が切磋琢磨しながら活動しています。コート内では次の大会へ向け自らの課題と向き合い、コート外では学年問わずプライベートな話まで出来るような部活です。個人戦では全員が自らの戦績を更新し、団体戦では部員全員で一丸となり1勝でも多く勝つ事を目標としています。



**野球部**

平成5年、有志でチームを結成して出場した全日本大学選手権にて、初出場が初優勝という成績を取ったのが野球部の前身。正式に部として活動を始めてからも、好成績を残し続けてきました。日々の練習では勝ちにこだわる中で、野球を楽しむことも忘れず、多くの想いを胸に「日本一」というスローガンに向けて、全力で取り組みます。



**フィギュア  
スケート部**

フィギュアスケート部は1969年に創部され、シングル競技と日本で本学が初めて挑戦した団体競技「シンクロナイズドスケATING」で活動してきました。「one for all all for one」をスローガンに掲げ、目標を達成できるよう日々練習しています。フィギュアスケートは、日常では感じられないスピードを体感できる魅力的なスポーツです。初心者からでも挑戦できるので、ぜひ一緒に氷上を滑りましょう!

**柔道部**

平成25年に創部された部です。2019年度全日本学生柔道優勝大会で準優勝を果たしました。一人ひとりがさらに強くなるため日々の稽古に励んでいます。挑戦する気持ちを大切に、部員全員でこれからの歴史を少しずつ築いていきます。



日本の新体操競技は本学からスタートし全国に広がりました。これまで数多くのオリンピック代表選手をはじめ日本代表選手を輩出し、伝統の力で昨年は全日本選手権でも優勝することが出来ました。「部員全員を「スターに!」をモットーに、部員が一丸となり国内大会はもちろん、ワールドユニバーシティゲームズの優勝、発表会の成功を目指しています。

### 新体操 競技部



トライアスロン部は平成5年に同好会として発足し、平成15年に部へ昇格しました。トライアスロンとは、泳ぐ、自転車をこぐ、走る、の3種目を連続して行う競技。トライアスロンを通して苦手なことに取り組み「努力すれば達成できる」ことを肌で実感できるのが魅力です。今までのスポーツ経験も、十分に活かしてほしいと思います。

### トライアスロン部



平成7年に同好会として設立して以来、大会出場の実績などを積み重ね、平成13年にサークルへと昇格しました。部員同士、学年の壁を越えて「うれしい」「悔しい」といった感情を、お互いに高め合いながら個々の技術を向上させています。卒業後も趣味として続けられるこの楽しいスポーツを、一緒に始めてみませんか?

### スノーボード サークル



体操競技部は、本学の中で最も古くから存在する部です。全日本インカレ選手も初心者も、上級生も下級生も一緒に同じ時間に練習をし、全員で技術を高め合っています。無理だと諦めかけた技でも「できない原因」を研究し、不可能を可能にしてみました。多くの人の力を借りて限界を超えたとき、初めてその楽しさに巡り合える競技です。

### 体操 競技部



### FIGHT



### チア リーディング部

平成元(1989)年に同好会として設立され、翌年全国大会優勝。以後チアリーディングチームとして、より高いレベルを目指し活動してきました。2018年にソングリーディングチームを創設し、2チーム体制となり、それぞれの競技大会で高いパフォーマンスを追求するとともに、地域イベントなどでも演技披露をしています。あふれる笑顔・パワフルな動きを軽快なリズムに乗せて、みなさまにお届けします。

### ソフト ボール部

昭和41年に創部以来、受け継がれてきた伝統の部です。その間、全日本インカレ優勝・準優勝を何度も経験し、常に上位に君臨してきました。恵まれた環境の中で、技術の向上に尽力するだけでなく精神面を強化し、人間性も高める努力をしながら練習に取り組んでいます。



### バドミントン部

創部は昭和38年。「みんなで強くなる」をスローガンに、部員一人ひとりが意識を高く持ち、活発に練習を行っています。バドミントンは、工夫と努力を重ねれば必ず結果がついてくるスポーツです。部員は自主練習にも積極的に取り組み、成果を挙げています。チーム一丸となって、関東学生1部リーグに昇格することが今の目標です。



