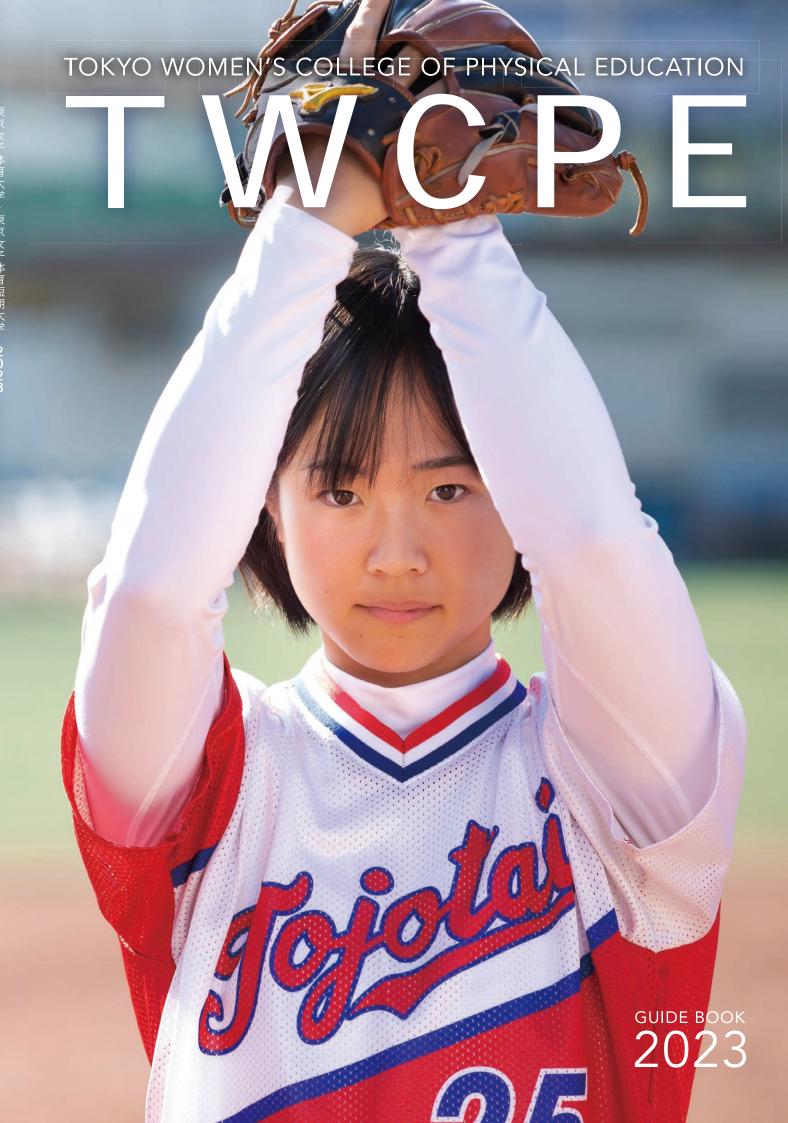
男方女子依置过咎,身方女子依置短其过常,又们之实

東京女子体育大学 東京女子体育短期大学





CONTENTS

2023 TWCPE Tokyo Women's College of Physical Education

02 オリンピアンが語る、東京2020

06 各界で活躍する卒業生たち

12 教育スローガン 「極匠伝凜」

14 建学の精神・教育理念・教育目的

15 教育目標・3つのポリシー

18 学長からのメッセージ/沿革

20 東京女子体育大学とオリンピック

学部·学科紹介

24 大学/体育学部 体育学科

36 短期大学/保健体育学科

42 短期大学/児童教育学科

50 学外学習

52 教員からのメッセージ

56 キャリア支援

58 卒業生の就職実績

60 取得できる免許・資格

62 内定者 VOICES

66 編入学&進学者INTERVIEW! 79 学費·奨学金·大学概要

68 クラブ紹介

74 東女体大施設 Check!

78 学生寮

80 オープンキャンパス・入試情報/大学情報・周辺図

オリンピアンが語る、東京2020

ソフトボールの魅力は、打つ・走る・ 投げるなど、競技の中でさまざまな動 きができるところ。小学4年生で始め てすぐにハマりました。卒業文集には 漠然と「オリンピック選手になりたい」 と書きましたが、中学生のときに膝の 靭帯を切ったこともあって、オリンピッ クを目指したというよりは、高校・大学・ 実業団と「ソフトボールが楽しくて続け ていたらオリンピック選手になれたしと いう感覚です。

2008年の北京オリンピックで日本が 優勝したときは大学に在学中。金メダ ルを見せてもらい、オリンピックを身近 に感じられる環境でした。ソフトボー ルがオリンピック種目から外れても特 に気にならず、卒業後は実業団へ。1 年目は全く打てずに悔しかったです ね。監督から細かい指導を受けて打撃 に関する引き出しが増え、試合の打席 で使えるようになった3年目に首位打 者を獲得。次の年に全日本に選出され て視野が広がり、刺激を受けたことが 技術向上のターニングポイントになっ たと思います。東京オリンピックでの 正式種目復活が決まっても、実業団で 結果を残すことに集中。その実績がオ

リンピックにつながりました。

東京オリンピックは先発ではなく代 打として出場。監督から「一打に賭け ろ」と言われ、重要な場面で出される覚 悟を決めました。監督に信頼して送り 出してもらうため、毎日相手チームのビ デオを見てタイミングを研究。しっかり 準備をしたので初球から振っていけま した。個人的には初戦のセンター前ヒッ トが印象に残っています。チームとして の目標はもちろん金メダル。重圧はあり ましたが、戦略通りにやれば勝てる。精 神的にも肉体的にも辛い練習を乗り越 え「やることはやってきた |と開き直って 戦えました。決勝はピンチの場面で何 度もミラクルが起き、ベンチで鳥肌が立 ちました。優勝が決まった瞬間は「嬉し かった」の一言です。周囲の期待に応 えられたし、代表に選ばれず悔し涙を 流した選手たちのためにも、金メダルが 取れて良かったと思います。

今季で選手は引退します。所属先で 選手を支えること、オリンピックの盛り 上がりを維持して競技人口が増えるよ う、ソフトボールの楽しさや魅力を伝え

 \mathcal{O} 積 を 3 重 ね 2 \mathcal{O} 打 賭

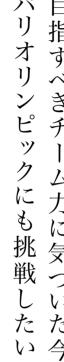
ソフトボール 森 さやか さん MORI SAYAKA

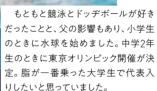
Profile 1988年、埼玉県生まれ。2011年3月東京女子体育大学卒業。在学中の2010年にイン カレ優勝。卒業後はルネサスエレクトロニクス高崎(2011~14年)→ビックカメラ高崎(2015年 ~) に所属。2014年世界選手権代表。日本リーグ首付打者1回、ベストナイン3回。打撃力が高く、 外国人投手に対する強さから「打撃の職人」と呼ばれ日本代表で活躍。



Profile 1997年、鹿児島県生まれ。2021年3月東京女子体育大学卒業。卒業後は東女体大 のOGチームでつくられた藤村に所属し、体格を活かして守りのポジションとしてチームに貢献し ている。また、力強いシュートも持ち味の選手。2017年の世界選手権で得点ランク7位を記録。 2019年の世界選手権ではチーム最多の18得点をあげ、得点ランク3位に輝くなど得点源として

> 水球 有馬優美 さん ARIMA YUUMI





高校卒業後は全国トップクラスの水 球部で水球を学びながらオリンピック 出場を目指せるという理由で、東女体 大に入学しました。

当時、水球部が低迷していて、オリ ノピック選手候補として先生から声を かけていただいたんです。その後も、先 生には学業でも本当にサポートしても らいました。

入学後は「センターバックをやりなさ い。そしたら絶対代表に入れる」という 監督の助言で、それまでとは一転して、 守りのポジションに変更して代表入 り。最初は戸惑いましたが、自分の強 みが活かせる大事なポジションだと分 かりました。

大学3年生のときには、ユニバーシ アード(現:FISUワールドシティゲーム ズ)に出場し、日の丸で初のメダルを獲 得。チームの団結力は世界で一番高 く、個人としても得点王になり、世界 に通じるという自信になりましたね。

オリンピックの試合本番は馴染みの あるプールだったのですが、五輪マーク を見てテンションが上がりました。初 めて国歌を歌い、自分もこの場所に立 てたと思うと感慨深かったです。

試合後に「元気をもらえました」と沢 山の人からメッセージをもらい、スポー ツは人に力を与える、私がやっている ことには、価値があるんだと思いまし たね。

それでも東京オリンピックのプレー 面では悔いしかなく、オリンピック中は ストレスが高いこともあり、試合後は 気持ちがプツンと切れてしまいました。 そんな中、銀メダル獲得の女子バス ケットボールの大活躍をテレビで見 て、本当に鳥肌が立ちました。自分が 目指したかったチームはこれだ、ここで 諦めずにまた次のパリオリンピックま でがんばろう、と感化されましたね。

日本女子は体格のハンデを補わな いと勝てません。シュート決定率の強 化と、泳ぐ水球を今後も続けていきた

水球はまだ男子の方がメインで「女 子もあるんだね」と言われるのが悔し いんです。次のパリオリンピックにも出 られれば、女子水球の普及活動にも絶 対つながると思っています。











オリンピアンが語る、東京2020

東京オリンピックへの挑戦を決断し たのは、2019年の年明けでした。この チャンスに行動しなければ、きっと後 悔すると思ったからです。選考基準は と。クリアするには、国内外の数多くのとなりました。目標達成はできません レースに参戦する必要がありました。 がら帰宅後は3時間のトレーニングを 日課にし、先生方のご協力で海外に遠 が、時間に制限があるからこそ集中力 が高まり、楽しく充実した日々でした。 フルタイムワーカーでも、やればできる

代表に内定したのは、コロナ禍のた め世界中のレースがストップし、さまざ まな不安を抱えていた渦中でした。今 までやってきたことが実を結び、やっと 夢が叶ったことの嬉しさと同時に、ほっ としたというのが率直な感想です。そ こから開催までの1年間は、オリンピッ クのコースを走る自分、ゴールした時 の自分を思い浮かべながらトレーニン グ。「イメージしたことは必ずできる」と

i-TECT

ことを証明したいという思いもありま

いう強い思いを支えに、試合当日に向 けて一つひとつの課題をクリアしてい

写真提供:フォート・キシモト

2019年5月から1年間の競技成績と、 を自分自身の目標に設定。当日はコー 世界ランキングで国内トップに入るこ スコンディションが悪く、難しいレース でしたが、今は何も後悔がなく、最大 私は小学校の教員なので、授業をしな 限の力を出し切った、やり切ったという 気持ちです。自国開催だったので、日 本のみなさんが応援してくれる環境で 征。仕事と競技の両立は大変でした 走ることもできて、本当に幸せな時間 でした。

> その後、学校に戻ると子どもたちが 歓声を上げて出迎えてくれました。自 転車競技をやっている子どもは、自分 の練習の成果を毎日のように報告して くれるように。私自身の実体験も話し ながら、みんなにはたくさんの可能性 があるから、夢を見つけてチャレンジし ていいんだよと伝えています。今回の オリンピックを通して、子どもたちにが ことができました。好奇心や向上心を 刺激するきっかけにもなり、挑戦してよ かったと思っています。

ず 限 \mathcal{O} き る を لح 17 う 切 信 念

オリンピック本番では、完走すること

んばれば夢が叶う姿をリアルに見せる



14:29:56

自転車・マウンテンバイク 今井 美穂 さん IMAI MIHO

Profile 1987年、群馬県生まれ。2010年3月東京女子体育大学卒業。在学中は陸上の七種競 技でインカレに出場。2017年にシクロクロスの全日本選手権で優勝。2018~2020年のマウンテ ンバイクの全日本選手権では3連覇を達成し、東京オリンピック代表として出場した。日本トップ レベルの選手として活躍する傍ら、小学校教員としての一面もあわせ持つ。



Profile 1985年、大阪府出身。2007年3月東京女子体育大学卒業。大学を卒業後はオムロン (2007~2015年)に所属。一度は現役を引退し教師の道を選んだものの、東京オリンピック出場 を目指し復帰。現在は大阪ラヴィッツ(2017年~)に所属している。2020~2021年の日本リーグ では、2年連続で得点王を獲得。ロングシュートを得意とし、東京オリンピックでもライトバックの

> ハンドボール 藤井 紫緒 さん FUJII SHIO

> > V, た な 標 を 糧 に 76 を



写真提供:フォート・キシモト

ボールを始め、大学は国内トップクラ スの東女体大を選択。在学中は毎日 走って、走って、ひたすらトレーニング をしていました。卒業後は企業のチー ムに所属した後、教員を経て競技に復 帰。現在は「大阪ラヴィッツ」に所属し ています。これまで北京やリオデジャ ネイロのオリンピック代表に選出され ながらも、出場は叶いませんでした。

東京オリンピック代表には、2020年 の段階で候補として名前が挙がりまし た。ところがコロナ禍の影響でオリン ピックが延期になって、代表選考合宿 にも参加できない状況に。今回は出場 こそ決まっていたものの選考争いが厳 しく、ずっと不安や怖さがありました。 代表に決まったときは、長年の夢に やっとたどり着いた喜び以上に、新た な自分の課題も感じ「ああ、これからだ な」という思いがありました。

事前合宿では自分が年長だったこと もあり、積極的にコミュニケーションを 取ってお互いのプレースタイルを理解 し合えるよう心掛けました。競技面で は今持っている力をより磨くことに注 力。短期間でしたが、できる限りの努 力ができたと自負しています。

オリンピックではメダルを第一目標 にしながら、まずは予選通過を目指し、 一戦一戦の勝ちにこだわって試合にの ぞみました。1点を確実に決めるという プレッシャーの中で、一個一個のシュー トを打った場面は鮮明に覚えていま す。特に印象に残っているのが、格上 のモンテネグロに勝利した試合です。 目標達成という面では悔しい結果でし たが、多くの課題に気づかされる機会 になりました。

実際にやってみて、失敗して、そこか ら新たにつかむものがあると教えられ たのは、大学での経験からです。もと もと私はパスを重視するスタイルでし たが、3年の時にエースという自覚を 持ったことで意識や行動が大きく変 化。もっと努力したいと思うようになり、 自分のプレースタイルを身に付けて飛 躍的に成長することができました。こ の学びがあったからこそ、オリンピック 出場という夢が実現できたと大学には とても感謝しています。将来は指導者 という立場で、再び夢の舞台に挑みた いと思っています。





A P ア 本 来 生 た ち

実際に幅広い分野で活躍している卒業生から
東京女子体育大学はスポーツ以外の分野にも将来の選択肢がたくさん。スポーツ関係の分野へ就職するイメージが強い体育大学ですが、

部活動での経験から身に付いた 何事にも挑戦する姿勢 フットワークの軽い行動力

Interview

01

日本交通株式会社 赤羽営業所 運行管理者•採用担当

取得資格

健康運動指導士 健康運動実践指導者

打矢 祐希 さん

体育学部 体育学科 卒業

自由にアイデアを発信し、チャレンジを応援する環境。自分らしさを活かし、より力を発揮できるように。

首都圏・関西圏を中心にタクシー・ハイヤー事業を展開する日本交通株式会社の赤羽営業所に勤務しています。入社後1年半はタクシー乗務員として働き、現在は内勤の部署に異動して運行管理や採用などの業務を担当しています。

もともと私は体育の教員を目指して、東女体大に進学しました。在学中に生理学の授業を通して健康への関心が高まり、健康運動指導士と健康運動実践指導者の資格取得に専念することに。受験の際はキャリア支援の方が親身にサポートしてくださり、就活でも東女体大の学生は幅広い企業から人気があると教えてくださいました。日本交通株式会社を志望したのは、大企業でありながら誰もがやりたいことを自由に発信し、新しい挑戦を応援してくれる社風に魅力を感じたからです。

私のモットーは、まず行動すること。課題に直面すれば周囲の人に聞き、失敗してもそこから多くのことが学べると考えています。その姿勢が身に付いたのは、在学中に所属していた舞踏競技クラブでの経験からです。「何度でも質問して」と言ってくださる先輩方に囲まれ、何回も質問と練習を積み重ねることが自分の成長につながると教えられました。それが何事にも挑んでいく前向きさと、フットワークの軽い行動力につながっていると思います。

職場でもさまざまなチャレンジの機会をいただき、自分らしさを活かせる働き方ができていると感じています。 今は、採用担当者としてSNSでの発信に注力しており、営業所のPRだけではなくタクシーのイメージ向上 を目指して業務を推進しています。本社は都の「スポーツ推進企業」や、「スポーツエールカンパニー」に連続 して選ばれており、健康増進・コミュニケーション増強のためにスポーツを強く推進しているので、大学で得 た健康に関する知識や技術が直接役立っているのも実感しています。 Interview

02

栄東中学·高等学校 中学校·高等学校教諭

取得資格

中学校教諭一種免許状(保健体育) 高等学校教諭一種免許状(保健体育)

小野田 千波 さん

体育学部 体育学科 卒業

「まずは3年」—。恩師のアドバイスに背中を押され、 その言葉の重みを実感する日々。

本学卒業後、中高一貫校に採用していただき、現在は中学校をメインに保健体育の授業を担当。部活動では、中学・高校のチアダンス部の顧問をしています。

私は幼い頃から運動が好きで、大学ではダンスをやりたいと思い、東女体大に進学。ダンス の必須科目や部活動を通じて、さまざまな体の動きを学び、振り付けや曲を作る経験もしました。 ほかにも多彩な競技科目があり、楽しい授業とパワフルで明るい環境は、人見知りだった私の 性格も変えてくれました。

体育の教員になりたいという思いは、中学生の頃から漠然と持っていました。それが明確な目標となったのは、教育実習がきっかけでした。教育実習では、学校はただ知識を与える一方的な場ではなく、一緒に悩み、考え、解決に導き、生徒とともに成長できる場だと深く感じました。その一方で、重責を担う教職という仕事に不安も感じており、ゼミの先生に相談したところ「まずは3年やってみなさい」というアドバイスに背中を押され、教員になるという意思が固まりました。

教員として授業をする際は、大学で幅広い競技を学んだことが大変役立っていると感じます。 経験が少ない競技でも、まず自分が率先して本気で取り組むことで、生徒も楽しく主体的に動いてくれるようになりました。また、大学の部活動での経験は、受け持っているチアダンス部の発表会の運営や顧問としての仕事、学校行事などにも活かされています。着任1年目はチアダンス部の指導者が変わったことで部員にも戸惑いがありましたが、3年目に目標としていた全国大会に出場することができたことで部員の意識が変化。部員との信頼関係も強まったように思います。

今の私の目標とやりがいは、生徒みんなの笑顔。一人ひとりのささいな変化を見逃さず、積極的な声かけを実践し、心身のサポートケアができるように心掛けています。大学での学びや経験を糧に、教員生活も8年目になりました。自分のやりがいをさらに大きく膨らませながら、かつての恩師の言葉の重みを改めてかみしめています。





Interview

立川市立柏小学校 小学校教諭

取得資格 幼稚園教諭二種免許状 小学校教諭二種免許状 中学校教諭一種免許状(保健体育) 高等学校教諭一種免許状(保健体育)

鈴木 菜央 さん

体育学部 体育学科 卒業 (児童教育学科から編入学)

目標は好奇心や自主性を促す授業。 ダイレクトな反応がやりがいに。

もともと体を動かすことが好きで、幼稚園の先生になりたいと思っていました。東女体大 を選択したのは、自分の好きなことと将来の就職という両方の目的が叶えられると思った からです。当初は幼稚園教諭を志望していたのですが、入学後に小学校教員の免許も取 れるコースがあると知り、2つの免許取得を目指すことに。その目標を確実に達成するため、 短大から大学の体育学科に編入学しました。

小学校教員を選んだのは、教育実習がきっかけでした。児童たちのダイレクトな反応が 楽しく、先生方の対応も温かくて、自分もこんな先生になって子どもと接したいと思うよう にかりもした。

小学校教員としての現在の目標は、子どもを第一優先に考え、子どもが楽しく学校に通 えるようにすることです。そのためには、授業では児童が「おもしろい」「調べてみたい」とい う好奇心や自主性を促す仕掛けづくりが大切。大学で学んだ指導案の作り方は、今でも 参考にしています。また、生理学の授業で得た体の仕組みについての知識は、児童への体 育の指導や食生活のアドバイスなどに役立っています。

授業以外で心掛けているのは、保護者とこまめに密な連絡を取ること、休み時間はでき る限り子どもと一緒に遊ぶこと。いずれもコミュニケーションの機会をより多くすることで、 家庭と学校との信頼関係が強まり、明るく元気なクラスづくりにつながっていくと考えてい ます。私のやりがいは、運動会や発表会などで保護者の方が「感動しました」と声をかけて くださったり、授業などでの子どもの反応から「わかってるな」「できるようになったんだな」 という手応えを感じたとき。がんばってよかった、教師になってよかったと実感します。

Interview

株式会社東京ドームスポーツ 板橋区立小豆沢体育館 副館長

取得資格 中学校教諭二種免許状(保健体育)

石川 楽奈 さん

保健体育学科 卒業

対話とチームプレーで一人ひとりが力を発揮し、 みんなでスキルアップできる環境づくりを。

東女体大に進学したのは、自分の好きなスポーツができる環境と、卒業生である母に勧 められたのが大きな理由でした。卒業後もスポーツに関わっていきたいと思い、スポーツ クラブやレジャー施設などを運営する株式会社東京ドームスポーツに就職。2021年9月 から板橋区立小豆沢体育館の副館長を務めています。現在の業務は、受付作業や会員 管理などのほか、インストラクターとして子どもたちに水泳を指導。もともと子どもが好き なので、教えたことを吸収してどんどん成長していく姿を間近で見られることにやりがいを 感じています。また、社内では後輩が社会人としての基礎的な力を身に付けられるよう、自 ら提案してスタッフの育成業務も担当。私自身もまだまだ経験や知識が不足しているので、 それぞれができること、任せられることを増やし、全員でスキルアップしていければと考えて

職場での経験を通して実感しているのが、コミュニケーションの大切さです。一人ひと りの子どもの成長度合いや個性を把握し、保護者の方にはこまめに説明や報告。対話 の不足がクレームにつながるため、日頃からコミュニケーションを重視して信頼関係を 深めるよう心掛けています。

業務に取り組んでいく上で、大学での学びが役立っています。教育実習では、子どもと 触れ合う楽しさや、興味・関心を引き出す方法などを経験。成長をサポートするためのコ ミュニケーション力が身に付いたと思います。実技の授業では、学生同士が互いに教え 合い、みんなで盛り上げていくチームプレーによって、各自の力が発揮できることを学び ました。東女体大では将来につながる力を養うだけではなく、楽しい思い出もたくさん作 ることができました。





学校法人森田学園 清瀬しらうめ幼稚園 幼稚園教諭

取得資格 幼稚園教諭二種免許状 小学校教諭二種免許状

佐々木 彩乃 さん

児童教育学科 幼小コース 卒業

小学生のときから憧れの幼稚園の先生。 今後は視野を広げて子どもたちを見守りたい。

私が通っていた幼稚園には、スキンシップをたくさん取る先生がいたのですが、「なぜそ んなにスキンシップを取るのだろう?」と疑問に思っていました。そして小学生のとき、偶然 にもその幼稚園の先生に質問する機会があったのでお聞きしたところ、「熱がないかを聞 くのではなく、スキンシップの中で確認している」とおっしゃったのです。このときに、「細か いことにも意味があったんだ!」と幼稚園の先生のすごさに気づきました。それからは、「私 も先生のようになりたい」と思い、幼稚園教諭になることを目指しました。

東女体大には、児童教育学科があること、そして高校から始めたハンドボールができる ことで入学を決意しました。子どもたちの心理や遊ぶときの環境づくりなど授業で学んだ ことが「今の仕事につながっているな」と感じる機会がたくさんあります。また、体を動かす だけでなく、図画工作やピアノの授業もあるので、学んだことがすべて仕事に活かされるこ とが東女体大の魅力だと思います。

現在は、ベテランの先生と一緒に年少クラスを担当しています。まだ入社したばかりです が、子どもたちの成長を見られたときはやりがいを感じますね。例えば、おむつが外れたこ とを子どもたちが報告してくれたとき、日々の成長を実感できるので「この仕事で良かった」 と心から思います。今後の目標は、視野を広げて子どもたち全体を見渡せるようになるこ と。私は一人の子どもを見ると、教室の遠くにいる子どもの様子があまり見られていないと きがあります。先輩の先生方のように子どもとコミュニケーションを取りながら、周りの様 子もしっかりと見られる教育者を目指したいです。

Interview

社会福祉法人向陽学園 向陽保育園 保育士

取得資格 保育士資格 幼稚園教諭二種免許状

村田 菜々子 さん

児童教育学科 幼保コース 卒業

子どもの成長を間近で見られる喜びとやりがい。 より実践力を高めて、自分も共に成長を。

私の勤めている向陽保育園は、運動に注力した保育内容が特徴のひとつ。東女体大生で あることが採用に至る大きな強みになりました。保育士になって今年で3年目、現在は年長 クラスを担当しており、子どもたちと一緒にサッカーや鉄棒をはじめ、楽しみながら運動する"体 育あそび"などを行っています。私は高校生の頃から子どもと運動に関わる仕事に就きたい と思っていたので、希望通りの職場環境で充実した毎日を過ごしています。

日々の保育を通して実感するのは、子どもの成長の著しさ。できることが増えてきたり、思 いやりの心が生まれてきたり。心身を育んでいく瞬間を間近で見届け、一人ひとりの人生に 関われることが何よりの喜びとやりがいです。

東女体大での学びが、仕事に役立っていると感じることもたくさんあります。クラスメイトと 共に創作オペレッタに取り組んだ経験は、運動会のダンスなどで振り付けや音楽を考えると きに周囲と協調しながら、客観的に全体や先行きを見通し、物事を進めていく姿勢も身に付 きました。幼児体育の授業では、ひとつの概念にとらわれず、幅広い視野と子どもの目線に 立つことの大切さを学びました。その学びを常に心掛けながら、子どもが楽しいと思ったこと を「手助けする」「一緒に楽しむ」という気持ちで、保育に向き合っています。

保育士として、まだまだ学ぶことがあると思っています。今後は保育と運動のスキルをより 高めていけるよう、ダンスに再チャレンジしたり、実践的な資格を取得したりしたいと考えて います。子どもたちと一緒に、自分も保育士として成長していくのが目標です。







技術力を磨く。動きが変わる。

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学が目指すのは、"運動文化の発信基地"。そのために求められるのは、実践者として十分な技術力を持つこと。指導者の一言が能力を引き出し、より洗練された動きへと導きます。



指導のプロと現場で学ぶ。

目の前にいる競技者にアドバイスを求められたとき、どうしたら動きが変わるかを的確に指摘できる指導者となるために。科学的な知識や理論に 裏付けされた実践的な指導法を各分野の先生から学びます。



学び合い、教え合う。

お互いの考えから学び、創り上げていく経験を通してはじめて得ることができる力。児童教育の担い手として、子どもたちに「伝える」ことを大切にする。このプロセスが主体的に取り組む力を育てます。



伝統が創る、空気をまとう。

「凛と立つ」意志のある眼差し、背筋の伸びた姿勢、ひときわ目を引く存在感。女子体育の先駆けとして100年以上の歴史を刻んできた東京女子体育大学・東京女子体育短期大学では、教育を通して思慮深く、高潔な人格形成を目指します。





東京女子体育大学·東京女子体育短期大学

建学の精神

「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」

この建学の精神は、藤村トヨの女性観、教育観により確立したものです。

教育理念

東京女子体育大学・東京女子体育短期大学は、建学の精神に基づき、体育・スポーツの知の獲得と 深い洞察力を身に付け、運動文化伝承の担い手として、凛とした次世代のリーダーとなる人材を育成します。

教育目的

大学

本学は、体育・スポーツの専門的な知識・技能の教授、研究を通して、品格 ある有能な女子体育指導者を養成するとともに、幅広い分野で社会の発展 に貢献する人材を育成することを目的とする。

短期大学

本学は、体育・スポーツの実践的な知識・技能の教授、研究を通して、品格 ある有能な女子体育指導者を養成するとともに、幅広い分野で社会の発展 に貢献する人材を育成することを目的とする。

藤村トヨの想いと考え



運 座 立 腰 7 時 時 ば 0 0 せ 1 # 即 1 村 0 3

本学は、日本初の女子体育教師養成学校として創設され、 創設時から音楽を使った体操遊戯を取り入れ、1世紀以上にわたって社会に貢献してきました。 健康の秘訣として藤村トヨが提唱したこの教えは、事における精神的構えとして 現在でも本学を象徴する教訓として生きています。



大学·体育学部 体育学科

教育目標

- 1.一般教養及び体育・スポーツの専門教養を学び、情況を適切に判断し、行動に移す能力の獲得
- 2. 専門的な知識・技能の習得と思考力、判断力、表現力の獲得
- 3. 教え合い、学び合うことで培われる人間性の涵養とコミュニケーション能力の獲得

3つのポリシー

Diploma Policy

ディプロマ・ポリシー(卒業認定・学位授与の方針)

教育目標をかかげ、4年間の学修を通して、教育課程を修了して所定の単位数を 修得し、以下に定める能力を身に付けた学生に対して、「学士(体育学)」の学位 を授与します。

(人間形成・知識・技能・理解力・指導力)

- 1. 豊かな社会性と人間性を支える広い教養を身に付けている。
- 2. 体育学の内容を理解し実践できる能力を有している。
- 3. 専門分野にとどまらず、様々な領域に柔軟に対応し、指導できる力を有している。

(実践的に必要な思考力・判断力・表現力)

- 4. 自ら設定した課題について、専門領域から分析・考察することができる。
- 5. 多様な人々の意見を聴き、理解した上で自分の考えを表現し、的確に伝えることができる。

(社会との関わり・関心・意欲)

- 6. 社会の変化に伴う諸問題を理解し、探究心を持って積極的に解決することができる。
- 7. 体育・スポーツの知を生かし、社会の発展に貢献できる。

Curriculum Policy

カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)

(カリキュラムの編成と教育内容)

4年間の学修を通して教育目標を達成するための、教養科目、基礎科目および 体育の専門科目で編成します。専門科目は、4つの専攻コース(体育学、コーチング学、スポーツ健康学、教職体育学)別の科目と共通の科目で編成します。

それぞれの教育内容は次のとおりです。

○教養科目

本学の基本理念および歴史と伝統、国語、外国語等豊かな教養の基盤を養います。

○基礎科目

体育・スポーツの基礎理論と基礎実技を学び、各専門領域の導入を図ります。

専門科目

身体教育および健康教育のあり方やスポーツの文化的な価値や意義に関し、 理論と実技の両面から専門的に学びます。

○ゼミナール・卒業研究

3年次からは、少人数のゼミナールにより、担当教員の指導のもと、研究方法を学び、意欲的に研究活動に取り組み研究発表を行います。

(教育方法

講義、演習、実技、実習等を複合的に行います。また、学生同士が教え合い相 互に学び合う協同学習を授業形態に取り入れています。

(学修成果の評価方法)

科目ごとに、シラバス(授業計画書)に明示した評価の方法により、試験(筆記、実技等)、レポート等で行います。

Admission Policy

アドミッション・ポリシー(入学者受入れの方針)

本学は、多様な入学試験により、入学者に求める力を多面的・多角的に評価し、 総合的に判定します。

受け入れる学生には、以下のいずれかの能力を求めます。

- 1. 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。 一高等学校での履修内容を理解し高等学校卒業相当の知識を有している。 一体育・スポーツに関して、修学に必要な実技能力を有している。
- 2. 物事を多面的かつ多角的に観察し、論理的に考察することができる。
- 3. 自分の考えをまとめて的確に表現することができる。
- 4. 体育・スポーツに関わる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する 意欲がある。
- 5. 積極的に多様な人々とのコミュニケーションを図り相互理解に努めようとす る態度を有している。

上記の能力は以下の試験で測ります。また求める人物像に応じて、各種試験ごと に出願書類、而接、学科試験等を用いて評価します。

■総合型選抜

建学の精神を理解し、本学の教育内容に高い関心とコミュニケーション能力を有し、入学後も意欲的に体育・スポーツ分野に研鑽を重ね、将来社会で活躍が期待できる者を求めます。

■学校推薦型選抜

公募

本学の教育内容に高い関心を持ち、高校時代の成績が優秀で、体育・スポーツ分野に明確な目的意識をもっている者を求めます。

指定校

本学が指定する高等学校における高等学校長が推薦する生徒で、本学の教育内容に高い関心を持ち、体育・スポーツ分野に明確な目的意識を持っている者を求めます。

スポーツ

本学の教育内容に高い関心を持ち、優れた競技力を有し進学後もその技能に 磨きをかけ体育・スポーツの分野で活躍できる資質を有している者を求めます。

一般選抜

本学の教育内容に高い関心を持ち、学業に優れ、体育・スポーツに関する能力を有する者を求めます。

■共通テスト利用選抜

本学の教育内容に高い関心を持ち、学業に優れ、体育・スポーツに関する能力を有する者を求めます。



短期大学 · 保健体育学科

教育目標

- 1. 一般教養及び体育・スポーツの専門知識・技能を学び、情況を適切に判断し、行動に移す能力の獲得
- 2. 体育・スポーツを通しての実践的な思考力、判断力、表現力の習得と、主体的、自律的な意欲や姿勢の獲得
- 3. 教え合い、学び合うことで培われる人間性の涵養とコミュニケーション能力の獲得

3つのポリシー

Diploma Policy

ディプロマ・ポリシー(卒業認定・学位授与の方針)

教育目標をかかげ、2年間の学修を通して、教育課程を修了して所定の単位数を修得し、以下に定める能力を身に付けた学生に対して、「短期大学士(保健体育)」の学位を授与します。

(人間形成・知識・技能・理解力・指導力)

- 1. 豊かな社会性と人間性を支える広い教養を身に付けている。
- 2. 保健体育の内容を理解し実践できる能力を有している。
- 3. 専門分野にとどまらず、様々な領域に柔軟に対応し、指導できる力を有している。

(実践的に必要な思考力・判断力・表現力)

- 4. 自ら設定した課題について、専門領域から分析・考察することができる。
- 5. 多様な人々の意見を聴き、理解した上で自分の考えを表現し、的確に伝えることができる。

(社会との関わり・関心・意欲)

- 6. 社会の変化に伴う諸問題を理解し、探究心を持って積極的に解決すること
- 7. 保健体育およびスポーツの知を生かし、社会の発展に貢献できる。

Curriculum Policy

カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)

(カリキュラムの編成と教育内容)

2年間の学修を通して教育目標を達成するための、教養科目、基礎科目および 体育の専門科目で編成します。

それぞれの教育内容は次のとおりです。

○教養科目

本学の基本理念および歴史と伝統、国語、外国語等豊かな教養の基盤を養います。

○基礎科目·専門科目

・スポーツを基盤とした専門の基礎理論と基礎実技を学び、実践力を養います。 ・専門科目を選択することにより体育・スポーツの理論と実技の両面から専 門的に学びます。

(教育方法)

講義、演習、実技、実習等を複合的に行います。また、学生同士が教え合い相互に学び合う協同学習を授業形態に取り入れています。

(学修成果の評価方法)

科目ごとに、シラバス(授業計画書)に明示した評価の方法により、試験(筆記、実技等)、レポート等で行います。

Admission Policy

アドミッション・ポリシー(入学者受入れの方針)

本学は、多様な入学試験により、入学者に求める力を多面的・多角的に評価し、 総合的に判定します。

受け入れる学生には、以下のいずれかの能力を求めます。

- 1. 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。 一高等学校での履修内容を理解し高等学校卒業相当の知識を有している。 一保健体育に関して、修学に必要な実技能力を有している。
- 2. 物事を多面的かつ多角的に観察し、論理的に考察することができる。
- 3. 自分の考えをまとめて的確に表現することができる。
- 4. 保健体育およびスポーツに関わる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。
- 5. 積極的に多様な人々とのコミュニケーションを図り相互理解に努めようと する態度を有している。

上記の能力は以下の試験で測ります。また求める人物像に応じて、各種試験 ごとに出願書類、面接、学科試験等を用いて評価します。

■総合型選抜

建学の精神に基づき、本学の教育内容に高い関心とコミュニケーション能力を有し、入学後も意欲的に保健体育・スポーツ分野に研鑽を重ね、将来社会で活躍が期待できる者を求めます。

■学校推薦型選抜

公募

本学の教育内容に高い関心を持ち、高校時代の成績が優秀で、体育・スポーツ分野に明確な目的意識をもっている者を求めます。

指定核

本学が指定する高等学校における高等学校長が推薦する生徒で、本学の 教育内容に高い関心を持ち、体育・スポーツ分野に明確な目的意識を持っ ている者を求めます。

スポーツ

本学の教育内容に高い関心を持ち、優れた競技力を有し進学後もその技能に磨きをかけ体育・スポーツの分野で活躍できる資質を有している者を求めます。

■一般選抜

本学の教育内容に高い関心を持ち、学業に優れ、体育・スポーツに関する能力を有する者を求めます。



短期大学,児童教育学科

教育目標

- 1.一般教養及びこどもの身体性の専門知識を学び、情況を適切に判断し、行動に移す能力の獲得
- 2.「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」による、実践的な思考力、判断力、表現力の獲得
- 3. 教え合い、学び合うことで培われる人間性の涵養とコミュニケーション能力の獲得

3つのポリシー

Diploma Policy

ディプロマ・ポリシー(卒業認定・学位授与の方針)

教育目標をかかげ、2年間の学修を通して、教育課程を修了して所定の単位数を修得し、以下に定める能力を身に付けた学生に対して、「短期大学士(児童教育)」の学位を授与します。

(人間形成・知識・技能・理解力・指導力)

- 1. 豊かな社会性と人間性を支える広い教養を身に付けている。
- 「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」の視点から子どもの成長過程を幅広くとらえることができる。
- 3. 専門分野にとどまらず、様々な領域に柔軟に対応し、指導できる力を有している。

(実践的に必要な思考力・判断力・表現力)

- 4. 自ら設定した課題について、専門領域から分析・考察することができる。
- 5. 多様な人々の意見を聴き、理解した上で自分の考えを表現し、的確に伝えることができる。

(社会との関わり・関心・意欲)

- 6. 社会の変化に伴う諸問題を理解し、探究心を持って積極的に解決することができる。
- 7. 保育・幼児教育および児童教育の知を生かし、社会の発展に貢献できる。

Curriculum Policy

カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)

(カリキュラムの編成と教育内容)

2年間の学修を通して教育目標を達成するために、教養科目、保育・幼児教育・児童教育に関する科目および教職に関する専門科目でカリキュラムを編成します。

それぞれの教育内容は次のとおりです。

○教養科目

本学の基本理念および歴史と伝統、国語、外国語等豊かな教養の基盤を養います。

○基礎科目·専門科目

- 音楽、図画工作、教育原理、発達心理学等、保育・幼児教育および児童教育の基礎理論と基礎実習により実践力を養います。
- ・幼小コース:幼稚園教諭および小学校教諭の資格取得に必要な教科と実習・幼保コース:幼稚園教諭および保育士の資格取得に必要な教科と実習

(教育方法)

「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」を重視した教育を展開するために、講義、 演習、実技、実習等を複合的に行います。さらに保育実習・教育実習や卒業公 演である『創作オペレッタ』等を通してその能力を磨きあげます。

(学修成果の評価方法)

科目ごとに、シラバス(授業計画書)に明示した評価の方法により、試験(筆記、 実技等)、レポート等で行います。

Admission Policy

アドミッション・ポリシー(入学者受入れの方針)

本学は、多様な入学試験により、入学者に求める力を多面的・多角的に評価し、 総合的に判定します。

受け入れる学生には、以下のいずれかの能力を求めます。

- 1. 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。 一高等学校での履修内容を理解し高等学校卒業相当の知識を有している。 一音楽、図画工作、体育に関して、修学に必要な実技能力を有している。
- 2. 物事を多面的かつ多角的に観察し、論理的に考察することができる。
- 3. 自分の考えをまとめて的確に表現することができる。
- 4. "スポーツを愛し、子どもを愛せる人"で、保育・幼児教育および児童教育に関わる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。
- 5. 積極的に多様な人々とのコミュニケーションを図り相互理解に努めようと する態度を有している。

上記の能力は以下の試験で測ります。また求める人物像に応じて、各種試験 ごとに出願書類、面接、学科試験等を用いて評価します。

■総合型選抜

建学の精神に基づき、本学の教育内容に高い関心とコミュニケーション能力を有し、入学後も意欲的に身体教育を中心とした保育・幼児教育および児童教育の分野に研鑽を重ね、将来社会で活躍が期待できる者を求めます。

■学校推薦型選抜

公募

本学の教育内容に高い関心を持ち、高校時代の成績が優秀で、身体教育を中心とした保育・幼児教育および児童教育の分野に明確な目的意識をもっている者を求めます。

指定校

本学が指定する高等学校における高等学校長が推薦する生徒で、本学の教育内容に高い関心を持ち、身体教育を中心とした、保育・幼児教育および児童教育の分野に明確な目的意識を持っている者を求めます。

スポーツ

本学の教育内容に高い関心を持ち、優れた競技力を有し進学後もその技能に磨きをかけスポーツの分野で活躍できる資質を有しており、将来、保育・幼児教育および児童教育の分野で活躍が期待できる者を求めます。

■一般選抜

本学の保育・幼児教育および児童教育に高い関心を持ち、学業に優れた者を求めます。

学長からのメッセージ

本学は明治35年(1902年)に創立され、今年創 立120周年を迎えます。実質的な創設者、藤村トヨ の掲げた建学の精神は「心身ともに健全で、質素で 誠実、礼儀正しい女子体育指導者の育成」です。明 治、大正、昭和、平成、令和と時代の変化に即して、 建学の精神を守り続けてきました。本学では、体育 教師の育成はもちろんのこと、体育・スポーツを通し た教育によって、社会を牽引する女性リーダーの知 を育んでいます。現代社会においては、まだ女性の リーダーは決して多くありません。そこに切り込むべ きリーダーとしての資質に、日本の世界的経営学者 は〈仮説推論(アブダクション)〉という〈知〉が必要と いいます。