### アイス ホッケー部

平成13年に創部して以来、日本の大学女子のアイスホッケーをリードしてきたわが部。平成25年には記念すべき第1回日本学生女子アイスホッケー大会で優勝を勝ち取りました。試合前には円陣を組み、チームに受け継がれる「自分を信じて、みんなを信じて」から始まる合言葉で心一つにしています。



### 舞踏競技 クラブ



昭和37年の創部以来、オリンピック出場などの輝かしい経歴を持つ卒業生を多数輩出してきました。現在も、多くの部員が大会で優秀な成績を収めています。練習は短距離、中・長距離、跳躍、投擲の4つに分かれて行います。一人ひとりが強い意志を持ち、目標達成のために努力をしています。

昭和41年に創立された、伝統のあるクラブです。一橋大学、津田塾大学、本学の3大学で成り立っています。男女が組んで踊るという特殊なスタイルで、明確に勝敗が想定できるわけではないため、勝つために必要なことを考えさせられる競技です。心からの笑顔と姿勢と表現方法で、観客の皆さんに感動していただくために日々研究しています。



### 陸上競技部

### 剣道部

創部は昭和49年。何事にも正しい心を持って取り組む「正心」をスローガンに、全日本優勝を目指して活動中です。良き仲間や指導者と出会えるだけでなく、個性を伸ばしながらのびのびと剣道に打ち込める環境が整っています。技術の向上とともに礼節を重んじ、相手を尊ぶ気持ちを養うことで、人間的にも成長できる部です。



### ライフ セービング部

ライフセービングは、主に水辺の事故防止や人命救助に関わるボランティア活動。夏が始まると、一人ひとりが選んだ浜に分かれて監視活動を行います。水辺の事故を未然に防ぐ「パトロール力」や、何かあったときの迅速かつ冷静な「救助力」、ライフセーバー同士の「団結力」などを高めています。今年は「輪」をテーマに努力していきます。



### 卓球部

卓球部は昭和28年に創部された伝統のある部で、300人を超える卒業生がいます。かつては関東学生卓球リーグ1部で活躍し、世界選手権に出場した先輩方もいました。賑やかで活気ある雰囲気の中、一人ひとりがレベルアップできる環境作りを行い、現在も関東学生卓球リーグ1部昇格を目指して練習に取り組んでいます。



### 空手 クラブ

空手クラブは2019年に活動を再開し、全国大会に出場しました。週に3日行われる夕稽古の中で、組手や形の練習をしています。明るく厳しく、そのほかは楽しく。オフの時間とメリハリが、はっきりしているのが特徴です。今後も空手の本質を究めるために、一人ひとりが自らの個性や持ち味を活かし、心・技・体を向上させるべく努力し続けます。



### 初等教育

### 研究会

有志が集まって勉強会を開いていたのがきっかけで、平成23年に活動承認クラブに認められました。部員全員で、教員採用試験や小学校教員資格認定試験への合格を目標に、過去問題を解いたり教職教養についての勉強を行ったりしています。「全員で合格」という目標のもと、同じ志を持った仲間と互いに高め合い、夢を叶えましょう。



### スポーツ教育研究会

スポーツの専門性を有した保育者、幼・小・中・高の教師になるために必要な知識・技能を習得します。保育・教育現場に行ったり、全国各地のスポーツイベントに参加して、全ての子どもたちがスポーツを楽しむきっかけづくりをするなど、大学を飛び出した実践的な活動をしています。

### 演劇クラブ



平成20年に学生の手で発足し、その2年後より演劇クラブ「劇団START©」として活動を始めました。「体育指導者を志す者の演劇集団」として、東女体大生ならではの身体表現や発想を活かし、エネルギッシュな演劇を目指しています。今後は部員を増やし、学園祭・卒業公演を中心にさまざまな場面で活動をしていきたいです。