体育・スポーツを学ぶには、運動技能の習得が不 可欠です。自分の身体を駆使して運動技能を習得 する過程では、失敗の経験を生かしながら「どうし たらうまくできるか」という新たな発想が求められま す。自分の身体を動かす新たな発想を生み出せなけ れば、この世界では前に進めません。「できる」という 新たな技能の習得には、気づかないうちに〈仮説推 論〉という思考を使っているのです。だからリーダー に求められる〈知〉の育成に、体育・スポーツが重要 な役割を果たすことができるのです。

一日は24時間で、それはだれにでも平等に与え られていますし、その時間をどう使うかは各個人に

2月

藤村校長、欧米体育視察出発、以後3年にわたり渡欧

専門学校令に基づき東京女子体育専門学校(修

「幼児教育科」開設、新

任されています。体育・スポーツに興味のある人は、 運動技能を習得することに多くの時間を使います。 その時間の使い方には、どれが正しいというよりも、 その時間の使い方の価値を本人が捉えていること こそが重要なのです。

本学は体育・スポーツが好きで、それに時間を割 いてきた人たちを応援しています。そこに新たな価 値を与え、社会に貢献できる女性のリーダーを輩出 するのが教育目標です。素晴らしい結果を出してい る人はもちろんですが、運動が苦手で動きを覚える ことに苦労をしている人も、現代社会が求めるリー ダーになれる資質を持っているのです。その知に磨 きをかけさらに高度な知識を足していけば、現代社 会が求める女性のリーダーとなれる可能性が広がり ます。その実例として、本学の卒業生には体育教師 はもちろんのこと、全く別の分野で女性のリーダー として活躍している人が多くいます。

本学では、自らが歩んできた体育・スポーツの道 に自信と誇りを持ち、そこで獲得した〈知〉にさらに 磨きをかけたい人を求めています。学生、教職員一 丸となって、この教育目標を実現すべく努力を重ね ています。ぜひ一度本学に足を運び、生き生きとし た教育現場を見て感じてほしいと思います。

学長 金子 一秀





昭和48年ごろ、静岡県土肥海岸で

の海浜実習。いまも大学 体育学部 体育学科3・4年次、短期大学 保健

体育学科1年次に実施されている



HISTORY

5月 6月 11月 6月 12月 3月 4月 12月 4月

永井直哉、第二代校長就任

学校設立者に加わり





藤村トヨ(写真左)の薙刀演技



大正2年のテニス部

※選手の名前は大会出場当時のものです

1956

(昭和31年11~12月)

第16回メルボルン大会

[体操競技] 池田弘子、久保田恭子、 坂下千津子

1964

(昭和39年10月) 第18回東京大会

前夜祭に全学生が参加して ダンスを披露。閉会式には 松明の演技を披露。

1968

(昭和43年10月)

第19回 メキシコシティ大会

[バレーボール] 井上節子、福中佐知子

1972

(昭和47年2月)

(冬季)

第11回札幌大会

[スピードスケート] 小野沢良子



松明の演技/1964年・東京

1980

(昭和55年7~8月)

第22回モスクワ大会

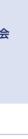
横井晶子(代表に決定)

(平成18年2月)

(冬季)

[スケート・ショートトラック]

田中千县



(日本不参加)

[フェンシング]



1984

(昭和59年7~8月)

第23回ロサンゼルス大会

[新体操個人] 山崎浩子、秋山エリカ

[フェンシング] 宮原美江子

[陸上競技・やり投げ] 森美乃里

新体操個人(秋山エリカ)/ 1984年・ロサンゼルス、1988年・ソウル

1988

1992

(平成4年7~8月)

第25回バルセロナ大会

[新体操個人] 川本ゆかり

[陸上競技·10km競歩] 佐藤優子

[フェンシング] 高柳裕子

[カヌー] 小林美幸

(昭和63年9~10月)

第24回ソウル大会

[新体操個人] 秋山エリカ、大塚裕子 [カヌー] 小林美幸、中里晴美 「フェンシング] 宮原美汀子

1956年の第16回メルボルン大会から半世紀以上の長きにわたって、多くのオリンピック選手を輩出してきた 東京女子体育大学・東京女子体育短期大学。これからの大会を見据えてさらなる飛躍を目指しています。

写真提供:フォート・キシモト

1996

(平成8年7~8月)

第26回アトランタ大会

[新体操個人] 山尾朱子 [ソフトボール] 藤本佳子 [フェンシング] 久保紀子

1998

(平成10年2月)

(冬季)第18回長野大会

[スケート・ショートトラック] 田中千景 「リュージュ】柳澤しの [アイスホッケー] 大野ゆかり



開会式の入場行進/ 1956年・メルボルン

藤村トヨが応援団長として参加したときに 使用したトランク

東京女子体育大学とオリンピック

TWCPEXOlympic



スケート ショートトラック(田中千景) / 1998年・長野、 2002年・ソルトレークシティ、2006年・トリノ

2000

(平成12年9~10月)

第27回シドニー大会

[ソフトボール] 増淵まり子

[新体操個人] 松永里絵子

[新体操団体] 岡森まどか、溝邊ゆかり、

中田真美、村田由香里



2006 第20回トリノ大会

ソフトボール(佐藤理恵)/2004年・アテネ、2008年・北京

2002

(平成14年2月)

(冬季)

第19回 ソルトレークシティ大会

[スケート・ショートトラック] 田中千県

2004 (平成16年8月)

第28回アテネ大会

[新体操個人] 村田由香里 [ソフトボール] 佐藤理恵 [フェンシング] 原田めぐみ [サッカー] 酒井與惠

サッカー(酒井與惠)/2004年・アテネ、 (加藤與惠)2008年・北京



水球(有馬優美)/2021年·東京

開催された第16回メルボルン大会。3人の選手が「体操競技」に出場し、「団体総合」 東京2020大会のプロジェクトや、 「徒手体操」で6位入賞を果たしました。そして昭和39(1964)年の第18回東京大会 過去の実績など、詳しくはこちらから では、前夜祭でマスゲーム(輪のダンス)、閉会式で松明の演技を、本学の学生が披露。 チェックできます!



2008

(平成20年8月)

第29回北京大会

語り継がれています。

[ソフトボール] 佐藤理恵 「新体操団体】三澤樹知、原千華 [フェンシング] 原田めぐみ [サッカー] 加藤與惠

2012

本学の学生が初めてオリンピックという大舞台で活躍したのは、昭和31(1956)年に

幻想的で美しい松明の演技は、観客の記憶に残る素晴らしいフィナーレとして、今も

(平成24年7~8月)

第30回ロンドン大会

[新体操団体] 深瀬草月. 三浦莉奈

2021

(令和3年7月~8月)

第32回東京大会

[ソフトボール] 森さやか

[水球] 有馬優美

「ハンドボール】 藤井紫緒

[自転車・マウンテンバイク] 今井美穂



新体操団体(深瀬菜月)/2012年・ロンドン



自転車·マウンテンバイク(今井美穂) / 2021年·東京





学びの概要

体育・スポーツに関する知識と技術を身に付け、 さまざまな現場で社会に活力を与えるスペシャリストとして活躍できます。

授業は、英語や音楽・美術といった豊かな人間性を育む教養科目と、座学と実技からスポーツの専門的な知識や 運動スキルを習得する専門科目、そしてあらゆる年代の人に向けて正しく指導できる力を培う教職に関する科目 の3分野の学びから成り立ちます。特に専門科目においては体育・スポーツ・健康など幅広い学びを用意。ベテラ ンの指導者や各分野のスペシャリストから深く丁率に学ぶ中で、教育への情熱や高度な専門知識と技能を持つ 実践的な指導者を目指します。また、同じ志を持った学生とともに学ぶことで自身の感性をさらに磨くことができ、 細やかで力強い体育の実践が可能に。学校や社会・企業が求める優れた指導者や専門家となる力を育みます。

■ こんな人を求めています

- ●高度な教職力の獲得に意欲を持ち、学 校教育に強い関心を持っている人。
- ●より高いレベルの、もしくは幅広い種類 のスポーツ技能を習得したいという強い 向上心を持って、努力を惜しまない人。
- ●体育・スポーツの振興に貢献したいとい う熱意を持ち、教師や指導者を目指す人。
- ●スポーツの実技だけでなく、スポーツ科 学、コンピューター、外国語などの知識も 意欲的に修得し、その能力を自身の成長 に繋げられる人。



器械運動 渡辺 博之 教授

Message

実技から得た"もう一人の自分"の視点やコミュニケーション力、 学びや専門性を深める探究力が、社会人基礎力につながる。

体育学科では座学や実技を通して、運動やスポーツにおける正しい技術、合理的な動きなどを学びます。そのうち実技には、 実際に動いている自分と、それを客観的に見つめ考える"もう一人の自分"の視点が求められます。 つまり、自らが自分に問 いかけ、自身の中に答えを見つけていく過程が重要なのです。同時に、体育は他者への配慮や協調が欠けると、成り立たな い分野です。本学科では学生同士の教え合い・学び合いを後押しし、コミュニケーション能力の育成にも注力しています。 3年生からは一人ひとりの興味・関心、将来の目標に応じて、4つのコースを整備。学びや専門性を深めると共に、社会人に なっても通用する基礎力の修得を目指します。

大学/体育学部 体育学科



Physical Education



学びのポイント

01

02

03

04

充実した体育施設を フル活用して学べる



競技といった競技専用体育館などの 施設が充実。また最新の測定評価装 置を備え、スポーツ科学の面からも学

約8割の学生が 教員免許状を取得



を目指す人が多いのが本学の特徴。教 員免許状取得のための学びを通して、 指導者としての資質を身に付けます。

専門家による丁寧かつ ハイレベルな授業



シャリストが講義や実技を担当。また 日本代表として活躍する学生も多く、 一緒に学ぶことでたくさんの刺激が 4つの専攻コースで 専門性を磨ける



な専門知識と技能を身に付け、さらに は指導者としての能力を養います。

4年間の成長イメージ

年次

本学の教育理念や基礎理論などを学び、 体育大学での学びの基盤を作る。

理論・実技で学んできた知識を活かし、 より複雑な問題に取り組む力を付ける。

4つの専攻コースに分かれて 志望に応じたより専門的な知識を付ける。

大学の学びの最終段階として、 より深く、実践的な内容を学び取る。

教養科目



教職に関する科目

1年次の学びは…

これからの学びの基礎となる重要科目を修得。

グループ担任制で、きめ細かいサポートも受けられます。

外国語や歴史、音楽の授業で豊かな教養を育みつつ、国際人としての素養 や表現力の基盤を形成していきます。また、スポーツ心理学やスポーツ栄養 学などさまざまな理論を学び、陸上競技・水泳・武道などの実技を通して基本 的な動きを頭で理解しながら、スポーツを「学問」として体得していきます。

2年次の学びは…

医学、生理学、発育・発達学、法学、情報学など、 スポーツを中心に、多分野に展開する科目を受講。

1年次に修得した、スポーツの基礎理論や基礎技能を発展して学びます。さ らに選択科目の運動学やコーチング論といった授業ではスポーツと人のメカ ニズムを学び、指導力を養います。またスポーツ医学やスポーツ生理学の授 業では、体の機能について学び、指導力や緊急時の対応力を培います。

3年次の学びは…

より専門性の高いフィールドに踏み込んで学修。 2年次に履修した科目の発展科目にも挑戦。

希望するゼミナールに所属し、専門分野について講義と実技を通して理解 を深めます。授業は少人数で行われるため、一人ひとりきめ細かい指導を 受けることが可能。いずれのコースに所属しても、中学校・高等学校教諭 一種免許状(保健体育)が取得できるカリキュラム編成となっています。

4年次の学びは・・

教員免許状を取るために、3週間の教育実習に参加。 また自分のテーマを決めて、卒業研究に取り組みます。

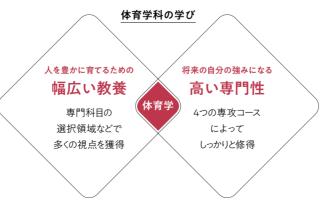
これまでの学びをさらに追究し、社会人になるための準備を整える1年で す。教育実習では中学生や高校生の授業を受け持ち、ホームルームや部活 動の指導も体験。また卒業研究の発表会では、教員からの学術的な質問に 答える試験があるなど、さまざまな場でこの4年間で培った力が試されます。

具体的な履修科目はP34~35に掲載しています

カリキュラムの考え方

体育・スポーツを専門的に学ぶ人たちには、「人づくり」の役割が 期待されるため、教育に関する幅広い領域の知識が必要です。 そのため本学科では、スポーツ分野を軸としつつ、 幅広い教養の学びと専門分野の学びを両立させています。

本学科での学びは、単純に運動スキルを伸ばすだけではありません。体育・スポーツ・健 康など多様な科目を開設し、学校や企業など社会が求める優れた指導者や専門家にな る実践力を培います。また専門科目を系統化した専攻コースを設け、身に付けたい専門 性と進路に合わせて授業やコースを選択できるようにしています。体育専門の学修内容 は多岐にわたるため、ときには不得意な科目が出てくることもあるかもしれません。しか し学生同士が教え合いながら学べる環境や、教員が一人ひとりにきめ細かく指導できる 体制を整えているので、学生たちは常に自らの限界を超えることが可能です。



専攻コースと将来像

徹底したマンツーマン指導で 専門競技力・専門指導力を向上	コーチング学専攻コース	\rangle
体育・スポーツを理解し、 幅広いマネジメント能力を育成	体育学専攻コース	\rangle
運動・スポーツと体力や健康との 関わり方について科学的理解を深める	スポーツ健康学専攻コース	\rangle
学校教育におけるさまざまな 問題をとらえ、対処する能力を育成	教職体育学専攻コース	\rangle

キャリア支援 キャリアセンター 就職実績 職課 P58 \sim 教職センター 内定者 程 VOICES P62∼ 教職ラーニング ステーション キャリア支援の詳細はP56~P57へ ※全てのコースで教員免許が取得できます

保健体育指導を究めて、 学校教育をより深く理解した、 実践的な知識と技能を備えた教育者を養成します。







2023年4月スタート!

教職体育学専攻コース



教員免許取得を目指し、高等学校・中学校・小 学校での観察実習や教育実習を経て、保健 体育指導に関する実践的な能力が身に付き ます。





教職に求められる実践的な知識と技能を修得します。高度な教育に関する総合的な教職力を培います。

自分に合った専攻コースの選択が可能

幅広い教養と高い専門性を獲得して社会に貢献できます。

コーチング学専攻コース



体育学専攻コース



スポーツ健康学専攻コース



大学/体育学部 体育学科

教職体育学専攻コース

コースのねらい

学校教育におけるさまざまな問題をとらえ対処する能力を育成。

教員免許状取得を目指し、学生、生徒、児童を教え導く【教職】に就くためのより高度な専門知識・技能の向上や教職に関する実践的な能力を育むことを目的とするコースです。体育学の知識・技能の習得はもちろん、さらに高度な教育に関する総合的な教職力を養成し社会に送り出すことになります。さらに、連携協定を締結した上越教育大学大学院へ進学し高度な教職力を磨くことができます。

上越教育大学大学院はP67をご覧ください



授業科目例

学校教育概説

教職に就いた際に求められる資質・能力の基盤を形成していくため、教職課程で学ぶ「教職に関する科目」を横断的・体系的に学び、これからの学校教育の在り方を深く追究します

学校体験実習I·II

公立小学校等において年間10 日間にわたり、授業実習(教壇実習)以外のすべての教育活動を体験して、学校現場の課題や教職の魅力等を体感し、教職を目指す確かな意思と前向きな実践力を培います。

授業力養成演習I·II

保健体育科をはじめ、特別の教科道徳・総合的な学習(探究)の時間・特別活動等の学習指導案の作成及び模擬授業の実践・協議等を通して、教師に求められる授業力の基盤を形成します。

コースの ねらい

徹底したマンツーマン指導で専門競技力・専門指導力を向上。

ベテランの指導者や各分野のスペシャリストから一対一で教わり、トップアスリートとして自身の運動スキルをさらに高めることができます。またそのようにハイパフォーマンスへの道筋を論理的に教わることによって、専門の授業以外の場面でも人の運動能力を引き出す力を身に付けることができます。自身の競技能力も指導力も同時に高められるコースです。

大学/体育学部 体育学科

体育学専攻コース

コースの ねらい

体育・スポーツを理解し、指導者としてのマネジメント能力を育成。

1・2年次に修得した専門技能や知識を活かし、人に指導できる力を養います。現在の学校体育で必修となっているダンスや武道、水泳などさまざまな実技を通して、体育の教育的意義やスポーツの意味を理解。あなたなりの解釈ができるようになることで、子どもから高齢者まであらゆる世代の運動指導に対応できる幅広いマネジメント能力が身に付きます。



授業科目例



戦術やチームプレーを学び、 勝利を目指す指導法を身に付ける。

ハンドボールコーチング論及び実習[

ゴール攻略のために6人を巧みに連携させる 戦術が重要な競技。個人技はもちろんコン ビネーションプレーについても理解し、強い チームをつくる指導者を目指します。



世界各国の演技を分析。 団体フォーメーションを学ぶ。

新体操競技コーチング論及び実習Ⅰ

新体操の動きに必要なバレエレッスンから 始め、世界各国の団体演技の実例から、団 体フォーメーションについても学習。世界基 準の演技を指導する力を付けます。



<u>一つひとつのステップを</u> 丁寧に教えられる指導者に。

バレーボールコーチング論及び実習Ⅰ

スパイクなどの技を学んだ後は、試合形式で ルールやチームでの動き方を習得。一つひと つ理解しながら段階的に身に付けることで、 分かりやすく指導する力を磨きます。

授業科目例



中学校で必修の武道を 分かりやすく指導する力を付ける。

武道指導方法及び実習a·b

初めに礼法、受け身など基礎を学んでから、 固め技や投げ技を習得。さらに模擬授業を 繰り返し行い、初めて武道をする学生に分 かりやすく伝えるコツをつかみます。



「身体」について理解を深めることで 実践で活きる身体の使い方を習得。

身体学

「身体とは何か」を論理的に考える学問です。理論と、自らのスポーツ経験とを照らし合わせながら理解することで、実践で活きる身体の使い方を習得します。



中学校体育で扱う器械運動の 指導案を自分で作れるように。

器械運動指導方法及び実習a·b

マット・とび箱・鉄棒・平均台運動など器械運動の基礎を習得します。さらに自分で作成した指導案をもとに授業展開を考え、模擬授業を行うことで実践力を培います。

大学/体育学部 体育学科

スポーツ健康学専攻コース

コースの ねらい

運動と体力や健康との関わり方について科学的理解を深める。

医学や生理学などの観点からスポーツと人の身体の仕組みや理論を学び、健康づくりに関する知識を深めます。授業では さまざまな器具を用いて正しく測定する方法を身に付けるだけでなく、運動処方やリハビリテーションなど、一人ひとりに 効果的な運動を指導できる能力の習得を目指すことで、医療や福祉などさまざまな分野にも活かせる力が身に付きます。



授業科目例



<u>リハビリや介護などの現場で</u> 活かせるトレーニング法を習得。

健康体力づくり指導方法及び実習Ⅰ

ケガや介護の予防のためのトレーニング方法、基礎体力を高める運動について学びます。リハビリや介護など、さまざまな現場で活用できる運動指導力が身に付きます。



健康状態を判断し、必要な運動を 処方できる力を身に付ける。

健康評価の理論と実習

血圧、疲労度、骨密度など、健康状態を測定する方法と結果の読み取り方を学びます。 その上で、健康的な体づくりのために必要な運動を推定し、指導する力を習得します。



生活習慣病に効果的な 運動療法を指導する力を習得。

医学概論

運動療法の指導を行う「健康運動指導士」 に必要な知識の修得を目指し、メタボリック シンドロームや糖尿病などの生活習慣病の 知識と、関連する運動の指導法を学びます。

大学/体育学部体育学科 進路について

学校や体育施設だけでなく、幅広い進路を実現できます。

正しい知識と優れた技能を持つ指導者が求められる中学校・高等学校の保健体育の教員や、スポーツクラブ・体育施設のコーチとして多くの卒業生が活躍しています。一方で、仲間とコミュニケーションを取りながら目標に向かって協力し、努力することを「身体を通して学んできた」人材であることが高く評価され、近年は4割近くの学生が一般企業へ就職。本学でも情報処理の授業や資格取得講座、インターンシップ実習などを行っており、将来を幅広く考えることができます。

主な進路

■公立/私立中·高等学校 ■一般企業

■体育施設関係

■消防士 ■大学

■警察官 ■ 官公庁 など

■病院

内定者 VOICES

学校法人須磨学園

将来は生徒に向きあう教員成長した意見を伝える力で

高校生の頃、とことん生徒と向き合ってくれる先生がいて、私もケガで部活動に悩んでいたときにたくさんアドバイスをもらいました。 教員を目指そうと思ったのは、こうした先生の熱心な姿に憧れたからです。

東女体大を選んだ理由は、サポートの手厚さと教員に就く学生の多さ。実際、教育実習では指導案づくりのポイントをまとめたブリントなど、実習の助けになる資料をいただいて授業内容を深めることができました。大学の授業ではグループで話し合う機会も多かったので、自分の意見を伝える力が身に付いたと思います。教育実習では部活動にも参加していたのですが、トラブルがあったときも解決策や意見をしっかり話せるようになりました。卒業後は、高校の恩師のように「出会えて良かった」と思われる先生を目指してがんばります。



体育学部 体育学科4年 神奈川県 湘南工科大学附属高等学校出身



鹿児島県警察

女性警察官

0

道を志す

就職は地元の鹿児島へ戻りたいと希望していました。そのなかで 志望していたのは、警察官か教員の道です。身体を動かす仕事の方 が性に合っていると思いましたし、あとは正直、直感です。そんな理 由…と思うかもしれませんが、面接でもありのまま話しました。もち ろん本を読んだり、キャリア支援課に通ったり、色々対策はしました が、最終的には「その場で思ったことを話そう」と。結果的に自分の 良さを出すことができて、鹿児島県警察から内定をいただけたのは嬉 しかったですね。

大学4年間は、高校から続けてきたフェンシングに打ち込み、インカレでの優勝や、3年生からは主将という立場を経験させていただきました。大変なことも多かったですが、"できなかったことや苦手なこともできるようになる"という経験を積める本学の環境に感謝しています。この経験を礎に、強い女性警察官になれるよう地元で精進していきたいです。

谷山 鈴々花さん 体育学部 体育学科4年 鹿児島県立鹿児島南高等学校出身

		1:	年次	2	年次	3	羊次	4 :	羊次
		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
教養科目	●藤村トヨ ●国語基础 ○自然と生 ○情報リテ	楚講座 :命 :ラシ <u>ー</u>	●キャリアデザイン ○数と思考 ○美と芸術 ○文学と人間 ○歴史と人間 ○日と芸術	○思想と人間観 ○日本国憲法 ○社会と人間					
日	○外国語=	コミュニケーション(英語)I コミュニケーション(独語)I コミュニケーション(仏語)I	─ ○外国語コミュニケーション(英語)Ⅱ─ ○外国語コミュニケーション(独語)Ⅱ─ ○外国語コミュニケーション(仏語)Ⅱ	○英語表現I○インターンシップ	○英語表現Ⅱ				
	◎ボランテ	ィア理論	◎ボランティア実習	◎海外英語・文化講座(隔年開講)					
五石五	性 性 型 ー スポーツ ー スポーツ		●スポーツ <u>心理学I</u> ●スポーツ栄養学I						
事	_	<u>劫Ia</u> 支Ia 1	 ●体つくり運動Ib ●器械運動Ib ●陸上競技Ib ●ダンスIb ●水泳Ib ●武道(剣道) 	●新体操I ○器械運動IIa ○陸上競技IIa ○ダンスIIa	●新体操II ○器械運動IIb ○陸上競技IIb ○ダンスIIb				
門に	●球技(バ	<u>レーボール)</u>	■球技(バスケットボール)	○球技(ソフトボール)	○球技(ハンドボール)				
	○運動器格 選 程 尺 頁 或 里 扁	幾能解剖	○衛生学及び公衆衛生学	○運動学○レジャー・レクリエーション概論○スポーツ生理学○スポーツ法学○発育発達論	○スポーツ医学(含む救急・看護法) ○バイオメカニクス ○野外教育論 ○情報活用(表計算ソフトの使用法) ○レクリエーショナルゲーム ○コーチング論	○スポーツ栄養学Ⅱ ○スポーツ経営管理学 ○体育測定・統計 ○学校保健 (含小児・精神保健、学校安全) ○スポーツ心理学Ⅱ(カウンセリング) ○コンテンポラリーダンス(含ストリートダンス) ○体育ダンス(含民俗舞踊)	○スポーツ行政学 ○学校とスポーツの安全 ○学校体育経営論 ○音楽効果論及び実習 ○民族舞踊(含バレエ) ○舞踊教育論及び実習	○地域スポーツ経営論○ニュースポーツ	
,	¥			○トレーニング概論○エアロビックダンス○体力トレーニング実習	○アスレティックコンディショニング○キャンプ○スキー	◎海浜実習	◎カヌー ◎スノーボード	○スポーツ健康学実習○社会体育・健康産業等施設実習	◎カヌー ◎スノーボード
専						○体育・スポーツ学ゼミナールIa	──○体育・スポーツ学ゼミナールIb ────	○体育・スポーツ学ゼミナールIIa ·········	──○体育・スポーツ学ゼミナールIIb
専門科目						○教育学ゼミナールIa ○教養教育ゼミナールIa	○教育学ゼミナールIb○教養教育ゼミナールIb	○教育学ゼミナールIIa○教養教育ゼミナールIIa	─ ○教育学ゼミナールIIb─ ○教養教育ゼミナールIIb○卒業研究
教職に関する科目	○教職論		○生徒指導論(含進路指導)	○教育原理 ○総合的な学習の時間の指導法	○教育行政学 ○教育課程論	○保健体育科教育法I○教育心理学○道徳の指導法○教育の方法及び技術 (情報通信技術の活用含む)○特別支援教育概論	○保健体育科教育法Ⅱ ○体育実技指導研究 ○保健指導研究 ○特別活動の指導法 ○教育相談	◎教育実習	○教職実践演習
		専攻理論				●運動技術論	●スポーツ戦術論 ●運動観察論		
	チング学 コース	専攻実習				 新体操競技コーチング論 (競技論) 体操競技コーチング論 (競技論) 陸上競技コーチング論 (競技論) バレーボールコーチング論 (競技論) バスケットボールコーチング論 (競技論) ハンドボールコーチング論 (競技論) ソフトボールコーチング論 (競技論) 	 	○新体操競技コーチング論及び実習Ⅱ ○体操競技コーチング論及び実習Ⅱ ○陸上競技コーチング論及び実習Ⅱ ○バレーボールコーチング論及び実習Ⅱ ○バスケットボールコーチング論及び実習Ⅱ ○ハンドボールコーチング論及び実習Ⅱ ○ソフトボールコーチング論及び実習Ⅱ	● 分析体操競技コーチング論及び実習Ⅲ ● 体操競技コーチング論及び実習Ⅲ ● 陸上競技コーチング論及び実習Ⅲ ● バレーボールコーチング論及び実習Ⅲ ● バスケットボールコーチング論及び実習Ⅲ ■ ハンドボールコーチング論及び実習Ⅲ ■ フフトボールコーチング論及び実習Ⅲ
		専攻理論				●体育科教育学	●身体学 ●スポーツ社会学		
体育 ⁹		専攻実習				○体つくり運動指導方法及び実習	○器械運動指導方法及び実習a·b○水泳指導方法及び実習	○陸上競技指導方法及び実習a·b ○球技指導方法及び実習a·b	○ダンス指導方法及び実習a·b ○武道指導方法及び実習a·b
7 1:	ーツ健康学	専攻理論				●運動処方論 ●医学概論		●アダプテッドスポーツ論	
	コース	専攻実習				○体力評価の理論と実習	○健康評価の理論と実習	○健康体力づくり指導方法及び実習I ― ○スポーツリハビリテーション演習I	— ○健康体力づくり指導方法及び実習II — ○スポーツリハビリテーション演習II
_ 教職:	本育学	専攻理論				●学校教育概説 ●教育指導実践論	●学校ネットワーク論		
	コース	専攻実習				●学校体験実習I ●授業力養成演習I	●学校体験実習Ⅱ ●授業力養成演習Ⅱ		



短期大学/保健体育学科



学びの概要

多岐にわたるスポーツの知識・技術や人間力を磨き、 人を成長させることができる体育と教育の専門家として活躍。

保健体育学科では、水泳やアスレティックコンディショニング、トレーニング概論といった保健体育を中心とした総合的な実技の体験学習のほか、実社会で役立つ授業など多様な選択ができる充実したカリキュラムを準備しています。授業科目のほとんどが選択科目なので、自分の将来を見据えて自由にカリキュラムを組むことが可能。スポーツ指導者を目指す人、中学校教員を目指す人…充実した施設を活用しながら幅広く特色ある科目を学ぶことで、2年後には「体育と教育のエキスパート」として学校・社会・企業で活躍する力を身に付けられます。また、さらに高度な学びを追究したいと希望する人のために、大学体育学部体育学科へ編入学する道も開かれています。

こんな人を求めています

- ●体育・スポーツに関わる教師や指導者を 目指し、より高い技能を習得するために 自ら目標を持って日々の学習に取り組め る人。
- ●短期大学での学習や取得した資格を活かして、生涯体育・スポーツのリーダーと して広く社会で活躍していきたいという 意欲を持っている人。
- ●大学への編入学によって短期大学での学習を発展させ、体育・スポーツのより高度な知識や技能を修得することを目指す人。



ソフトボール **佐藤 理恵** 准教授

Message

体育が不得意でも、苦手意識を作らず成長できる環境。 タフな精神力やリーダーシップを養い、社会の要請に応える人材に。

保健体育学科には、運動に興味・関心があったり、教員やスポーツ関連企業の就職を目指していたりする学生も在籍しています。本学科は、教員や学生同士の距離が近いのが特色の一つ。体育が不得意でも、指導力のある教員のきめ細かなサポートや、学生同士の教え合いによって苦手意識を作らず、成長していける環境が整っています。また、理論を学ぶことによって指導力が身に付くことを、実践を通して発見できます。実技においては自分の課題に対して、自ら考え、発信・行動し、解決していくプロセスを重視。困難に直面しても乗り越えられるタフな精神力やリーダーシップを培い、現代の要請に応える人材として社会に羽ばたいてほしいと願っています。

Health and Physical Education



短期大学/保健体育学科

学びのポイント

01

02

03

04

社会が求める 優れた指導者を育成



充実した授業やフレッシュマンセミナー、海浜実習を通して、実践的な指導力と将来どのような場面でも役立つ社会規範をしっかりと身に付けます。

スポーツの多彩な知識・ 技術の修得と資格取得



未経験のスポーツも指導者としての 知識・技術を修得できるカリキュラム。また2年間でも、中学校教諭免許 状やスポーツ指導者などの資格が取

各分野の専門家による ハイレベルな授業



多彩な分野の指導者やスペシャリストから、ハイレベルなノウハウを教わることができるので、より専門性の高い知識や技術を体得できます。

職場で活躍できる 実践力を習得



左記の3つのポイントを通して身に付けた人間力や実践力は、さまざまな現場や企業で高い評価をいただいており、卒業生は幅広い分野で活躍しています。

2年間の成長イメージ

体育の理論と実技の基礎をしっかり身に 付け、さまざまな分野で役立つ力を培う。

実技や実習を重ねて高度な技術を習得し、 自分の目指す進路へ進む力を身に付ける。

進路について考える授業もあり、 早期から人間力を養える 教養科目

専門に関する科目 基礎理論 幅広い分野から選択でき、 さまざまな競技の技術が習得可能 基礎実技 より実践的・専門的な学びで、 即戦力を磨く 選択理論 選択実習

教職に関する科目

1年次の学びは…

講義や実技でスポーツの基礎をしっかり形成。

担当教員が日々の学習をサポートします。

陸上競技や球技、ダンスといったさまざまな基礎実技を経験。担当教員 や各分野のスペシャリストが一つひとつ丁寧に指導を行うので、初めて の競技でもきちんとスキルを伸ばせます。また1年次からインターンシッ プにも参加でき、早い段階から将来を見据えて動くことが可能です。

2年次の学びは…

専門的な学びを深めて良き指導者となる土台を形成。また 教育実習や社会体育施設実習に参加し、進路を定めます。

武道・球技といった専門的な実技や、運動学・施設の経営管理といった専 門領域の理論など、将来目指す姿に合わせて履修ができます。また教育 実習、社会体育施設実習、就職対策講座などそれぞれの進路に対応し た授業や手厚いサポートも実施。納得した進路を歩むことができます。

具体的な履修科目はP41に掲載しています

資格取得サポート

2年間で教員免許状やスポーツ指導員などの資格が取得可能。チャレンジすることで将来の幅が広がります。

- ●中学校教諭二種免許状(保健体育)
- スポーツ指導者基礎資格(コーチングアシスタント)(日本スポーツ協会公認資格)
- フィットネス資格 (ジュニアスポーツ指導員) (日本スポーツ協会公認資格)
- 障がい者スポーツ指導員(初級)(日本障がい者スポーツ協会公認資格)
- 健康運動実践指導者(健康・体力づくり事業財団公認資格)
- 秘書検定
- 赤十字救急法救急員認定証(日本赤十字社)
- 赤十字水上安全法救助員認定証(日本赤十字社)

詳しくは P.60~61をご覧ください。

編入学について

さらに学びを深めたい学生は、2年次に大学 体育学部 体育学 科への編入学試験を受けることができます。また、編入学するこ とにより大学の免許・資格にチャレンジすることも可能です。 ※編入学試験には、内部推薦制度があります。

大学 体育学部3年次編入学(編入学後2年で卒業可)

● 中学校教諭一種免許状(保健体育) ● 高等学校教諭一種免許状(保健体育)

学科の

ねらい

幅広いカリキュラムで、体育と教育のエキスパートを育成。

多様な選択ができるカリキュラムと充実した施設を活用することで、2年間で優れた指導者を育成します。1年次では教養科目で 人間力を磨き、また講義や実習でさまざまなスポーツについて理解を深めます。2年次には専門的な学びと実技を通して、人に 教えられる力を培っていきます。2年間の学びを通して、さまざまな人にスポーツを指導できる魅力的な人になることができます。



授業科目例



競技種目の技術だけでなく 指導者として必要な力を考える。

陸上競技

さまざまな競技種目の特性を理解し、練習方 法を学びます。模擬授業では指導者、生徒両 方の役を経験することで、生徒にとって本当 に分かりやすい指導の仕方を身に付けます。



ボールやリボンを使って 楽しみながら身体感覚を養う。

新体操

正しい歩き方やステップを学び、自分の身体 を自由に動かす方法を習得。身体全体で表現 する喜びを感じることで、子どもたちにもその 楽しさを伝えられる指導者を目指します。



学校で武道を学ぶ意味を 理解して教育できる指導者に。

武道(柔道)

技の習得はもちろん、武道を学校教育に取 り入れる意義についても理解を深めます。武 道を通して、子どもの精神力や人間力の成長 も促すことのできる指導者を目指します。

短期大学/保健体育学科 進路について

学校やスポーツクラブの体育指導者として多くの卒業生が活躍しています。

教員免許状を取得して教育界に進むほか、スポーツジムなどの民間施設や 地域の公的なスポーツクラブで社会体育指導者として活躍しています。ま た、本学で身に付けた人間力が評価されて一般企業に就職する学生も多く 存在。一方で大学に編入学してさらに理論を深め、スポーツ選手としての 活動を続けるなど、スポーツを軸にしてさまざまな分野への道が開かれて います。

主な進路

- ■フィットネス業界
- 医療福祉関連業界
- スポーツインストラクター 本学・他大学
- スポーツ用品メーカー
- 3年次編入学 ■消防士
- ■教育支援業界 ■ 一般企業
- 警察官 など

内定者 **VOICES**

学びの名 がの多くが

株式会社カーブスジャパン

身体を動かすことが好きで大学でもスポーツがしたい、子どもにス ポーツを教える仕事に就きたい、と東女体大へ進学しました。入学 後、身体のつくり方や栄養を学ぶうちに専門的な知識も活かして働 きたいと思うように。就職先も健康的な身体づくりのサポートに携わ れるフィットネスクラブに決めました。

授業で学んだことは、仕事でたくさん役立つと思っています。コー チング論の授業では、相手に合わせた教え方の大切さに気づくこと ができました。授業で学んだ栄養学も、さらに知識を深めて食事のア ドバイスにつなげたいです。運動器具も実際に授業で使って辛さを 知っているからこそ、お客さまの気持ちに寄り添ったサポートができ

将来は、身体を動かす楽しさを伝えながらお客さまを元気にしたい です。また、自分の意見をしっかり伝えられるコーチを目指してがん ばります。

鈴木 結衣さん

保健体育学科2年 東京都立福生高等学校出身





新潟名鉄運輸株式会社

入学当初は、実技の授業でも「合格ラインを取れたら良いか な」と思っていました。しかし、実技の授業で聞いた「せっかくだ から、少し難しいこともやってみよう」という先生の言葉で、少 しずつ考えが変わっていきました。友人との会話でも資格取得 に励んでいる話を聞いていると、「私もがんばりたい」と思うよ うになり、そこからさまざまなことに挑戦するようになりました。

就職先に運輸会社を選んだのは、ドライバーの仕事をする 母がきっかけです。大きなトラックを運転する姿が格好良くて、 私も同じ仕事がしたいと思いました。就職活動では、部活動で 身に付いた礼儀が役立ったと実感しています。今後の目標は、 中型自動車運転免許や運行管理者の免許を取得すること。そ して女性ドライバーはまだ少ないので、私の運転する姿を通し て、少しでも多くの女性に仕事の魅力や活躍できることを伝え ていきたいです。

小林 夏姫さん

保健体育学科2年 新潟県 北越高等学校出身

短期大学/保健体育学科 カリキュラム

※変更の可能性もあります。

		(丁) 体健怀有于1977	374 - 		※ 友 丈 の 円 庇 注 もめりよ す
		1 :	羊次	> 2	年次
		前期	後期	前期	後期
李霍禾目	改養料目	 ●藤村トヨの教育 ●キャリアデザイン ●国語基礎講座 ○日本国憲法 ○情報リテラシー ○音と芸術 ○外国語コミュニケーション(英語)I 	○自然と生命○外国語コミュニケーション(英語)II	○英語表現	○思想と人間観○社会と人間○歴史と人間
		◎インターンシップ(1年)	○海外英語・文化講座(隔年開講)	◎ボランティア理論	◎ボランティア実習
	基礎理論	■ スポーツ原理● 生理学■ スポーツ史	●スポーツ栄養学	●スポーツ心理学	
	基礎実技	○体つくり運動a○器械運動a○陸上競技a○球技(バスケットボール)○ダンスa	○体つくり運動b○器械運動b○陸上競技b○球技(バレーボール)○ダンスb○エアロビックダンス	○新体操a ○球技(ハンドボール) ○武道(柔道)	○新体操b ○球技(ソフトボール) ○武道(剣道)
専		●水泳(含海浜実習)			
門に関する科目	選択理論	○学校保健 (含小児保健・精神保健、学校安全)○スポーツ行政学	○スポーツ医学(含救急法)○アスレティックコンディショニング○スポーツ生理学○バイオメカニクス	○衛生学及び公衆衛生学○トレーニング概論○スポーツ経営管理学○運動処方論○レジャー・レクリエーション概論○スポーツ法学○体育測定・統計○アダプテッドスポーツ論	○運動学(含運動方法) ○施設の経営管理 ○スポーツ社会学 ○コーチング論 ○学校体育経営論 ○学校とスポーツの安全
	選択実習	◎キャンプ	© Z ‡–	○体力トレーニング実習	○レクリエーション実習 (含 ニュースポーツ)
	É		◎スノーボード		◎社会体育施設実習
書耳(胆・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	教職に関する科目	○ <u>教職論</u> ○ <u>保健体育科教育法I</u>	○教育原理(含学校の制度と経営) ○教育心理学 ○保健体育科教育法Ⅱ ○道徳の指導法 ○教育の方法及び技術 (情報通信技術の活用含む) ○生徒指導論(含進路指導)	○教育課程論 ○教育相談 ○特別支援教育概論 ○特別支援教育概論 ○特別活動の指導法 ○総合的な学習の時間の指導法	○教職実践演習
				<u>○数育実習</u>	
				•	

●必修 ○選択 ◎集中授業(学内·学外) <u>下線</u>は、教育職員免許状取得希望者の必修科目



学びの概要

豊かな感性と現場での確かな実践力を養い、 保育・幼児教育や児童教育を支え、育て上げる人材として活躍できます。

コース制を導入して希望の進路に合わせた指導を行っています。教養科目によって豊かな教養の基盤を養い、教科・教職・保育に関する科目から、子どもたちの感性を豊かに育てるための確かな実践力を培います。特に、体育短期大学の特性を活かした専門的な体育教育や「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」について深く学べる授業、創作オペレッタの制作過程を通して、個の能力を高め、周囲を見渡せる指導者としての力を付けます。さらに高度な学びを求める学生のために保健体育学科のカリキュラムとの互換性を高くして、東京女子体育大学への編入学も可能にしています。

こんな人を求めています

- ●スポーツを愛し、子どもを愛する人。
- ◆体育、スポーツ、音楽、美術などの知識 や技能を修得して自分の個性を伸ばし、 豊かな人間性を身に付けたいと思ってい
- ●大学への編入学によって短期大学での 学習を発展させ、教育、体育・スポーツの より高度な知識や技能を修得することを 目指す人。



保育実践・運動遊び 堀内 亮輔 講師

Message

教育と運動・スポーツの融合した学びを特色とし 子どもと共に保育をつくる"保育者"を養成。

これからの時代は、教育現場においても1つの専門性だけではなく、2つ以上の専門性を有していることが強みになります。 児童教育学科は、保育・幼児教育や児童教育に加えて、運動遊び(体育)や運動・スポーツといった体育大ならではの分野 が融合したカリキュラムが特色です。基礎となる知識として小学校以降の教育と、保育・幼児教育や児童教育との共通点や 相違点を学習。これを基盤に、演習や実習などの体験を通して理解を深め、それぞれの教育現場を担うプロフェッショナル としての専門知識と実践力の獲得を目指します。学びの過程を通して、学生自身が自らの保育観・保育者像を確立し、子ど もと共に保育をつくる"保育者"を養成します。