### 基礎スキー部

基礎スキーとは、ゲレンデの状況を的確に判断し、安全で楽しいスキーの実践を心掛けるスポーツです。質を極め美しい滑りをするための「エレガント」をスローガンに掲げ、初心者も楽しく活動できます。教員となつてのスキー教室の引率にも役立ちます。



### バレーボール部

バレーボール部は昭和27年に創部しました。部員数が多いため6人制と9人制に分かれて練習し、互いに切磋琢磨して大学日本一を目指しています。また技術の向上や勝ち負けだけでなく、部活動を通じての人的成長を目的とすることも重要視しています。将来、指導者を志す部員も多く、高い意識で日々の生活に臨んでいます。



### 写真部

先生の指導のもと、実践の中から撮影技術を身に付ける部です。「きれいな風景を見つけたら、逃さず撮る」など、毎年テーマを掲げて活動しています。スローガンは「好奇心」。部員たちはとにかく「良い」と思ったらシャッターを切り、技術を自分のものにしていきます。学園祭展示に向け、魅力ある写真を撮るのが目標です。



### 水泳部

水泳部の歴史は古く、今までに数々の卒業生が活躍しています。現在も、多くの選手がインカレ出場や1部昇格を目指し、それぞれが自己ベストを出すべく練習に励んでいます。スローガンの「Always be honest」はいつも正直であれという意味です。目標に向かって果敢に挑戦し、部員全員で闘います。



### 音楽クラブ



自主的・積極的に活動したい人に最適なクラブです。部員それぞれが興味のある楽器を練習し、さまざまなジャンルの音楽に日々挑戦しています。学園祭では、練習の成果を発表する機会もあります。とにかく、音楽好きな人たちが集まっているところが何よりの魅力。先輩と後輩の仲も良く、自由な雰囲気好きな音楽に触れているので、ぜひ一度見に来てください。

### 美術部



昭和53年に創部された美術部には、スポーツ・体育が好きで、ものづくりも好きという学生が集っています。合宿などを通じて交流を深めながら、学園祭や展覧会に向けて活発に活動中です。アートとは、自分と、自分の作品をプロデュースすること。「マイペース」をスローガンに、部員たちは日々自由に表現しています。

### 手話サークル

平成14(2002)年に結成されて以来、明るく前向きに手話を勉強しています。積極的に手話を覚えようとしているメンバーで構成されており、とても良い雰囲気です。手話は、耳の聴こえない人と聴こえる人を繋ぐ一つの言語。手話を身に付ければ、誰とでも会話できるようになります。私たちと一緒に、楽しみながら手話を覚えましょう。



### ワンダーフォーゲル部

「ワンダーフォーゲル」とは、ドイツ語で「渡り鳥」という意味。渡り鳥のように、壮大な自然の中で自由に活動する部です。春や夏に長い旅に出るために、月に1度の学外活動(登山など)や、学内でのトレーニングを行っています。自然の中でさまざまな体験をしながら、自分の可能性を広げてみませんか。



### トランポリン部

シドニーオリンピック以降、正式種目になったトランポリン。大学から始める人が多く、初心者でも入賞を狙える魅力的なスポーツです。下級生は上級生の演技を模範とし、お互いに高め合いながら短時間に集中して練習しています。部活動を通してさまざまな経験をしながら、技術だけでなく人間性も高めていきましょう。



### ストリートダンス部

ストリートダンス部は、HIP-HOPをはじめ、JAZZ(バレエの要素を取り入れた踊り)、GIRLSやR&Bなど、さまざまなジャンルに挑戦しています。初心者も経験者も、仲間と踊る楽しさを感じながら、観てくださる方に感動をお届けできるよう「心からのダンス」を大切にしています。



駆け引きとスピード感が魅力のフェンシングには「フルール」「エペ」「サーブル」の3種目が存在します。それぞれの個人戦と団体戦でインカレ優勝を達成すべく、練習に打ち込む日々です。卒業生の中には世界で活躍中の選手も多く、私たちが負けてはられません。部員同士がアドバイスし合いながら、互いに高め合っています。