短期大学/児童教育学科



Early Childhood Education

短期大学/児童教育学科

学びのポイント

01

04

進路に合わせた 2つのコース



子どもの能力を伸ばすことができる保育者・教育者を育てるために、2コース制を導入。それぞれの現場に即した実践的な学びを行い、即戦力を養います。

体育短期大学ならではの カリキュラム

02



幼少期に必要とされる、音楽や体育などの早期教育を専門的に学ぶことができます。特に「子どもの運動」など特色ある授業を通し、優れた指導力を培います。

「動き」「音」「もの」の 創造を実践



子どもに楽しさや喜びを伝え、豊かな 感性を育てられるよう、「動きづくり」 「音づくり」「ものづくり」をテーマに、 心と身体で実感できる教育活動を 行っています。

将来の幅を広げる、 取得可能な資格



幼保コースは幼稚園教諭免許・保育 士資格の両方の取得ができ、幼小 コースは幼稚園・小学校の両方の教 員免許状が取得可能。さまざまな現 場で活躍できます。

2年間の成長イメージ

自分の「なりたい」に合った資格を選び、2つのコースに分かれます。

年次

保育・幼児教育や児童教育の基礎理論など を学び、現場で指導できる力を付ける。 **2** _{#2}

1年次の学びをさらに発展させ、 社会に役立つ実践力を磨き上げる。

教養科目

学びの核となる知識は 授業できめ細かく指導

専門科目

運動や音楽、図工を 一通り学び、感性を磨く 各資格の取得に向け、 より専門的に学ぶ

体育専門科目

陸上競技や球技など体育専門科目を選択 初めての競技でもスキルを伸ばす 保健体育学科 の他学科履修

1年次の学びは…

講義と実技で専門性を磨き、また現場での

実習で将来のイメージをつかみます。

保育者・教育者の業務や役割を学ぶだけでなく、実際に自分で手や体を動かしながら発達段階に合わせた指導方法を身に付けたり、情操教育に必要な創造力を養います。さらに保育所や小学校へ訪問し、先生がどのように子どもたちに関わっているかを深く理解。自分の進路を考える機会にもなります。

2年次の学びは…

学外実習を重ねることで個の力を身に付け、

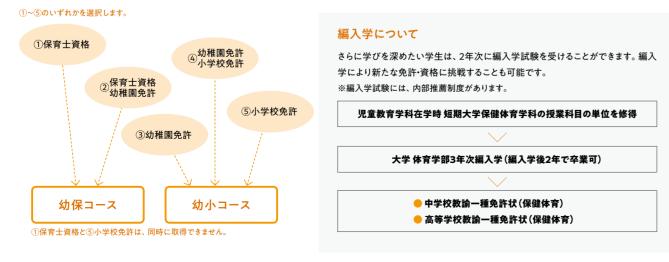
創作オペレッタで集団の力を身に付けます。

資格取得に向けてより実践的な学びに。学外実習では実際に子どもと触れ合う中で失敗や成功を重ね、大きく成長できます。また学生たちで創り上げる舞台「創作オペレッタ」では、練習から本番までさまざまな場面で2年間の学びを実践する機会が豊富。仲間と協力しながら成功へと導きます。

具体的な履修科目はP49に掲載しています

資格取得サポート

保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の資格が取得可能。チャレンジすることで多彩なキャリアが広がります。



短期大学/児童教育学科

幼保コース

コースの ねらい

実践を重ね、保育者・教育者どちらの道にも進むことができる力を培う。

子どもが社会の中で生活できる力を身に付けられるよう保護者の代わりとなって"生活の援助"を行う保育者。子どもに言葉や数といった知識や生活する上でのルールを教えて"社会的な成長を援助"する教育者。そのどちらにもなれる力を、専門性の高い講義や演習、実習を通して育みます。将来は保育者・教育者両方の視点を持って、子どもに関わることができます。



授業科目例



ものづくりと遊びを考え 子どもとの関わり方を学ぶ。

子どもの造形と遊び

さまざまな素材を扱い、子どもの感性を豊か に育てるものづくりを学びます。実際に作っ たもので遊ぶ機会もあり、つくるだけでなく 活用の仕方も身に付けられます。



子どもが楽しく一緒に歌える ピアノ奏法を習得。

音楽BI

現場で活かせる基本的なピアノ奏法を習得。 楽譜の読み方など基礎知識を理解した上で、 子どもに視線を送りながら、一緒に弾き歌い できるまでの力を身に付けます。



子どもの成長において重要な 乳幼児期の「言葉」を理解する。

保育内容(言葉)指導法

乳幼児が自分の伝えたいことを言葉で表現 し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や 態度を育てるために必要な「乳幼児期の言葉」についての知識・技術を身に付けます。

短期大学/児童教育学科

幼小コース

コースの ねらい

幼児教育・児童教育を縦断的に学び、各年代に必要な教育の知識を養う。

3歳から12歳という、重要な時期における教育について学びます。人がどのように発達し、成長していくのか講義や実習を通して理解することによって、各年代にどのように接する必要があるのか、どのような学びが必要なのか深く考える力を身に付けます。また、幼稚園から小学校への連続した学びについて知ることで、先を見据えた教育を行うことができます。



授業科目例



子どもの表現力を引き出す ものづくりを実践。

図画工作I

子どもの柔軟な発想を養う、絵の具や粘土 などを使ったものづくりを学びます。描く・切 る・付ける遊びを繰り返し実践し、子どもが 楽しく取り組める指導法を考えます。



年齢に合わせた運動遊びと、 その正しい指導法を理解する。

子どもの運動a

幼児の心身の発達と行動を理解し、年齢に応 じた運動遊びを学びます。また、先生の態度 が子どもにどんな影響を与えるかを理解し、 表情・姿勢・立ち振る舞いも実践練習します。



<u>生活科指導の基礎知識と</u> 具体的な指導方法を学ぶ。

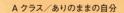
生活科教育法I

子どもたち自身に、学校や地域、家族との関わり方を考えさせる生活科指導の基礎知識を学びます。動植物の飼育・栽培などさまざまな体験を通じた教育法を習得します。

みんなで創り上げる、創作オペレッタ

児童教育学科では2年次に、歌・音楽・ダンスの要素を取り入れたミュージカル「創作オペレッタ」に取り組みます。 2年間で学んだ「動きづくり」「音づくり」「ものづくり」の知識や技術を最大限に活かし、脚本、作詞・作曲、振り 付け、衣装・小道具製作、照明プランまで、すべて自分たちの力で創り上げる、学びの集大成の場となっています。







BC クラス/ぼくにできること

上演までのプロセスが、 現場の実践力を磨く。

チームワークで、最高の舞台を

幼保コース・幼小コース合同で行う「創作オペレッタ」。全体を2つのクラスに分け、協力しながら学生たちが自身の力で準備を進めます。発表に向けて学生一人ひとりの思い描くイメージが異なるため、意見がぶつかることも。そこで納得いくまで何度も話し合ったり、新しいアイデアを出したりと学生たちはアクションを起こすように。次第に「観客に伝わる表現とは何か」を考え、行動できるようになっていきます。

舞台経験が、社会で活躍する力に

準備を始めてから約1年後、外部ホールで観客が見つめる中、本番を迎えます。学生たちは緊張しつつも、仲間との日々を振り返りながら最高のパフォーマンスを披露します。観客の笑顔を見たときの達成感は、一生ものの経験になります。「創作オペレッタ」を通して学生たちは、全員で一つのことをやり遂げたという自信はもちろん、子どもに伝えるための表現力や、仲間の気持ちを考えて助け合う協調性、自分の役割を自発的に考え行動に移せる自主性を身に付けます。これらはすべて社会で活躍するために必要な力。この経験を胸に、学生たちは社会へと旅立ちます。

本番までの道のり

授業中だけでなく、空き時間や放課後にも全員で集まり、1年かけてさまざまな準備を行います。



テーマやストーリー、登場人物の設定などを意見を出し合って決めます。一人ひとり異なる視点を活かすことで、より魅力的な劇を創り込んでいきます。



衣装や小道具もすべて手作り。思い 描く世界観をきちんと表現して子ど もたちに伝えられるよう、授業や実 習での学びを最大限に活かします。



「このシーンは、どういう歌詞やメロディなら、観客に楽しく伝わるかな?」など、自分たちで考えて作詞・作曲。豊かな表現力が磨かれます。



本番が近づくと、衣装を着て通し稽 古をします。細かい動きやセリフな どを本番直前まで何度も見直し、ブ ラッシュアップします。

短期大学/児童教育学科 進路について

保育者・教育者として就職する以外にも、多彩なキャリアが広がっています。

毎年、体育短期大学独自のカリキュラムで培われた指導力が高く評価 され、保育士・幼稚園教諭志望者の就職率は100%を誇っています。近 年は、体育大学生ならではの礼儀正しさやバイタリティーへの評価が高 まり、一般企業などのさまざまな分野で活躍も。また大学体育学部へ 編入学して、保育士・幼稚園教諭・小学校教諭の免許に加えて、中・高教 諭一種免許状を取得するという道も開かれています。

主な進路

- ■公立·私立幼稚園 見童福祉施設
- ■公立・私立保育園 ■体育施設
- ■公立・私立小学校 ■一般企業
- スポーツクラブ 本学・他大学3 年次編入学

など

- 認定こども園
- ■官公庁

内定者 **VOICES**

愛生館グループ こども 園ひまわり

もともと子どもと関わることが好きで、高校生のときには子どもに身体 を動かす楽しさを教えたいと思っていました。保育士を目指したのは、私 が保育園に通っていたときの担任の先生に憧れたからです。大学は保育 と体育について学べるだけでなく、さまざまな資格も取得できる点に魅 力を感じて東女体大へ進学。保育士や幼稚園教諭免許のほか、ジュニア スポーツ指導員の資格を取得しました。就職活動では、子どもと運動に ついて面接で話せたことが役立ちましたね。

授業では、子どもの意見を聞く大切さを学びました。例えば、鬼ごっこ で遊んだあとに「次はこんな遊び方をしたら楽しいとか意見ある?」と子 どもに問いかけるなど、保育者だけでなく、子どもと一緒に保育をつくる 意識は就職後も活かしたいです。大学生活では相手の性格や気持ちを 考える力が成長したと思います。この力を活かして子どもや保護者に寄 り添うことで、「この先生で良かった」と思ってもらえる先生を目指したい

西尾 佳穂さん 児童教育学科2年 愛知県立三好高等学校出身





株式会社イナホスポーツ

先生を目指して東女体大に入学した私ですが、何よりスポーツ を教えたいという気持ちが高まり、スポーツクラブを進路に考える ようになりました。なかでもジュニアスポーツに関わりたいと思った のは、サッカーのボランティアコーチがきっかけです。以前、小学 校で教える機会を持っていたのですが、とても楽しかったんです。 "ボールが怖い"っていう子もいるなかで、少しずつできるように なっていく過程に携われるのは、やりがいがありますよね。

サッカーともう一つ興味のあったのが水泳だったので、就職はイ ナホスポーツというスイミングスクールに決めました。実は私自身 は、スイミングスクールに通ったことが無いんです。ですが、企業説 明会で伺った「体と心を鍛える」という指導方針、そして会社の活 気に、"ここだ!"と思うことができました。入社してコーチになった ら、クラスの一人ひとりに目を向けて、個性を大事にしながら指導 にあたりたいですね。

相澤 穂の香さん

貫き、水

児童教育学科2年 栃木県立佐野東高等学校出身

短期大学/児童教育学科 カリキュラム

※変更の可能性もあります。

<u>νπ</u> :	六刀ノ	\ 丁 / .	児里教育学科 カリ	T 1) A		※変更の可能性もあります。
			1 年次		2	年次
			前期	後期	前期	後期
		基礎演習	●藤村トヨの教育 ●国語基礎講座 ●キャリアデザイン			
	教養科	教養	○地域社会とボランティア○自然科学入門●野外活動演習		○日本国憲法	○児童と文学 ○自然と生命 ○思想と人間観 ○社会と人間
	目		◎海外英語·文化講座(隔年開講)			
		語学・情報	●情報機器演習I	○情報機器演習Ⅱ	●外国語コミュニケーション(英語)I	○外国語コミュニケーション(英語)Ⅱ
		体育				●体育理論 ●体育実技(含水泳)
		教科	●音楽A ○音楽BI	○音楽ВⅡ	○音楽BⅢ ○総合表現(創作オペレッタ)	○音楽BN ○リズム遊び(含リトミック)
			○7 以 し は	○フじナの家科。 ○フじナの丸仕末田。		○フ以ナ党庁士福祉
幼		基礎理論	→子どもと健康 →教育原理(含学校 の制度と経営) →子どもと規境 ○保育原理 →子どもと表現 ○社会福祉 →子どもの身体表現a	一子どもの運動a ○子どもの身体表現b ○子どもの運動b ○子どもの造形と遊び ○保育者・教師論 ○子ども家庭福祉	○子どもの野外活動 ○社会的養護I	○子ども家庭支援論 ○児童福祉施設研究
	専	対象理解	○子どもの食と栄養	●発達心理学 ○子どもの食と栄養 ○子どもの保健	○こども学 ○子ども家庭支援の心理学 ○幼児理解	○子ども身体学
保	門科	総論				○保育·教育課程論 ○保育内容総論
コース	目	教育内容指導法		○保育内容(健康)指導法 ○保育内容(言葉)指導法 ○保育内容(身体表現)指導法	○保育内容(人間関係)指導法 ○保育内容(環境)指導法 ○保育内容(音楽表現)指導法 ○保育内容(造形表現)指導法	
		内容· 方法各論	○障害児保育I(含特別支援教育)	教育の方法及び技術 (情報通信技術の活用含む)障害児保育Ⅱ(含特別支援教育)	○乳児保育I○才どもの健康と安全○特別支援教育概論	○乳児保育II ○レクリエーション演習○社会的養護II ○子育て支援
		総合演習				○保育·教職(幼稚園)実践演習
		実習	○保育実習指導I	○保育実習指導I ○保育実習I(保育所) ○保育実習I(施設)	◆教育実習(幼稚園)I (保育実習Ⅱ ◆教育実習(幼稚園)Ⅱ (保育実習Ⅲ ・保育実習指導Ⅲ ・保育実習指導Ⅲ	
	(含) 本 4	(令の4 年度料目例) 体育専門科目 本学独自の	○体つくり運動a ○陸上競技 ○体つくり運動b ○陸上競技 ○球技(バレーボール) ○スキー ○球技(バスケットボール) ○スノーボースノーボースノーボー	Eb ○コーチング論 ○スポーツ心理学 ○アダプテッドスポーツ論		*コースに関わらず選択できます。 *保健体育学科他学科履修となります。 *卒業要件単位数には含まれません。
		教科	□国語(含書写)	(生活 一子どもの運動a (音楽BII 一子どもの運動b (図画工作II 一子どもの身体表現b (体育I 一子どもの造形と遊び	●理科 ・ 小学校英語 ・ 音楽BII ・ 体育I	家庭○音楽BIV○リズム遊び(含リトミック)
					○総合表現(創作オペレッタ)	
		基礎理論	●教育原理(含学校の制度と経営)	○教師論 ○保育者·教師論		
		対象理解		●発達心理学	○幼児理解	○子どもの身体学
幼小		総論				○教育課程論 ○保育內容総論 ○保育·教育課程論
コース	専門科目	教育内容指導法	○体育科教育法I	○国語科教育法I ○社会科教育法I ○算数科教育法I ○理科教育法I ○四画工作科教育法I ○図画工作科教育法I ○保育内容(健康)指導法 ○保育内容(言葉)指導法 ○保育内容(身体表現)指導法	□国語科教育法Ⅱ □算数科教育法Ⅱ □理科教育法Ⅱ ○型画工作科教育法Ⅲ ○体育科教育法Ⅲ ○体育科教育法Ⅲ ○保育内容(環境)指導法 ○保育内容(音楽表現)指導法 ○保育内容(造形表現)指導法 ○特別活動の指導法 ○総合的な学習の時間の指導法	○社会科教育法Ⅱ ○音楽科教育法Ⅱ ○家庭科教育法I ○小学校英語教育法I ○道徳の指導法
		内容· 方法各論		○教育の方法及び技術 (情報通信技術の活用含む)	○特別支援教育概論 ○教育相談	○レクリエーション演習 ○生徒指導論(含進路指導)
		総合演習				○教職実践演習 ○保育·教職(幼稚園) 実践演習
		実習			○教育実習(小) ○教育実習(幼稚園) I ○教育実習(幼稚園) II	

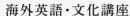
Field Trip

教室の外だからこそ、学べることがある。

仲間と一つの目標に向かう経験が、実社会で必要な連携力を育むきっかけに。

東女体大の学びの場は、キャンパスの中だけではありません。山、海、川、街、そして海外へも飛び 出して、さまざまなスポーツや課題に挑戦しながら学ぶたくさんの機会があります。現場で仲間と力 を合わせる経験から、きっと多くのものが得られるでしょう。





大学 短大/保体 短大/児教

オーストラリアで英語学習をしながら、現地施設でス ポーツを学ぶ講座です。英語で指導を受けたり、仲間 たちと英語で会話しながらスポーツを楽しむ中で、自 然に生きた英語が身に付きます。言語習得だけでな く現地の人とのコミュニケーションを実践することで 国際的な視野を広げます。





カヌー

ます。プールでカヌーの操作方法を習得後、都内のます。スキーを基礎から学び動作を習得した後、斜面 河川へ行き、実際の波の上でカヌーツーリングを楽 コースの滑走に挑戦。スポーツとしてスキーを楽しむだ 海の自然環境の理解を深めることなどを目的として しみます。仲間との競争や、水上の景色や空気な ど、カヌーならではの爽快感が味わえる講座です。



アウトドアスポーツとして人気が高いカヌーを体験し 新潟県妙高高原のゲレンデで4泊5日をかけて行い 静岡県土肥海水浴場で行う4泊5日の実習です。

けでなく、雪山や天候の知識も深めます。

海浜実習 大学 短大/保体 短大/児教

水泳運動能力の鍛錬や、水難救助方法の習得、 います。また、集団宿泊生活を通し、周りと協力する 力や自発的に行動する力を養います。



わなければなりません。特別支援学校や社会福祉施設などで、計7日間仕事

を体験し、教員としての視野を広げます。大学体育学部体育学科は主に2年

次に、短期大学保健体育学科と児童教育学科は1年次に行います。

介護等体験

「教員免許状取得希望者」

大学 短大/保体 短大/児教

小学校、中学校の教員免許状取得を目指す人は在学中に介護等体験を行

教育実習・保育実習・幼稚園実習・施設実習 [教員免許状・保育士資格取得希望者] 大学 短大/保体 短大/児教

免許状・資格を取得するための必須要件である実習。実習先に計き、大学で 学んだ知識や技能を用いて、活動を体験します。実際の現場で指導を実践す ることで、自分の課題に気づき、新たな目標を得られる貴重な機会です。



野外活動演習

に野外活動の楽しさや自然の面白さを教える指導力 童·生徒を引率する際の指導方法なども学べます。 込めます。



大学 短大/保体 短大/児教



スノーボード

大学 短大/保体 短大/児教

静岡県国立中央青少年交流の家で4泊5日をかけ 長野県戸隠高原にて、キャンプや登山の基礎的な スノーボードの知識や技術を習得する実習です。新 て実施。普段とは異なるテント生活の中で野外炊 知識・技術を習得する実習を行います。山間部にお 潟県妙高高原を訪れ、4泊5日をかけて仲間とともに 飯、レクリエーション、自然観察などを通して野外活 ける集団行動の注意点や、野外での寝床・食事の 上達を目指します。基礎から学ぶことができるため初 動の楽しさを学びます。この実体験から児童や生徒 準備方法などが習得でき、指導者として山間部へ児 心者から参加でき、上級者はさらなる技術向上が見

学外の学びをさらに広げるボランティア活動

小学校・中学校でのボランティア活動、 地域のお祭り参加など、活動はさまざま。 興味のあるプログラムに参加できます。

ボランティア活動は、大学生活では出会えな い多くの人と関わり、視野を広げる機会です。 本学では学生のボランティア活動を積極的 に推進するためにボランティア概論、高齢者 福祉・児童福祉・障がい者福祉のボランティ ア講座を開講し、学生への情報発信、ボラン ティア派遣なども行っています。講座・活動 は、単位としても認定され修了証を発行してい ます。



部、ストリートダンス部など多くのク ケットボールなどを体験し障がい者 り東京都公立小学校、中学校・高校 ラブが地域のイベントで演技を披 スポーツについて理解を深めます。 露しています。



新体操競技部、チアリーディング ボランティア講座では、車椅子バス (一財)東京学校支援機構TEPROよ



の「部活動指導補助」の依頼があり、 授業・クラブ活動の空いている時間を 利用し、部活動指導員の活動が出来 ます。

ボランティア活動を支える地域交流センターの取り組み

本学の地域交流センターでは、ボランティア講座の開講やボランティア活動の紹介を行い、学生の積極的なボランティア活動を サポートするだけでなく、地域の方に向けた公開講座の実施を通して、活気に満ちた地域コミュニティーづくりに貢献しています。

● ジュニア・ユースクラブ / 定期レッスン

体育大学の特性を活かし、地域の子どもたちを対象に講座を開講しています。 ジュニア・ユースクラブでは新





● 公開講座

幼児から高齢者まで幅広い年齢の地域の方々が楽しみ ながら参加できる公開講座を無料で開講しています。



高校生講座「バレーボール」

教員からの メッセージ Message

あなたに

《伝えたいこと》がある。

Message 01

^相手を思いやるこ感じてほしい、柔道を通して



中学校の体育で武道が必修科目となってから、以前に比べると柔道にも馴染みを持って入学してくる学生が増えたと思います。特に柔道は特別な道具が必要なく、多くの中学校で取り入れられているので、その点からも教員を目指す学生にはこれからますます避けて通れない種目になるのではないでしょうか。

「柔道」と聞くと、オリンピックで繰り広げられるような競技柔道のイメージが先行し、"痛い""きつい"スポーツといった印象が浮かびますが、教員として身に付けるべき柔道は、必ずしもそれではありません。何よりまず、自国発祥のスポーツとして、歴史を知ってほしい。そのうえで、相手と組む楽しさを知ってほしいです。柔道は相手との距離が非常に近いスポーツです。組み合うことや投げられることを通して、相手への思いやりの気持ちを柔道の中から学んでいってほしいですね。

Message 02

人を惹き付ける演技は 自信がオーラとなって 輝いている

ダンス·舞踊 平田 利矢子 教授

ダンスは自分の存在価値を明らかにし、生きた証となる芸術のひとつ。「私はここにいる」と周囲に見せながら、自分の演技に観客を惹き付けることが大切です。そうした演技ができるかは、"練習で何をしてきたか"ですべてが決まります。ダンスの授業でも、課題に対して諦めずに取り組むことで自信が生まれ、本番ではそれがオーラとなって輝くでしょう。また、どんなに練習しても、ときには踊りを間違うこともあります。そのとき、素早く立て直して最後までやり遂げる力も授業の中で身に付けてほしいですね。

スポーツは人間力を育てると思うので、授業では学生たちの 長所をたくさん見つけるように心掛けています。それは、一人ひ とりの長所を合わせて仲間と協力しながら、目標に向かってほ しいから。こうした経験を通して、将来は周囲の人を良い方向 に導くリーダー的存在になってほしいと思います。



どんな先生になりたいか どんな授業をしたいかを 考えよう

Message 03

教科教育·社会 吉村 潔 教授

皆さんの中には、「社会科の授業はつまらなかった」という人が結構いるのではないでしょうか。それもそのはず、先生が一方的に話し、知識を覚えさせるだけでは、子どもたちの心は動かされません。大人の社会の様子を学ぶ社会科の学習では、子どもが社会に関心を持ち意欲的に調べたくなるための仕掛けが必要です。それは、「なぜ」「どうして」という疑問から始まります。そして、社会にある問題を友達と協働しながら自分の力で解決していく学習にすることです。そこで身に付けた力が、大人になって必ず活かされるはずです。

教員免許を取ることを目的にするのではなく、どんな先生になりたいか、どんな授業をしたいかを考えて、授業に臨んでほしいです。教育の現場は苦労も多いですが、それよりも大きい魅力ややりがいがあることを、私の教員経験を通して皆さんにお伝えしていきたいと思っています。



書の仕 方

Message 教育工学 石出勉 准教授

私の専門分野は教育工学・情報教育ということで、"ICTを用 いた教育"がイメージとして先行するかもしれません。ただ、実際 に授業をつくる上で身に付けるべきことは、他にもたくさんあります。 例えば発問の仕方なら「こういう質問すると授業がうまく進む」と いうことだったり、板書の仕方なら「どのくらいの大きさで文字を書 くといいのか」「横長の黒板はどう使うと見やすいのか」といった ことだったり、それらを経験に基づき指導するのが私の役目です。 もちろん現在の教育現場において、ICTの活用は切っても切 り離せない話題です。体育では、例えば走った際のフォームを映 像で確認し、どうしたらもっと早く走れるかなどの改善に活かす、と いったことが普通に行われています。基本的な人との関わりから、 最新の取り組みについても、ぜひ本学で積極的に学んでみてく





スポーツ生理学・運動処方論

小野寺 由美子 准教授

ポーツを軸にした仕事に携わるのであれば、「スポーツの何が 良いの?」「どう身体を動かすと健康になるの?」などメカニズムを話 せないと相手はついてきません。「スポーツ生理学」や「運動処方 論」の授業では、教員や健康づくりの指導者、スポーツを教える立 場になったときに役立つ知識や指導方法を学びます。また、人は 正論だけではなかなか動いてくれないため、学んだ知識を上手く相 手に伝えるスキルも必要です。運動不足が原因で生活習慣病に なった人に「こうすれば良いですよ」と科学的根拠に基づいた知識 を伝えても、そう簡単には実践してくれません。相手の行動が変わ る伝え方の「しかけ」が必要となります。

将来、皆さんがどんな仕事に就くにしても、職業に関係なく本学 で学んだことを活かし、身近な人を健康にできる人になってもらえる と嬉しいですね。

界の

トップを目

の

限

界を

超

Message 陸上競技 志賀 充 教授

トップアスリートとして活躍するには、自身のリミッターを外し、限界を超 えていくことが重要。その際、女子大かつ体育大であることは、トップを目 _____ 指す女性にとって全力で競技に打ち込める環境としておすすめです。さ らに、本学は東京にあるため優秀な選手やコーチ、施設が多く集中して います。専門性の高い人から話を聞けたり、最高のスタッフがいる施設 を利用できたり、競技レベルを高めやすい良い立地にあることもメリットです。 大学で競技を続けていると、モチベーションを保つことが難しいときも あるでしょう。しかし、やる気の波が上がったときに見せる女性の競技力・ 集中力には、すさまじい魅力を感じます。今、私が監督を務める陸上競 技部の七種競技では、日本インカレで2番目に届きました。今後もFISU ワールドユニバーシティゲームズ、世界選手権やオリンピック出場を目指 して指導していきます。こうした舞台を目指したい方は、高いレベルの指 導者がいる本学でともに練習に励みませんか?





トレーニング方法論 鳥賀陽 信央 講師

スポーツの指導者や教員を目指す学生は、トレーニング を行う目的を自分自身がきちんと理解し、説明できる人を目 指しましょう。そのためには、まずは自分なりに考え、実際に 挑戦してみることが大切です。過去に効果を感じたトレー ニングとあまり効果を感じなかったトレーニングがあれば、「何 が違うのか?」「どうすれば効果が出るのか?」といった疑問 に対して理論的に考え、自分の身体で確認することを習 慣化してみましょう。こうした試行錯誤する力を持つ人は、きっ と社会でも求められる人になると思います。

また、指導者は人の身体の動きを見たときに「ここを直 せば良くなる」と気づく力も必要です。かなり難しいことです が、授業では理想的な身体の使い方を学びながら、動きの 違いに気づける指導者の育成を目指しています。

るな

ように

なも

n

ば

程が役

に立つ

野外運動・水泳 酒井 紳 講師

本学は体育大学なので、身体を動かすことの好きな学生 が多いですが、それでも水泳は苦手な学生が毎年います。 その中で授業は一斉指導となるわけですが、私が言葉をか けるのは必ずしも泳げない子だけではありません。泳げない 子は、泳げる子の様子を見て自然と学ぼうとしている。だか らこそ、泳げる子には「まずはちゃんと泳ごう」と言います。そ して泳ぎ切ったら苦戦している子に声をかけてみる、自分の 言葉で教えてみる。そうした"一斉指導の中の相互指導" というものを大事にしています。

将来は教員になる学生も、ならない学生もいるとは思いま すが、「できなかったこと」「やったことのないこと」にも恐れ ず挑戦してほしい。そして、誰かに教える時には自分ができ るまでの過程を話せる人になってほしいですね。



教育相談 田島 真沙美 准教授

の

問

題

「教育相談」や「子育て支援」の授業では、保育・教育現場におけ る子どもの理解や支援の仕方、子どもの発達段階に応じた保護者 への対応について学んでいきます。こうした内容は、実際に現場に 出て分かることが多いですが、できるだけ子どもや保護者の抱える問 題を身近に感じられるように、学生の体験に結びつけて伝えることを 心掛けています。不登校・いじめ・児童虐待などの保育・教育現場で の問題も、自分とかけ離れたものではなく、普段誰もが感じる不安や ストレスの延長線上にあるものだと気づいてもらえればと思います。 保育・教育分野の職業は人との関わりが重要ですが、まずは自己

理解を深めることが大切です。その上で多様な価値観や考え方を 認められる人になってください。そして、多様性を受け入れる環境を子 どもたちにも提供できる教育者を目標に、本学で学びを深めていきま



Career Support

キャリア支援 一人ひとりの夢を叶えるために、 それぞれに合った就職をサポート

東女体大で学んだ学生たちは専門性やコミュニケーション 力が高く、就職先の学校や企業から非常に良い評価を得て います。そのため「今年もぜひ東女体大の学生に来てほし い」と求人情報が多く集まるほど。そのような高いスキルと人 間性を身に付けた学生たちが自らの望むフィールドで生き生 きと活躍できるよう、本学ではさまざまな職種や業界に合わ せた講座や、個別のキャリア相談、豊富な就職情報の紹介 など、手厚いサポート体制を整えています。



キャリアセンター

一般企業・体育施設、公務員志望者を中心に支援します。



やりたいことは何か、どの時期に何をすればいいのか…就職活動は分からないことがたく さん。キャリアセンターでは、学生の「なりたい」の実現に向けて、「どのようなビジョンを描 き、それに向かってどのようにアプローチしていくのか」について一緒に考える機会を設け ています。また、企業側からの視点を持ったアドバイスで、応募書類の添削や面接指導と いったサポートも実施しています。

サポート例

キャリアカウンセリング

学生の考えをまとめる手助けをし、納得 のいく進路選択に導きます。

▶応募書類の添削、面接指導

エントリーシートや自己PRの書き方指 導、面接のアドバイスなどを行います。

一般企業・体育施設、公務員の2コース の就職対策講座を用意しています。

● 資格サポート

体育大ならではのスポーツ関係の資格 (健康運動指導士・健康運動実践指導 者・コーチングアシスタント等)から、ビジ ネス系資格など、資格取得に向けサポー トしています。

● 各種就職イベント

企業研究会、学内企業説明会、就職ガイ ダンス等、学年別に年間を通じ実施して います。

オンラインによる就職活動のサポートを実施

キャリアセンターでは、「オンラインによるカウンセリング(個別相談)」 「WEB活用法ガイダンス」「WEBによる会社説明会や面接の対策・指 導」を実施し、WEBを中心とした採用活動など、今まで経験したことの ない新たな就職活動の形式にも対応しています。

ONLINE SUPPORT

教職センター

教員志望者と保育士志望者を中心に支援します。



実践的な指導力を持った教員・保育士として現場で活躍できるよう、教員採用試験合格に向け て、年間を通して各種対策講座を実施しています。多くの学生の修学を支援してきた職員が個別 の相談に丁寧に応じるなど、サポート体制を整えています。また教職センターでは、「教職ラーニ ングステーション」を開設し、自由に閲覧・貸出できる採用試験関連の資料や、自主学習スペース なども完備しています。さらに、教職アドバイザーの先生が作成・配布する採用試験問題で対策 をすることで、集中して採用試験に取り組むことができます。

サポート例

■ 教育実習・介護等体験に関する指導

具体的な実習準備の手順・提出物などの確

6月および2~3月に受験に必要な講座を集 中的に開講し、重点事項の解説を行います。 また、8月には教員採用2次試験対策を実施

年間を通し、教員採用試験に対応できる各 種講座を開講しています。

●教養対策講座

具体的な実習準備の手順・提出物などの確 認、実習・体験後の振り返りを実施しています。

教職ラーニングステーション

教員採用試験の学習を中心に支援します。



2019年4月に、学生の教員採用試験等に向けた学習スペースとして「教職ラーニングス テーション」が開設されました。「教師になりたい」という気持ちを持っていても、"どのよう に勉強したらいいのか分からない"という学生が多くいます。

当施設は、そうした学生の相談や自学自習のサポート、必要な資料の提供を手厚く行って います。このスペースは、平日9時~20時まで利用可能。(※休業中は19時)

また本学は毎年、教育やスポーツ分野の大学院に進学する学生もいます。上越教育大学 と連携協定を締結しており、同大学大学院受験の際は本学学長の推薦により筆記試験が 免除されます。

サポート例

● 能力に合わせた個別指導

専任の教職アドバイザーと支援員が常駐 し、学生の能力に合わせた個別指導や直 前講座などニーズに応じた支援を実施。部 活動などとの両立もサポートしています。

● 採用試験の練習問題を作成

教職アドバイザーが作成した採用試験問 題を使用することで、具体的に採用試験に 取り組めます。ワークシートを作成し、隙間 時間を活用して選択問題を練習できるよう にするなどの工夫も凝らしています。









大学/体育学部 体育学科 (2021年3月卒業生)

全国に数多くの教員を輩出してきた伝統ある本学は、

教員を目指す学生が多く、さまざまな学校教育の現場に就職しています。

また、健康とスポーツに関わる仕事、専門的な機関でのスポーツ指導を志望する本学学生は、

取得したスポーツ指導者資格を活かし、スポーツ指導のプロフェッショナルとして各施設において活躍しています。

近年の大きな特色は、一般企業への就職が増加していることです。

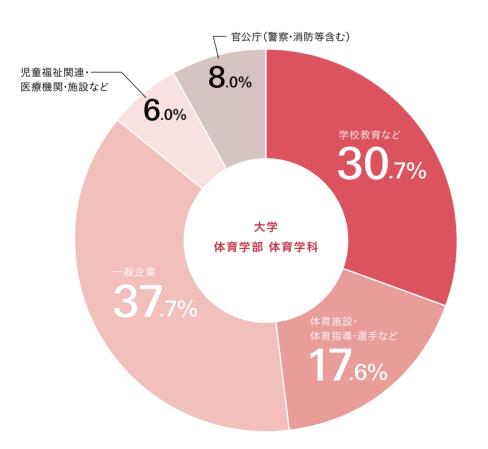
明るく前向きな体育大学生の人柄や礼儀正しさ、コミュニケーション能力が評価され、

フットワーク・チームワーク・ネットワークが求められる一般企業で高い評価を得ています。



、2019年 就職率 98.7%

(2019年 進学者数 13名



学校教育(公立・私立学校・幼稚園など)

江戸川区立下鎌田東小学校/墨田区立八広小学校/府中市立府中第三小学 校/港区立お台場学園港陽小学校/府中市立府中第五小学校/杉並区立桃 井第一小学校/葛飾区立青戸小学校/武蔵村山市立雷塚小学校/白岡市立 薔莪小学校/戸田市立戸田第二小学校/さいたま市立浦和別所小学校/川口 市立里小学校/行用市立北小学校/さいたま市立向小学校/さいたま市立中 尾小学校/さいたま市立植竹小学校/幸手市立行幸小学校/毛呂山町立川角 小学校/聖徳大学附属小学校/山武市立大平小学校/松戸市立八ヶ崎小学 校/古河市立中央小学校/小山市立大谷北小学校/八戸市立新井田小学校 /高畠町立糠野目小学校/大月市立初狩小学校/北九州市立曽根小学校/中

「中学校・中等教育学校]

三鷹市立第六中学校/文京区立第一中学校/西東京市立ひばりが丘中学校/ 文京区立第八中学校/瑞穂町立瑞穂中学校/西東京市立明保中学校/狛江 市立第三中学校/港区立白金の丘中学校/工学院大学付属中学校・高等学校/ さいたま市立春野中学校/越谷市立南中学校/上尾市立大石中学校/越谷市 立光陽中学校/所沢市立上山口中学校/川口市立鳩ケ谷中学校/東京農業大 学第三高等学校附属中学校/川崎市立西高津中学校/川崎市立川崎高等学校 附属中学校/相模原市立公口中学校/川崎市立高津中学校/慶應義熟普通部 /市原市立八幡東中学校/東海大学付属浦安高等学校・中等部/筑西市立下 館西中学校/石岡市立園部中学校/気仙沼市立津谷中学校/大分市立大在中 学校/日本大学三島高等学校・中学校/中村学園女子中学校・高等学校

立川女子高等学校/東京都立神代高等学校/鶴川高等学校/アレセイア湘南 高等学校/星槎国際高等学校/開智日本橋学園中学·高等学校/埼玉平成高 等学校/栃木県立大田原女子高等学校/前橋市立前橋高等学校/登米高等 学校/藤/花女子高等学校/名古屋市立菊里高等学校/N高等学校/福岡県 立三潴高等学校

[特別支援学校]

東京都立八王子西特別支援学校/岐阜県立郡上特別支援学校/埼玉県立越 谷西特別支援学校

「幼稚園]

赤塚幼稚園/東京ゆりかご幼稚園/川越白ゆり幼稚園/精華学園/豊里もみじ こども園

[その他学校教育]

昭和大学/帝京大学/東京女子体育大学/静岡医療秘書学院

官公庁

警視庁/埼玉県警察本部/神奈川県警察/長野県警察/岩手県警察/宮崎県 警察本部/防衛省/福島県警察本部/群馬県警察/福井県警察本部/東京消 防庁/埼玉県幸手市役所/埼玉県小川町役場

体育関連(選手など)

[バレーボール]

グリーン・サポート・システムズ/ぎふ農業協同組合

[水球]

安藤商事

[ソフトボール]

日本ロジテム

[ハンドボール]

プレステージ・インターナショナル 富山BPOタウン/中北薬品/イズミ

[サッカー]

NPO法人越後妻有里山協働機構

体育関連(施設・運動指導)

「体育施設・体育指導]

リーフラス/埼北スイミングスクール/金子スポーツ振興/おざわスイミングス クール/東京ドームスポーツ/東京アスレティッククラブ

[体育協会]

一般社団法人日本ハンドボールリーグ協会/特定非営利活動法人Cheer Power/公益財団法人東海村文化・スポーツ振興財団/公益財団法人東京都 スポーツ文化事業団

[販売・製造等]

ヴィクトリア

保育・幼児体育・福祉・医療関連

明日葉/qlobeコーポレーション/ジャクパ/東京聖労院/メディロム/長野県 社会福祉事業団/ヨリドコロ/秩父臨床医学研究所/へらいクリニック/アサ ヒサンクリーン/フィットラボ/医療法人財団明理会 明理会中央総合病院/ LUCA/医療法人社団焔 やまと診療所/コマーム/多摩養育園/至誠学舎立 川/リソー教育/SWANジムナスティックスアカデミー/FEEL CONNECTION /板橋中央総合病院グループ/東京日商エステム/らいふ/オンアンドオン/ ベネッセスタイルケア/ケアサポート/医療法人社団ひまわり会/医療法人社 団統鶴会 スマイルデンタルクリニック/江東園/東急キッズベースキャンプ/ア ソシエ・インターナショナル/バディ企画研究所/こどもの森

一般企業・その他

トータルワークアウト/メディカルフィットネスとちの木/LAVA International/ らじん/アメージング・フューチャー/ジェイエスエス/ゴディバジャパン/トップ ランク/明治安田生命保険相互会社/トヨタ自動車/ノア/スペシフィック/リア ルユナイテッド/グルービー/ファクトリージャパングループ/ヤオコー/DAIWA CYCLE/サンドラッグ/DREAM ON/マーキュリー/ヒマラヤ/タスカジ/マイ クロウェーブ/スリーエスリンク/丸紅セーフネット/パナソニックコンシューマー マーケティング/ベルパークグループ/MAXIV/鈴木土建/ソフネットジャパン/ ボディワークホールディングス ラフィネグループ/銚子信用金庫/カーゾック/ Lastar Corporation /ナイスクラップ/コンヴァノ/ミニミニ/アイプラス/ビス トロ サンク/コーフク/富山ダイハツ販売/セコム/グッドコムアセット/いなげ や/SRFホールディングス/りゅうせきフロントライン/マンパワーグループ/佐川 急便/ジーニアス・ブレイン/Baby Bankers/建新/森川レース/グランヴァン /藤栄/ローソン/日産プリンス東京販売/ボディセラピストエージェンシー/ 三穂電機/レインボーモータースクール/ウェルネスフロンティア/玉扇グローバ ル/スポーツコミュニティ/野村不動産ライフ&スポーツ/デサントジャパン/ベ ンチャーバンクインフィット/パル/システム企画/日本ヒュウマップ/ファースト リテイリンググループ/そら/ベルテックス/リベラルソリューション/コシダカ/ NTSロジ/日新火災海上保険/トラスコ中山/本間不動産/東京シティ信用金 庫/東亜道路工業/ツナググループ・ホールディングス/ヴィエリス/TTS/アル ドールテニスステージ/ミニストップ/エイベックス・マネジメント/テルウェル東 日本/グリムス/全国共済農業協同組合連合会群馬県本部/リアライブ/ディー エイチシー/エム・シーネットワークスジャパン/日本牛命保険相互会社/よろづ や観光 瑠璃光/カタヤマ/ピースフル/ムーヴ・オン/ネッツトヨタ栃木/ラネッ ト/福島ダイハツ販売/エノモト/サンフロンティアホテルマネジメント/小泉/モ ンベル/ザ・フォウルビ/グローバルスポーツ医学研究所/ケイ・ウノ/フェニック ス観光/旭陽電気/シアトルコンサルティング/オーケー/オレンジセオリー フィットネス/コムテック/日産プリンス西東京販売/ベアーズ/埼玉日産自動車 /野村不動産アーバンネット/ラグジュアリー/青梅信用金庫/アルビオン