### フェンシング部



### ダイビング部

創部以来、安全第一をモットーに、無事故を実現してきました。ダイビングは常に危険と隣り合わせですが、安全に潜れば海の魅力を身体全体で味わえるスポーツです。私たちの部は学年に関係なく部員同士の仲が良く、学年ごとにカラーがあり個性豊かなところも特徴。素敵な仲間と一緒に、自然の偉大さを実感してみませんか？





# Campus Life!

## 東女体大のキャンパスライフが楽しくないわけがない!

重なり合って聞こえてくる、かけ声。  
 体育館に響くボールの音。キャンパスを包み込む笑い声。  
 東女体大には、あらゆる場所に活気があふれています。  
 自分のやりたいことに一生懸命な仲間が集まっているから、  
 あなたもきっと真剣になれる。  
 感動のある毎日を、このキャンパスで。



### A Yearly Schedule

4	APR.	5	MAY.	6	JUN.	7	JUL.	8	AUG.	9	SEP.	10	OCT.	11	NOV.	12	DEC.	1	JAN.	2	FEB.	3	MAR.	
入学式 入寮式 フレッシュウィーク 前期授業開始 授業ガイダンス(前期) 体力テスト		創立記念日(5月10日)		教育実習(幼・小・中・高) オープンキャンパス 野外活動演習		海浜実習 水泳(含海浜実習)実習 前期補講期間 オープンキャンパス 夏季休業開始		キャンプ実習 前期定期試験(短大) 社会体育・健康産業等施設実習 インターシップ オープンキャンパス		夏季休業終了 各課オリエンテーション 前期定期試験(大学) 保育実習		授業ガイダンス 後期授業開始		藤園祭 ゼミ所属・専攻コース オリエンテーション		卒業研究発表会 冬季休業開始		冬季休業終了 後期補講期間		後期定期試験 創作オヘレタ発表会 スノーボード実習 スキー実習 海外英語・文化講座 保育実習				春季休業開始 卒業生ガイダンス 卒業式 オープンキャンパス

とことん  
打ち込める環境がある！

# 東女体大施設 Check!

スポーツに本気で取り組みたい学生のため、東女体大では本格的な運動施設を用意し、常に良い状態で使えるように徹底した管理を行っています。この最高の環境であなたもベストなパフォーマンスを発揮してください。

## Check Point 01 高さ 31.9 mを誇る大型の複合体育館

### 「藤村スポーツセンター」

2021年8月に創立120周年を記念して誕生した藤村スポーツセンター。建物の中には、開放的なアリーナやトレーニングルームなど、スポーツに打ち込むための環境が整っています。

#### 施設概要

地下1階	Aアリーナ(新体操競技エリア)
1階	観覧席、ランニングコース、オープンミーティングスペース、控室
2階	トレーニングエリア
3階	トレーニングルーム、多目的ルーム、控室、ロッカールーム、製氷機コーナー
4階	Bアリーナ(バレーボール、バスケットボールエリア)
5階	トレーニングエリア



### 新体操競技で主に使用する 高さ 15 mの「Aアリーナ」



約30m×50mのフロア面積と15mの高さで国内有数の広さを持つアリーナ。演技者を近くに感じられるように、観客席の手すりはガラスを採用しています。

### 授業やクラブ活動に。 明るい「多目的ルーム」



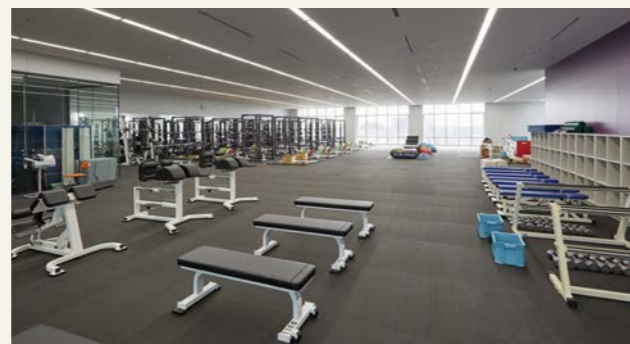
授業のほかに、クラブ活動など多目的に使用可能。天井には撮影用カメラが2機設置され、練習状況を大型モニターで確認できます。