進学先

上越教育大学大学院/山梨大学大学院/東京女子体育短期大学/京都芸術 大学/明星大学/代々木アニメーション学院/社会医学技術学院

保健体育学科学生は、体育施設への就職が相変わらず好調です。 民間のスポーツジムやフィットネスクラブでインストラクターとし て活躍したり、公共の施設等で地域のスポーツ振興のために力を 尽くしたり、さまざまな分野での活躍が目立ちます。また、フット ワーク・チームワーク・ネットワークを大切にできる本学学生は企 業にとっても魅力的な人材として、近年は一般企業への就職が大 きな割合を占めています。そのほか、本学大学3年への編入学の 道も開かれており進学する人もいます。



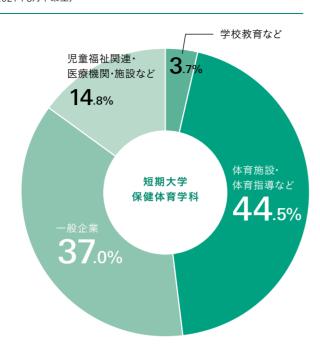
進学者数 (大学など)

学校教育(中学校)

佐世保市立吉井中学校

幼児体育・福祉・医療関連・

WIN AGENT/ティーズケア/十愛療育会/BSC バディスポーツクラブ/聖風会/ひ ふみ会/パル



ファクトリージャパングループ/スクールパートナー/フージャースウェルネス&スポー ツ/東成鋼管/FEEL CONNECTION/日産自動車販売/文教センター/ファースト ストーリー/annual rings/サークフィット/kukki/フュービック/TBCグループ/ Exciting One/デンズファクトリー/イナホスポーツ

東京女子体育大学/鎌倉女子大学

取得できる免許・資格

- ◎…指定科目を履修することにより、在学中に受験することができる資格
- ・大学3年次から併設の短期大学で開講される教育職員免許法等で定められた科目を履修し、 小亜た単位を修得することによって取得が可能(科日等層修制度)

教員免許状・保育士資格が 取りやすい環境です。

定められた授業科目を履修することにより、卒業と同時に教員免許状を取得できます。 教員免許状を取得する学生は多く、学部学科によっては複数の教員免許状の取得も可能です。 短期大学児童教育学科幼保コースでは、定められた授業科目を履修することにより、保育士資格を取得できます。

教員免許状,保育士資格

免 許	大学	短期大学	短期大学/児童教育学科		
光 計	体育学部 保健体育学科		幼保コース	幼小コース	
高等学校教諭 一種免許状 (保健体育)	•				
中学校教諭 一種免許状 (保健体育)	•				
中学校教諭 二種免許状 (保健体育)		•			
小学校教諭 二種免許状	A			•	
幼稚園教諭 二種免許状	A		•	•	
保育士資格			•		

「運動遊び」など体育短期大学の児童教育学科学生としての特色 を活かしたカリキュラムで身に付けた指導力が、幼稚園の現場で 高く評価されており、幼稚園教諭への就職率は100%に達してい ます。また、保育者・教育者として就職する以外にもスポーツの経 験をしてきた学生が多いため、魅力ある人材として福祉関連の施 設からも注目されており、就職に繋がっています。

短期大学/児童教育学科

2019年 就職率 97.2%

進学者数

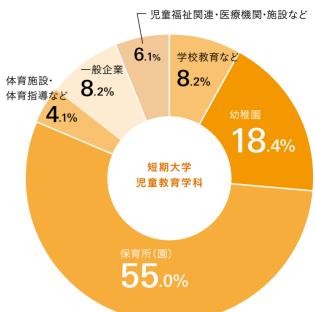
2020年 進学者数 12名 7 2019年 進学者数 17名

学校教育(小学校) 府中市立住吉小学校/旭川市立東五条小学校

学校教育(幼稚園)

国分寺けやき幼稚園/所沢文化幼稚園/ママの森幼稚園/北山幼稚園/わかば幼稚園/ あさか台幼稚園/青葉学園野沢こども園/清瀬しらうめ幼稚園

日本保育サービス アスク保谷保育園/さくらうみ保育園/白百合寺田保育園/栄保育園/こども の森/川崎市社会福祉事業団/ライクアカデミー/キンダーガーデンりんかん/中町すみれ保育 園/日野駅前かわせみ保育園/国立保育会/こっこる五反田/新生学園/青梅保育園/三鷹 市立あけぼの保育園/キンダーガーデンやまと/玉川保育園/ほほえみの森保育園/ WITH/どろんこ会/城山保育園/かわの風保育園/出羽こども園



児童養護施設 地行園/愛恵会乳児院/バディ企画研究所/児童養護施設 今良学舎/所 沢市立さくら児童館/マミー・インターナショナル

一般企業・その他

サンフロンティアホテルマネジメント/東栄ホームサービス/フュービック/ネクステージ

東京女子体育大学/浜松学院大学/文化服装学院/窪田理容美容専門学校

スポーツ関係の資格

	X2. +6	大学/ 体育学部	短期大学/	短期大学/!	児童教育学科
	資格		保健体育学科	幼保コース	幼小コース
スポーツ指導者基礎資格 (コーチングアシスタント)	日本スポーツ協会公認 スポーツ指導の基礎を学ぶ資格です。地域におけるスポーツグ		0		
スポーツ指導者基礎資格 (スポーツリーダー)	ループやサークルなどでスポーツ指導にあたろうと考えている方におすすめの資格です。			*1	● ※1
フィットネス資格 (スポーツプログラマー)	日本スポーツ協会公認 地域スポーツクラブや地域の公共施設、商業スポーツ施設等 - で、健康・体力づくりの宝技指導や活動プログラムの提供などにあたろうと考えている方	0	0		
フィットネス資格 (ジュニアスポーツ指導員)	て、健康、体力ストルの美技信等を心動プログラムの提供などにのたうして考えているが におすすめの資格です。	0	0	© *2	© *2
健康運動実践指導者	健康・体力づくり事業財団公認 健康づくりのための運動指導者に与えられる資格の一つで、健康づくりのための運動指導の知識・技術等を持ち、健康づくりを目的として作成された運動プログラムに基づき、ジョギング・ウォーキング、エアロビック・ダンス、水泳および水中運動等のエアロビック・エクササイズ、ストレッチ、筋力・持久カトレーニング等の補強運動の実践指導を行うことができると認められた者に与えられます。	0	0		
健康運動指導士	健康・体力づくり事業財団公認 医学的基礎知識、運動生理学の知識を持ち、生活習 慣病予防や健康水準を保持・増進することを目的として、個々人の心身の状態に応じた 健康プログラムの作成および指導を行う者をいいます。	0			
障がい者 スポーツ指導員(初級)	日本障がい者スポーツ協会公認 障がい者スポーツの振興と競技力向上にあたる指導者の資格と指導力の向上を図り、指導活動の促進と指導体制を確立するために設けられた指導者制度で、本学では障がい者スポーツ指導員(初級)の資格を取得することができます。身近な障がい者に対して高度な障がい者スポーツの技術を指導することはもとより、障がいの内容に基づいた活動上の健康や安全管理を重視し、スポーツの喜びや楽しさを理解できるように指導することを目的としています。	•	•	*2	• *2

※1「共通科目」(学内集中講座)の受講と試験合格が要件となります ※2 指定科目を保健体育学科の開設科目で履修する必要があります

内定先 ラルフローレン株式会社

れ学 \mathcal{O} 業 界 挑と

幼い頃から洋服が大好きで、就職はアパレル業界を志望しま した。高校生まではずっとダンスをやっており、体育も好きだった ため東女体大を選択。卒業生の先輩から、東女体大には一人ひ とりのやりたいことをバックアップしてくれる環境があると教えて いただいたのが決め手でした。大学での実技の授業では、学年 の異なる学生と交流する機会も多く、コミュニケーションを深め るため積極的に話しかけたり、リアクションしたり。自分が指導者 になる演習科目では、リーダーの意識や言動が周囲のモチベーショ ンに影響を与えることに気づきました。これらの経験を通して、自 分から行動し、発信していく力が身に付いたと感じます。

就職活動は体育とは異なる業界への挑戦でしたが、たくさんの 先生方が時間を惜しまずサポートしてくれました。先輩の言葉ど おり、こんなに親身に向き合ってくれるんだと実感しました。大学 で培われたコミュニケーション力や行動力などは、就職活動での 自分の強みになっただけではなく、就職先でお客さまと向き合っ たり、より良い店舗を作ったりしていくうえでも、活かせると思います。

小坂 愛美留 さん

大学/体育学部 体育学科4年 神奈川県 旭丘高等学校出身



h 0 を

17

幼い頃からヒーロー系のテレビ番組が好きで、"人を 助けたい"と強く思っていました。あるとき、警視庁に受かっ た先輩から話を聞くうちに「警察官の仕事は達成感が得 られるのでは」と感じるように。そして、たくさんの人を守 りたいという思いから、人口が最も多い東京都の警視庁 を目指しました。

警視庁の就職試験では、休憩時間や移動など面接官 がいないときでも「絶対に見られている」と思いながら行 動していました。実際に、移動は走る、一番に着替えると いったことを当日は意識していましたね。小さなことですが、 こうした行動は普段の部活動で当たり前のこととして定 着していたからこそ、試験で発揮できたと実感しています。 将来は地域に寄り添いながら、一人でも多くの人を助 けられる警察官になりたいです。なかでも女性や子ども たちの味方になれる警察官として活躍したいと思います。

佐々木 梨乃 さん

大学/体育学部 体育学科4年 神奈川県 横浜清風高等学校出身

実業団

本田技研工業株式会社 内定先

す 力 Ď め Ź

大学でもソフトボールを続けるために、進学先も部活動を 中心に探していました。そんなとき、高校最後の大会を見てい た佐藤理恵先生が声をかけてくださって。同じ内野手として 高い技術を持つ佐藤先生に指導してもらいたい、と東女体大 への入学を決めました。

部活動ではキャプテンを務めていたのですが、リーグ戦はチー ム全体が不調のまま大会前日を迎えることに。チームの士気 を上げるために行ったミーティングでは、言葉の選び方を意 識したことで、私の気持ちを上手く届けられたと思います。また、 試合に出ない人と練習をするなどチーム作りにも注力。最後 の試合で、ベンチに入らない人からも「応援したいと思えた」と 言われたときは嬉しかったですね。こうした言葉を選んで話す 力や、チームをまとめる力は職場でも活かせると思います。

就職先では仕事もしっかり行い、誰からも応援される選手 になりたいです。そして引退後は、東女体大で取得した教員 免許やソフトボールの準指導員の資格を活かして指導者とし ても活躍したいです。

大川 茉由 さん

大学/体育学部 体育学科4年 埼玉県 花咲徳栄高等学校出身



40ICE

株式会社 ENEOS ジェネレーションズ

人 14 の年 め \mathcal{O} 楽

小学校からソフトボールに打ち込み、大学でも続けたいと進学 先を探していました。東女体大を選んだのは、伝統あるソフトボー ル部で活躍したいと思ったからです。

東女体大のソフトボール部は人数が多く、実力のある選手ばか り。始めはレギュラーに入っていましたが、2年生のときに一度レギュ ラーから外れました。この出来事がきっかけで、次はレギュラーの 人をどのように支えれば選手が活躍できるのか考えるようになりま した。意識したのはチームや選手を1番に考えて行動すること。14 年間続けてきたソフトボールのおかげで、人のために動く楽しさに 気が付きましたね。

部活動の経験から就職活動でも人の役に立つ仕事に就きたい と考えていました。なかでも内定先の企業は「チームでがんばる」 という考え方で、チームスポーツを続けてきた私にぴったりだと感 じました。就職後はガソリンスタンドに併設されているコーヒーショッ プに勤務し、訪れたお客様のために接客をがんばります。将来は キャリアアップをして、本社で勤務したいですね。ソフトボールで も上を目指していたように、仕事も高い目標を持って努力します。

廣瀬 奈美江 さん

大学/体育学部 体育学科4年 東京都 藤村女子高等学校出身



内定先 ナショナルトレーニングセンター Jビレッジ

良 を 与

私が東女体大を志望したのは、尊敬する高校時代の先生が本学を卒業されていたからで す。ただ、教育実習を経て自分が思ったことは、目の前の生徒に限らず、少しずつでもいいか ら地域全体に何か影響を与えられるような働き方をしたい、ということ。特に18年間住んだ 福島県には愛着がありましたから、県内で働ける仕事を探そうと就職活動を始めました。

就職活動が順調に進んだかと言うと、正直なかなか苦戦したタイプかと思います。そのなかで、 福島でスポーツに関わる仕事をしたいとキャリア支援課へ相談し、Jビレッジを紹介してくださっ て。真っ先に「ここだ」」と思い、一気に志望の熱が高まりました。私自身、福島に長く住んでい たのに、Jビレッジのことはよく知らなかったんですよね。これからは自分が、より多くの方に知っ ていただく働きかけをしたいですし、笑顔で働き続けられたらなと来春を楽しみにしています。

鈴木 瑚子 *4.

大学/体育学部 体育学科4年 福島県立田村高等学校出身

内定先 埼玉トヨタ自動車株式会社

高校生までは人見知りで周囲から一歩下がっているところがありました。し かし、大学に入学した際、「友達をつくるためには、人見知りをしていられない」 と実感。休憩時間や授業の中で自分から話しかけることを意識するうちに、人 見知りを克服できました。また、東女体大はコミュニケーションを上手に取る 学生が多く、私自身その様子を見ながら対話のコツを学んでいました。体育大 らしいハキハキとした話し方で良い方向にまとめる力を見ていると、私もがん ばろうと刺激になっていましたね。そのおかげで、以前よりも人と上手にコミュ ニケーションが取れるようになったと思います。 卒業後は、大好きな車と人に関われるディーラーへ就職。アシスタントスタッ

フとして働くので、大学で成長したコミュニケーション能力を活かしたいです。 そして、さまざまなお客様に笑顔で帰っていただけるスタッフを目指します。

中嶋花菜まん

大学/体育学部 体育学科4年 埼玉県 本庄第一高等学校出身





西武信用金庫

高校で部活動の先生に「将来は何がしたい?」と質問されて、私は「教壇に立ちたい」 と答えたんです。すると、「その夢は保健の授業で叶えられるし、得意な体育も活かせ る体育大が良いのでは」とアドバイスをいただいて、東女体大への進学を決意しました。 大学では、陸上競技部の中で大会の運営を担う審判ブロックに所属。ブロックの 主任も務めていました。先生とのやり取りを部員に伝える立場でもあったので、人との 関わり方が成長したと思います。

教員志望でしたが、大学で改めて"自分は何がしたいか?"と考えていたとき、やる べきことをしっかりと行う私の姿を見ていたからでしょうか。ゼミの先生が「金融業が 向いているんじゃないか」と言葉をかけてくださいました。それからは金融業に絞って 就職活動し、現在の内定先に決定。将来は、社会人としてどんな人からも頼られる存 在を目指したいと思います。

吉田 帆菜 さん

大学/体育学部 体育学科4年 埼玉県立所沢西高等学校出身



内定先 株式会社ジャクパ

 \mathcal{O} E 伝 ż

幼稚園から新体操に打ち込み、東女体大の新体操競技部で副主将を 務めていました。東女体大を選んだのは、新体操競技部の発表会で、部 員のみなさんが楽しそうに演技をしている姿を見たことがきっかけです。

将来も新体操に関わっていきたいと思い、就職先は子どものスポーツ 教育などを行う株式会社ジャクパを志望。面接では、選手として人前に立っ ていた経験もあり、自分らしく臨むことができました。実技試験では「さす が東女体大だね」と言っていただき、今まで積んできた経験が就職活動の 場につながっていると感じました。今後は指導員として、子どもたちにも新 体操の楽しさを伝えていくのが目標です。

田中杏佳素

大学/体育学部 体育学科4年 埼玉県 星野高等学校出身



內定先 流山市消防本部

0)

消防士を目指した理由は、地元の県内で初の女性特別救助隊として働く高 校の先輩に憧れたから。人の命を守るため、男性職員と仕事に励む姿を見て、「私 も先輩のようになりたい」と思いました。高校卒業後は、ソフトボールを続けたく て大学へ進学。東女体大はソフトボールの充実した施設やレベルの高い指導 者がいるため、自分の技術を高められる、と思い志望しました。部活動では、厳 しい練習でも途中で諦めずにやり抜く忍耐力が身に付いたと思います。部員全 員のトレーニングを管理するトレーニングリーダーにも任命され、部員の前でトレー ニングの説明をする機会が増えたため、人前に立って話す力も磨かれました。 消防士は大変な職業ですが、大学で成長した力を活かして仲間と協力しなが ら、いつか、特別救助隊が着るオレンジの服に袖を通したいです。

登丸 奈美 さん

大学/体育学部 体育学科4年 群馬県立高崎商業高等学校出身





内定先 川崎市小学校教諭

5

教員免許を取れること、そして高校時代の恩師が卒業生だったことから東女体大に進 学。さまざまな免許を取得して将来の選択肢を増やしたい、と編入学も早い段階から決 めていました。

大学生活で想い出に残っているのは教育実習です。小学生の理解につなげるために、さま ざまな教材をつくりました。壁倒立を教える体育の授業では、子どもたちは「どこを見たらいい のか分からない。という状態でした。そこでマットの上にキャラクターの目を置いて目線の目印 をつくると、徐々に壁倒立ができるように。このアイデアは先生方からの反応も良くて嬉しかっ たですね。実習中は子どもたちに「ありがとう」や「ごめんね」を伝えることを大切にしていました。 就職後もきちんと言葉にして子どもたちに謝ることのできる先生でありたいです。編入学では 中学・高校の教員免許も取得したので、いつか機会があれば挑戦してみたいと思います。

植垣 志月 さん

大学/体育学部 体育学科4年(児童教育学科から編入学) 川崎市立高津高等学校出身



さらなる学びを得るために、編入学や大学院への 進学を選択した先輩たちをインタビューしました。 進学するとさまざまな

メリットを得ることが

できます.