### 主にバレーボールや バスケットボールで使用する「Bアリーナ」



バレーボールは、半面利用時コート2面、全面利用時コート3面の利用が可能。バスケットボールでは、メインコート1面、サブコート2面を確保できます。

### 最新の器具を揃えた 「トレーニングルーム」



最新の器具を揃えたトレーニング専用室。200kgのバーベルを落下させても衝撃に耐えられる床で、振動や音の伝搬に配慮しています。

### 跳んだり、走ったり。 施設中が鍛えるスペースに！



施設のいたるところに身体を鍛える場所を備えています。Aアリーナには通路を兼ねた1周160mのランニング走路を設置しています。

### 清潔感あふれる シャワールームとトイレ



運動後に汗をすっきり洗い流せるシャワールームを完備。白を基調とした清潔感あふれる空間です。

### 大量の荷物が置ける ロッカールーム



3階には、ロッカールームを設けています。タオルや着替えなど、スポーツをしていると多くなる荷物もしっかり入るロッカーです。

## Check Point 02 軟式・硬式に対応。 耐久性の高い「テニスコート」

高グレードな砂入り人工芝を使用し、軟式・硬式どちらにも対応。雨が降った後も使えるオールウェザーコートでいつでも練習に集中できます。



## Check Point 03 日本代表選手も使用！ 本格的な「ソフトボール場」

日本代表選手も練習場として活用するほど本格的なソフトボール専用グラウンド。雨天の日やナイターでも使用可能で、思い切り練習に打ち込めます。



## Check Point 04 ハンドボールに特化した 体育館も完備

第7体育館には公式試合にも使用できるハンドボールコートを設置。床材には、オリンピックなどのコートにも用いられている「タラフレックス」を使用しています。



# Campus Map

**面積**  
校地) 52,523㎡  
校舎) 42,490㎡

**New!**  
**D 藤村スポーツセンター**  
地下1階、地上6階建て。各競技に最適な広さ・高さを備えた2つのアリーナと多目的ルームや、最新器具が揃ったトレーニングルームも完備。

**A 1号館** 管理棟(事務局)  
**B 12号館** 事務所(後援会、同窓会藤栄会)・会議室  
**C 11号館** 第7体育館  
**D 13号館** 藤村スポーツセンター **E** 陸上競技場 **F** ソフトボール場 **G** テニスコート

東門 正門 西門  
正門前人工芝練習場

## H 5号館



**第1体育館**  
卓球、バドミントン、トランポリンなどで使用する体育館です。

## I 4号館



研究室・教室・健康管理センター・キャリアセンター・広報部・武道場・ATM  
免震構造でソーラーパネルも設置しています。

## J 6号館



学生食堂・合宿所・保育演習室・スポーツ用品店・コンビニエンスストア  
1階、2階には、合わせて570席を設けた学生食堂と、スポーツ用品店、コンビニエンスストアがあります。

## K 8号館



シャワー室・合宿所  
40人が宿泊できる合宿所。シャワー室も完備されています。

## L 7号館



**第2体育館・第3体育館**  
体操競技専用の第2体育館と、ダンスなどで使用する第3体育館を備えています。

## M 10号館



図書館・第6体育館・多目的室  
図書館、運動生理学実験室、多目的室、ランニングコースがある第6体育館を併設しています。

## N 9号館



第5体育館・1階室内プール・ピアノ練習室  
25m×8コースの温水プール、ダンス専用の第5体育館、ピアノ練習室(個室25部屋)があります。

## O 2号館



研究室・教室・女子体育研究所  
教職ラーニングステーション  
創立80周年を記念して建てられました。

## P 3号館



藤村総合教育センター・地域交流センター・藤村学園資料室  
藤村総合教育センターは、文化・スポーツ活動に適した機能を備えた多目的ホールです。固定・可動合わせて1,020席を設けており、多彩な活動が行われています。

### アクティブラーニングや遠隔授業に対応した「マルチメディアルーム」



2号館3階 ICTの活用を推進した学びの場です。

## 図書館をCLOSE UP

スポーツ・教育関係の資料が充実!



地下1階、地上2階建ての広々とした図書館は、図書資料約19万冊、雑誌約740種、映像資料2,700点を所蔵。体育・スポーツ、女性、教育関係の資料が半数以上を占め、専門分野においても、より深い学びを支援します。また、児童教育コーナーや視聴覚利用コーナー、研修室も完備。個人でもグループでも利用しやすい施設となっています。



オリンピックの資料から  
各競技の専門誌まで  
スポーツ関連資料を多数所蔵

歴代のオリンピック競技大会報告書などスポーツにまつわる貴重な文献も充実。また、各競技の専門誌のラインアップも豊富です。



紙芝居だけでも約700点、  
絵本は約3,500冊!  
充実の児童教育コーナー

大型の紙芝居や仕掛け絵本など、さまざまな種類の児童書を所蔵しています。藤園祭(学園祭)では、読み聞かせや紙芝居を通して、学生と地域の子どもたちが交流する場にもなっています。



パソコンスペースや  
自習スペースも完備

自由に使えるパソコンスペースでインターネットを活用して調べ物をしたり、静かな自習スペースでテスト勉強をしたりと、学びに集中できます。





NEW

令和6年度入学生を対象に、2年間の寮費免除を行います!!

※詳しくはp79本学独自の奨学生・奨学金制度をご覧ください。

[ふじ寮]

本学から徒歩約10分のところに位置するふじ寮は、252の個室、開放感のある談話室、自由に利用できるトレーニングルームなどを備えた学生寮です。そのルーツは実質的な創設者である藤村トヨ先生の時代にさかのぼります。建学の精神「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」を学生寮においても実践してきた歴史があり、今も良き生活習慣を確立できる環境作りに力を入れています。寮生活を送る中で自立心を育成することを大切にし、卒業生が寮生指導員として共に生活して学生たちをサポートしています。クラスやクラブ以外の友達がたくさんできるの

[施設内容]

- 建物 鉄筋コンクリート造り6階建て
- 居室 252室(9.4㎡ 全個室) ベッド、机、椅子、小型冷蔵庫、クローゼット、エアコン、無線LAN
- 食堂 1階124席(朝・夕食)
- 浴室 120㎡
- その他 談話室、エレベーター、トレーニングルーム、シャワールーム、洗濯室、電子ピアノ
- 入寮費 30,000円(入寮時)
- 寮舎費 年間540,000円 入寮手続き時に一括納入(延納・分納制度あり)

寮舎費内訳	寮費(月額)	光熱水費(月額)
	30,000円	15,000円

食費 1日2食(朝・夕) 1,040円



一般的なマンションの家賃に比べて、寮舎費を低額(月額45,000円)に抑えています。

**1** **全室「個室」**  
プライベートな時間がゆっくり過ごせます。

**2** **トレーニングもできます!**  
休日も身体を動かせるよう、1階にトレーニングルームがあります。

**3** **交流スペースがいっぱい!**  
124人が一緒に食事できる広くて明るい食堂があります。ここでは大きな集会も可能。各階には学生が集える

エントランス



出入りは学生証によるオートロック。入るとすぐスタッフルームがあり安心です。

洗濯室



2~6階には洗濯室があり、各階に洗濯機・乾燥機が11台ずつあります。

個室



学習机、ベッド、棚、クローゼット、冷蔵庫完備のワンルームです。

談話室



テレビを備え、自由にくつろげる談話室が2~6階にあります。

浴室



浴室とシャワールームが完備。シャワールームは24時間使用できます。

食堂



124席ある食堂では毎日栄養バランスの良い朝食と夕食が用意されます。

トレーニングルーム



フィットネスバイクなどトレーニングマシンが充実しています。

寮では、朝・夕の1日2食を食堂でとります。栄養バランスの取れた食事の提供をしています。

[学費]

大学 体育学部 体育学科

学年	1年次	2年次以降(年間)
入学金	300,000円	—
授業料	760,000円	760,000円
施設設備費	300,000円	300,000円
実験実習料	60,000円	60,000円
計	1,420,000円	1,120,000円

入学から卒業まで 4,780,000円

短期大学 こどもスポーツ教育学科

学年	1年次	2年次
入学金	230,000円	—
授業料	740,000円	740,000円
施設設備費	280,000円	280,000円
実験実習料	60,000円	60,000円
計	1,310,000円	1,080,000円

入学から卒業まで 2,390,000円

上記納付金のほか、諸会費(委託徴収金)があります。後援会入会金・年会費 1年次 14,000円 2年次以降 7,000円。学友会入会金・年会費 1年次 5,000円 2年次以降 2,000円。同窓会入会金・年会費(卒業年次のみ) 12,000円。

[奨学金]

本学では、独自の奨学生制度を設けています。また、独自の奨学金以外にも、日本学生支援機構や都道府県などの地方公共団体、民間の財団法人の奨学金制度を活用することができます。

1. 本学独自の奨学生・奨学金制度について

[藤村学園英奨学生]

建学の精神に基づき、学習や競技活動等に真摯に取り組み、優れた資質を有する学生のうち、修学を継続するために経済的援助を必要とする学生に対して学資を支援する制度です。

[スポーツ奨学生]

国際競技大会や全国規模の大会で優秀な競技成績を上げた学生を表彰するとともに奨学金を授与し、競技活動を奨励・支援する制度です。

[藤村トヨ奨励金]

学業成績その他の活動を含め、建学の精神に則り模範となる学生に対し、表彰及び奨励金を授与する制度です。

[藤村学園スポーツ特別奨学生]

建学の精神及び教育理念のもと、本学での活躍が期待される競技成績の優秀な学生を支援することを目的とする制度です。「学校推薦型選抜(スポーツ)」及び「総合型選抜スポーツ(アスリート)」入学生で、特に優れた競技実績を有し、かつ本学でその活動を継続する意志があり、将来が期待できる選手を支援するため、学費等の免除を行います。

[藤村学園スカラシップ制度]

建学の精神に基づき、本学の教育理念を理解し、対象の入学試験において優秀な成績を収め、他の学生の模範となる学生に対し、奨学金を支給する制度です。

[国際競技大会奨励金及び報奨金]

オリンピック、FISUワールドユニバーシティゲームズ等国際競技大会の日本代表として出場する学生に対し、奨励金を授与します。また、その競技成績に応じて報奨金を授与する制度です。

[令和6年度入学生 寮費免除] NEW

地方出身者の経済的支援を目的に、藤村学園スポーツ特別奨学生(Aランク)、こどもスポーツ教育学科の指定校推薦入学生(卒業後、都内の保育所等で保育士の業務に従事することを希望する生徒)に対し、審査のうえ、2年間の寮費免除を行います。

2. 国の奨学金制度等について

[日本学生支援機構奨学金]

国が実施する奨学金で、返還が不要の給付型と卒業後に返還する貸与型があります。「給付奨学金」は「授業料減免」とセットになっており、経済的理由で修学を断念することの無いように支援する国の高等教育修学支援新制度の一つとして、令和元年度から開始されました。日本学生支援機構の奨学金は、本学入学後の手続きも可能ですが、進学前にあらかじめ奨学金の給付・貸与を約束する「予約採用制度」があります。詳細は日本学生支援機構のホームページでご確認ください。

[国の教育ローン]

日本政策金融公庫が実施する貸付制度で、入学金やその他学納金の資金として利用することができます。詳細や貸付の申し込みは日本政策金融公庫のホームページをご確認ください。

[提携教育ローン]

本学が提携しているローンで、入学金等学納金、寮舎費などを学費負担者に代わって本学に立て替え、学費負担者は毎月分割で下記の信販会社に返済する制度を設けています。

・(株)オリエントコーポレーション「学費サポートプラン」

・SMBCファイナンスサービス(株)「セディナ学費ローン」

ご希望の方は、本学ホームページ「奨学金について」をご覧ください。

大学概要

2024年度入学定員

学部学科	入学定員
大学 体育学部 体育学科1年	340名
大学 体育学部 体育学科3年(編入学)	40名
短期大学 こどもスポーツ教育学科1年	80名
計	460名

2024年度収容定員

学部学科	収容定員
大学 体育学部 体育学科	1,440名
短期大学 保健体育学科	40名
短期大学 こどもスポーツ教育学科	160名
計	1,640名

## 2023年度 オープンキャンパス日程

2023年度のオープンキャンパス(大学公開)は、下記日程での開催を予定しています。  
 事前参加登録(当日参加登録も可能)を受け付けます。  
 ご参加いただいた方にはもちろん**TWCPEキャンパスグッズ**を差し上げます!



### オープンキャンパス

開催時間 10:00~15:00(受付9:30~)

2023 6/4(日) 7/16(日) 8/4(金) 8/27(日) 2024 3/17(日)

### 全日程共通内容

- 大学、短大紹介DVD上映 ●大学、短大概要等説明 ●クラブ学生のパフォーマンス ●キャンパスツアー
- スマイルカフェ(学生との交流) ●体験授業
- 個別相談(入試、授業、資格、就職、学生生活、クラブ、寮、奨学金等) ●クラブ見学

### 大学ミニオープンキャンパス

開催時間 10:30~12:00(受付10:00~)

2023 5/14(日) 10/8(日) 11/4(土)

### 短期大学ミニオープンキャンパス

開催時間 10:30~12:00(受付10:00~)

2023 4/23(日) 5/14(日) 9/17(日) 10/8(日) 11/4(土) 12/9(土) 2024 2/24(土)

### 授業見学会

2023 6/12(月)~17(土) 7/24(月) 7/25(火) 7/26(水)

## COLLEGE ENTRANCE EXAM

### 2024年度入試日程

#### 総合型選抜

[ 9月 ]	[ 10月 ]	[ 12月 ]	[ 1月 ]	[ 3月 ]
9/23(土)	10/14(土)	12/17(日)	2024 1/20(土)	2024 3/7(木)
合格発表日 11/1(水)	合格発表日 11/1(水)	合格発表日 12/23(土)	合格発表日 1/29(月)	合格発表日 3/14(木)

#### 学校推薦型選抜

11/17(金)  
合格発表日  
12/1(金)

#### 一般選抜

2024 2/1(木)  
合格発表日  
2/9(金)

#### 共通テスト利用選抜

[ I期 ]	[ II期 ]
2024 2/7(水)	2024 3/7(木)
合格発表日 2/16(金)	合格発表日 3/14(木)

### ●キャンパス情報

オープンキャンパスや入試情報といった最新情報のほかに、学生生活なども発信しています!  
 ぜひ、お友だち登録やフォローをお願いします!

LINE公式アカウント



Instagram公式アカウント



Facebook公式アカウント



### ●広報物のご案内

大学案内の他にもスポーツが好きな人のためのフリーペーパー「ラブスポ!」、東女体大ヘッドラインなど、さまざまな広報物をPDFでご覧いただけます。



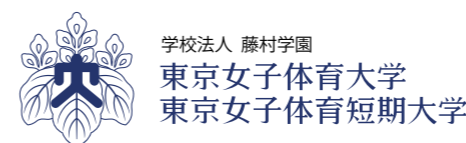
詳しくはこちらのホームページをご覧ください。



### ●周辺図



JR南武線 > 西国立駅下車徒歩約8分  
 JR南武線 > 矢川駅下車徒歩約8分  
 バス > JR中央線国立駅(南口)より「立川駅南口行き」乗車、富士見台四丁目下車 徒歩3分  
 矢川駅より徒歩約8分



詳細はホームページをご覧ください。  
<https://www.twcpe.ac.jp/>