上越教育大学大学院に | I、教職修士(専門職)の学位を取得して教員として求められる指導力と大切な資質、能力が身に付きます。

2、本学で習得した教員免許を専修免許にアップグレードできます。

3、教育職員免許取得プログラムを受講して、小学校免許や中高の他教科免許(専修免許)を取得することができます。

4、教員採用試験において試験の一部が免除されるなど、優遇措置が受けられます。

5、4年次に採用試験に合格した場合、教育委員会への届出によって採用が保留され、授業料が一部減免される制度があります。





INTERVIEW (01)

東京女子体育大学 体育学科 編入学

専門的な知識を身に付け、

身体を動かす楽しさを伝える人に。

短期大学の入学時から大学への編入学を考えていました。そして、短期大 学で幼少期の経験が小中高校生にもつながっていることを学び、編入学を決 意。大学で小中高校生の身体の使い方や教え方などを知ることが、子どもの 将来を考えた保育・教育にも役立つと思ったからです。また、スポーツの専門 性を持った保育者や教育者になりたいと思ったのも理由の一つです。大学 で一番楽しみにしていることは実技の授業。高い専門知識を持つ先生方から、 子どもたちに指導する際のポイントを学びたいです。特に運動が苦手な子ど もに教えることは、とても難しいと思っていて。大学では指導のスキルを伸ばし、 運動が苦手な子どもにも身体を動かす楽しさを伝えられる人になりたいです ね。編入学は、自分の強みが見つかるきっかけになると思います。体育大だか らこそ得られることもあるので、ぜひ編入学も選択肢の一つにしてください。

倉内 優奈 さん

短期大学 児童教育学科2年 東京都 日本体育大学桜華中学校・

INTERVIEW (03)

上越教育大学大学院 進学

学びをより深めて、

自信と責任感を持って教壇に。

幼い頃から先生になるのが夢でした。東女体大の在学中、小学 校で授業の体育補助を経験し、子どもたちの純粋な反応に触れた ことで小学校教員という目標が明確になりました。大学院に進学 するのは、自信と責任感を持って教壇に立つため、もっと学びを深 める必要性を感じたからです。進学先は希望する職種と勤務地を 優先的に考えて、上越教育大学大学院を選択。教職ラーニングス テーションなどの先生方に多くのアドバイスをいただき、合格した 時は自分のことのように喜んでくださいました。今後もたくさんの 課題がありますが、先生になりたいという強い思いで努力していき ます。将来は大学院での学びと小学校での経験を活かし、地元の 山形県の教育に貢献するのが最終目標です。

森屋 桃子 さん

体育学部体育学科4年 山形県立酒田東高等学校出身

INTERVIEW 02

東京女子体育大学 体育学科 編入学

視点が変わった教育実習、 指導者としてさらに成長したい。

教育実習で生徒と授業や行事を楽しむうちに「教員も良いな」と思い、もっ と学びをひろげたい、と編入学を決心しました。教育実習ではスムーズに授 業を進められないことも多くて。それが反省点として出てからは、教授がどの ように教えているのか、という視点で授業を受けるようになりました。教員は 生徒との関わりも大切なので、編入学後は多くの学生と関わり、コミュニケー ション能力を上げたいです。指導者を目指してからは、生徒の学ぶ時間を預 かっていることの重要さを実感。私自身、自分の行動に責任を持つようになり ました。東女体大は、こうした指導者としての心構えを学んで成長できること が魅力だと思います。今後は教員に向けた勉強もがんばりながら、大好きな ダンスのインストラクターの職も選択できるように、技術の向上や資格取得 に励む予定です。

下 朝美 さん

短期大学 保健体育学科2年 鹿児島県立加治木高等学校出身



INTERVIEW (04)

上越教育大学大学院 進学

自分の強みをより高めて 新たな学問領域や目標に挑戦。

東女体大に入学した当初は、幼稚園教諭を目指していました。より 良い指導のできる教員を目指して、在学中に小学校の教員免許を取 得。中高の教員免許も取るため、東女体大の短大から大学へ編入学 しました。体育大出身という自分の強みを高めると同時に、一貫した 教育ができると思ったからです。大学院では新しい分野に挑戦したかっ たので、国語の研究室に所属し、言葉を介した思いの伝え方などを 追究しています。子どもを主体とした授業の手立てといった実践的な 学びもあり、現場でも役立つと思っています。将来の夢は校長先生な のですが、その目標を持ったのは大学院への進学が決まった時でした。 対話を通して子どもたち一人ひとりの可能性に気づき、伸ばしていけ る先生になりたいです。

村田 実生 さん

東京都 大成高等学校出身 体育学部 体育学科卒業(児童教育学科から編入学) 東京都教員採用試験合格(大学院猶予)



学 び を 深 め 学 院 0

進

0

学

で学び

広

げ

ハンドボール部は. 昭和36年に創部されました。部員は 「一人はみんなのために、みんなは 一人のために」という言葉を大切に しながら、お互いに高め合っていま す。ハンドボールの魅力は「走る・跳 ぶ・投げる」といった、動作のダイナ ミックさ。スピーディかつ迫力満点 なこのスポーツを一緒に楽しみ、 勝利を勝ち取りましょう。

昭和37年に創部されたバスケットボール 部は、現在Aチーム、Bチームに分かれて 練習をしています。バスケットボールは、 コートの中で10人の選手が常に走るとい う、スピード感にあふれた魅力的な競技 です。スローガンである百花斉放という言 葉を胸に、チームが一つとなり日々の練習 に励んでいます。

ダンス部は昭和26(1951)年創部の歴 史と伝統のあるクラブです。日々の練習 は、本学に伝わる基本運動やダンス作品 (伊澤ヱイ作品)、バレエ、モダンダンス、 コンテンポラリーダンスなどのさまざまな ジャンルの動きを取り入れ、創作活動を 行っています。また「ダンス研究発表会」 などの定期公演や各種コンクールで成 果が出せるよう練習しています。

昭和41年の創部以来、明るく元気に活 動中です。競技はアルペンとランナーの2 種類に分かれており、夏のトレーニングで 体力を向上させ、秋から冬の大会に備え ます。サポートしてくださる周りの方々へ の感謝を忘れず、雪上で納得のいく滑り

1964年の東京オリンピックカヌー競技に出場 した岡本敬子さんの本学入学をきっかけに、カ ヌー部が創部されました。私たちの行っている カヌースプリントは、艇に乗りパドル1本で、流 れのない静水でいかに早く漕ぐかを競います。

努力の跡がタイムという数字に表れる、シンプ ルで奥深い競技です。

水球は、水深約2mのプールで立ち泳ぎを しながら巧みな攻撃とディフェンスで相手 を圧倒し、シュートを決める競技です。厳し い環境の中で精神力と肉体が鍛えられ、家 族より強い絆も仲間との間に生まれます。 目標は、すべての試合で全力を出し勝利を 目指すこと。長期的には一人でも多くの日 本代表を輩出し、世界で活躍することです。 2021年は東京オリンピックにも卒業生が 出場しました。大きな大会でも活躍ができ るよう仲間と共に頑張ります。

昭和37年に創部し、全日本学生対抗戦 で7連覇を果たすなど、歴史と伝統のある 部です。平成29年から、再び全日本学生 対抗戦で3連覇を成し遂げるとともに、部 員の中には、日本代表選手も所属していま す。日々の練習では武田博子監督の指導 の下、部員は常に挑戦者の気持ちを忘れ ず、自分の目標と闘いながら、日本一を目 指し、明るく元気に活動しています。

東女体大に入学したら、私たちのクラブへおいでよ。

Welcome to our Club!

競技スポーツ系から文化系まで盛んなクラブ活動は、東京女子体育大学・東京女子体育短 期大学の魅力の一つ。体育大学ならではの充実したスポーツ施設や設備、さらに他大学や 卒業生との密な交流が活動を活発にさせています。運動スキルを磨くだけでなく、クラブ活動 を通して一生ものの仲間と出会い、キャンパスライフを楽しんでいる学生がたくさんいます!



各クラブの詳細情報は Webで閲覧できます!

スピードスケート部は、スピードスケート のショートトラック部門でインカレ総合 優勝20回という、最多優勝回数を誇る部 です。この競技の魅力は、車でも曲がり切 れない急カーブを絶妙なバランスとスピー ドで滑る爽快さ。私たちの人生にとってス ケートは、なくてはならない存在です。こ れからも努力を惜しまず、部を盛り上げて いきます。

フィギュアスケー ト部は1969年に 創部され、シングル競技と日本で本学が初 めて挑戦した団体競技「シンクロナイズド スケーティング」で活動してきました。「one for all all for one」をスローガンに掲げ、 目標を達成できるよう日々練習しています。 フィギュアスケートは、日常では感じられな いスピードを体感できる魅力的なスポーツ です。初心者からでも挑戦できるので、ぜひ 一緒に氷上を滑りましょう!

合気道部は、昭和57年に創部しました。 卒業時に短大生は初段、学部生は2段 を取得し、達成感を持って社会に巣立っ ていきます。合気道に勝敗はなく、勝利の ためにがんばるというよりは、続けること で強い精神力を身に付けられる武道で す。初心者歓迎。新しいことをやってみた い方は、ぜひ私たちと一緒に稽古に励み



平成25年に創部された部です。2019年 度全日本学生柔道優勝大会で準優勝を 果たしました。一人ひとりがさらに強くな るため日々の稽古に励んでいます。挑戦 する気持ちを大切にし、部員全員でこれ からの歴史を少しずつ築いていきます。

日本で最初に女子ラ クロスを始めたのが、 本学ラクロス部。大学か ら始める人がほとんどです が、練習をすればすぐに上手に なります。ボールのスピードが速く、 観ていても迫力があり、とてもおもしろい です。一緒にプレーしましょう。

昭和48年に創部された硬式庭球部は、 先輩が作ってきた伝統や部則を今も大 切にしながら活動しています。社 会性・協調性を身に付けることが でき、人としてのあり方や上下関 係、礼儀やマナーも学べる環境で す。個人戦では一人でも多くの部 員が関東代表になれるように、団 体戦では全員で戦い昇格できるよ うに練習しています。

サッカー部は昭和62(1987)年に創部 し、関東大学女子サッカーリーグ戦に 第1回から参加しています。サッカーは チームスポーツであるため、部員同士の 協力が不可欠。部の団結力は年々増し ており、初心者も練習を重ねながら日々 成長中です。常にチャレンジャーの気持 ちを忘れず、これからも切磋琢磨しなが ら練習に励みます。

「日本一」というスローガンに向けて、全力で

取り組みます。

平成5年、有志でチームを結成して出場した全 日本大学選手権にて、初出場で初優勝という 成績を収めたのが野球部の前身。正式に部と して活動を始めてからも、好成績を残し続けて きました。日々の練習では勝ちにこだわる中で、 野球を楽しむことも忘れず、多くの想いを胸に

上選手も初心者も、上級生も下級 生も一緒になって同じ時間に練習を 音り

トライアスロン部は平成5年に同好 会として発足し、平成15年に部へ 子格しました。トライアスロンとは、 泳ぐ、自転車をこぐ、走る、の3種目 を連続して行う競技。トライアスロ ンを通して苦手なことに取り組み 「努力すれば達成できる」ことを肌 で実感できるのが魅力です。今まで

のスポーツ経験も、十分に活かして

ほしいと思います。

大会出場の実績などを積み重ね、平成 13年にサークルへと昇格しました。部員 同士、学年の壁を越えて「うれしい」「悔し い」といった感情を、お互いに高め合いな がら個々の技術を向上させています。卒 業後も趣味として続けられるこの楽しい スポーツを、一緒に始めてみませんか?

平成7年に同好会として設立して以来、

体操競技部は、本学の中で最も古く

から存在する部です。全日本インカ

レ選手も初心者も、上級生も下級

し、全員で技術を高め合っています。

無理だと諦めかけた技でも「できな

い原因」を研究し、不可能を可能に

してきました。多くの人の力を借りて

限界を超えたとき、初めてその楽しさ

に巡り合える競技です。

日本の新体操競技は本学からスタートし

全国に広がりました。これまで数多くのオ

リンピック代表選手をはじめ日本代表選

手を輩出しています。現在も「部員全員を

スターに!」をモットーに、部員が一丸とな

り各種大会の優勝、発表会の成功、さら

を行っています。

に審判やコーチ活動、社会貢献活動など

競技部操

平成元(1989)年に同好会として 設立され、翌年全国大会優勝。以 後チアリーディングチームとして、よ り高いレベルを目指し活動してきま した。2018年にソングリーディング チームを創設し、2チーム体制とな り、それぞれの競技大会で質の高 いパフォーマンスを追求するととも に、地域イベントなどでも演技披露 をしています。あふれる笑顔・パワフ ルな動きを軽快なリズムに乗せて、 みなさまにお届けします。

ボ

昭和41年に同好会として立ち 上げて以来、受け継がれてきた 伝統の部です。その間、全日本 インカレ優勝・準優勝を何度 も経験し、常に上位に君臨し てきました。恵まれた環境の 中で、技術の向上に尽力す るだけでなく精神面を強 化し、人間性も高める努 力をしながら練習に取り 組んでいます。

1

部です。

平成13年に創部して以来、日本の大学 女子のアイスホッケーをリードしてきた わが部。平成25年には記念すべき第1回 日本学生女子アイスホッケー大会で優 勝を勝ち取りました。試合前には円陣を 組み、チームに受け継がれる「自分を信じ て、みんなを信じて」から始まる合言葉で 心を一つにしています。

創部は昭和49年。何事にも正しい心を持って 取り組む「正心」をスローガンに、全日本優勝 を目指して活動中です。良き仲間や指導者と 出会えるだけでなく、個性を伸ばしながらのび のびと剣道に打ち込める環境が整っています。 技術の向上とともに礼節を重んじ、相手を尊 ぶ気持ちを養うことで、人間的にも成長できる

昭和41年に創立された、伝統のあるクラブで す。一橋大学、津田塾大学、本学の3大学で 成り立っています。男女が組んで踊るという特 殊なスタイルで、明確に勝敗が想定できるわ けではないため、勝つために必要なことを考 えさせられる競技です。心からの笑顔と姿勢 と表現方法で、観客の皆さんに感動していた だくために日々研究しています。

の輝かしい経歴を持つ卒業生を多数輩出し てきました。現在も、多くの部員が大会で優秀 な成績を収めています。練習は短距離、中・長 距離、跳躍、投擲の4つに分かれて行います。 一人ひとりが強い意志を持ち、目標達成のた めに努力をしています。

昭和37年の創部以来、オリンピック出場など



空手クラブは2019年に活動を再開し、 全国大会に出場しました。週に3日行わ れる夕稽古の中で、組手や形の練習をし ています。明るく厳しく、そのほかは楽し く。オフの時間とメリハリが、はっきりつい ているのが特徴です。今後も空手の本質 を究めるために、一人ひとりが自らの 個性や持ち味を活かし、心・技・体を 向上させるべく努力し続けます。



創部は昭和38年。"みんなで強くなる"を スローガンに、部員一人ひとりが意識を 高く持ち、活発に練習を行っています。バ ドミントンは、工夫と努力を重ねれば必 ず結果がついてくるスポーツです。部員は 自主練習にも積極的に取り組み、成果を 挙げています。チーム一丸となって、関東 学生1部リーグに昇格することが今の目



卓球部は昭和28年に創部された伝 統のある部で、300人を超える卒業生 がいます。かつては関東学生卓球リー グ1部で活躍し、世界選手権に出場 した先輩方もいました。賑やかで活気 ある雰囲気の中、一人ひとりがレベル アップできる環境作りを行い、現在も 関東学生卓球リーグ1部昇格を目指 して練習に取り組んでいます。



ライフセービングは、主に水辺の事故防止 や人命救助に関わるボランティア活動。夏

が始まると、一人ひとりが選んだ浜に分か れて監視活動を行います。水辺の事故を未 然に防ぐ「パトロール力」や、何かあったと きの迅速かつ冷静な「救助力」、ライフセー バー同士の「団結力」などを高めています。 ・年は「輪」をテーマに努力していきます。

中学校・高等学校の体育教師 になるために必要な知識や技 能を修得します。実際にさまざま な学校の先生と一緒に体育の 授業を作ったり、全国各地のス ポーツイベントに参加して知見 を深めるなど、大学を飛び出した 実践的な活動をしています。

格認定試験への合格を目標に、過去問題を解い

す。「全員で合格」という目標のもと、同じ志を持っ

た仲間と互いに高め合い、夢を叶えましょう。



)劇クラブ

平成20年に学生の手で発足し、その2年 後より演劇クラブ「劇団START©」として 活動を始めました。「体育指導者を志す者 の演劇集団」として、東女体大生ならでは の身体表現や発想を活かし、エネルギッ シュな演劇を目指しています。今後は部員 を増やし、学園祭・卒業公演を中心にさまざ まな場面で活動をしていきたいです。

> 基礎スキーとは、ゲレンデの状況を的 確に判断し、安全で楽しいスキーの 実践を心掛けるスポーツです。質を極 め美しい滑りをするための「エレガン ト」をスローガンに掲げ、初心者も楽 しく活動できます。教員となってのス

> > 丰

数年前から、学内で集めたペットボトルキャッ プをワクチンに換え、発展途上国へ送る活動 をしています。それ以外にもフリーマーケットや ペットボトル集めなどを通じて、地域の人たち と繋がりが持てるところも魅力です。私たちの 活動はとても小さなものですが、積み重ねるこ

員全員で闘います。

自主的・積極的に活動したい人に最適なクラブ です。部員それぞれが興味のある楽器を練習し、 さまざまなジャンルの音楽に日々挑戦しています。 学園祭では、練習の成果を発表する機会もあり ます。とにかく、音楽好きな人たちが集まっている ところが何よりの魅力。先輩と後輩の仲も良く、 自由な雰囲気で好きな音楽に触れているので、 ぜひ一度見に来てください。

「ワンダーフォーゲル | とは、ドイツ語で「渡り

鳥」という意味。渡り鳥のように、壮大な自然

の中で自由に活動する部です。春や夏に長い旅に出るために、月に1度の学外活動(登

山など)や、学内でのトレーニングを行っています。自然の中でさまざまな体験をしながら、自

分の可能性を広げてみませんか。

トラン

シドニーオリンピック以降、正式種目になっ

たトランポリン。大学から始める人が多く、 初心者でも入賞を狙える魅力的なスポー ツです。下級生は上級生の演技を模範と

し、お互いに高め合いながら短時間に集

中して練習しています。部活動を通してさ

まざまな経験をしながら、技術だけでなく人

間性も高めていきましょう。

昭和53年に創部された美術部には、スポー ツ・体育が好きで、ものづくりも好きという学生 が集っています。合宿などを通じて交流を深め ながら、学園祭や展覧会に向けて活発に活動 中です。アートとは、自分と、自分の作品をプロ デュースすること。「マイペース」をスローガン に、部員たちは日々自由に表現しています。

音楽クラブ

ですが、安全に潜れば海の魅力を身体全体で味 わえるスポーツです。私たちの部は学年に関係な く部員同士の仲が良く、学年ごとにカラーがあり 個性豊かなところも特徴。素敵な仲間と一緒に、 自然の偉大さを実感してみませんか? 平成14(2002)年に結成されて 以来、明るく前向きに手話を勉 強しています。積極的に手話を 覚えようとしているメンバーで

創部以来、安全第一をモットーに、無事故を実現 してきました。ダイビングは常に危険と隣り合わせ

> 構成されており、とても良い 雰囲気です。手話は、耳の 聴こえない人と聴こえる人を 繋ぐ一つの言語。手話を身 に付ければ、誰とでも会話で きるようになります。私たちと一 緒に、楽しみながら手話を覚えま しょう。



水泳部の歴史は古く、今までに数々の卒 とで人々の笑顔を少しでも増やせたらと思っ 業生が活躍しています。現在も、多くの 選手がインカレ出場や1部昇格を目指し、 それぞれが自己ベストを出すべく練習に 励んでいます。スローガンの"Always be honest"はいつも正直であれという意味 です。目標に向かって果敢に挑戦し、部

バレーボール部は昭和27年に創部し ました。部員数が多いため6人制と9 人制に分かれて練習し、互いに切磋 琢磨して大学日本一を目指していま **音**了す。また技術の向上や勝ち負けだけで なく、部活動を通じての人間的成長を 目的とすることも重要視しています。 将来、指導者を志す部員も多く、高い

意識で日々の生活に臨んでいます。

キー教室の引率にも役立ちます。

72

ストリートダンス部は、HIP-HOPをはじめ、

GIRLSやR&Bなど、さまざまなジャンルに

挑戦しています。初心者も経験者も、仲間

と踊る楽しさを感じながら、観てくださる方

に感動をお届けできるよう「心からのダン

ています。

ス」を大切にしていきます。

駆け引きとスピード感が魅力のフェンシングには

「フルーレ」「エペ」「サーブル」の3種目が存

在します。それぞれの個人戦と団体戦でインカ

レ優勝を達成すべく、練習に打ち込む日々で

す。卒業生の中には世界で活躍中の選手も

多く、私たちも負けてはいられません。部員同士

がアドバイスし合いながら、お互いに高め合っ

東女体大施設 Check!

スポーツに本気で取り組みたい学生のため、東女体大では本格的な運動施設を用意し、 常に良い状態で使えるように徹底した管理を行っています。この最高の環境であなたもベストなパフォーマンスを発揮してください。



Check Poin 高さ 31.9 mを誇る大型の複合体育館

「藤村スポーツセンター」

2021年8月に創立120周年を記念して誕生した藤村スポーツセンター。建物の中には、開放的なアリーナやトレーニングルームなど、スポーツに打ち込むための環境が整っています。

施設概要

地下1階 Aアリーナ(新体操競技エリア)

1階 観覧席、ランニングコース、オープンミーティングスペース、控室

2階 トレーニングエリア

3階 トレーニングルーム、多目的ルーム、控室、ロッカールーム、

製氷機コーナー

階 Bアリーナ(バレーボール、バスケットボールエリア)

5階 トレーニングエリア

新体操競技で主に使用する 高さ15 mの「A アリーナ」



約30m×50mのフロア面積と15mの高さで国内有数の広さを持つアリーナ。 演技者を近くに感じられるように、観客席の手すりはガラスを採用しています。

<u>授業やクラブ活動に。</u> 明るい「多目的ルーム」



授業のほかに、クラブ活動など多目的に使用可能。天井には撮影用カメラが2機設置され、練習状況を大型モニターで確認できます。



<u>主にバレーボールや</u> バスケットボールで使用する「B アリーナ」



バレーボールは、半面利用時コート2面、全面利用時コート3面の利用が可能。 パスケットボールでは、メインコート1面、サブコート2面を確保できます。

<u>最新の器具を揃えた</u> 「トレーニングルーム」



最新の器具を揃えたトレーニング専用室。200kgのバーベルを落下させても衝撃 に耐えられる床で、振動や音の伝搬に配慮しています。

<u>跳んだり、走ったり。</u> 施設中が鍛えるスペースに!



施設のいたるところに身体を鍛える場所を備えています。Aアリーナには通路を兼ねた1周160mのランニング走路を設置しています。

<u>清潔感あふれる</u> シャワールームとトイレ



運動後に汗をすっきり洗い流せるシャワールームを完備。白を基調とした清潔感あふれる空間です。

大量の荷物が置ける ロッカールーム



3階には、ロッカールームを設けています。タオルや着替えなど、スポーツをしていると多くなる荷物もしっかり入るロッカーです。



軟式・硬式に対応。 耐久性の高い「テニスコート」

高グレードな砂入り人工芝を使用し、軟式・硬式どちらにも対応。雨が降った後も使えるオールウェザーコートでいつでも練習に集中できます。





<u>日本代表選手も使用!</u> 本格的な「ソフトボール場」

日本代表選手も練習場として活用するほど本格的なソフトボール専用グラウンド。雨天の日やナイターでも使用可能で、思い切り練習に打ち込めます。





<u>ハンドボールに特化した</u> 体育館も完備

第7体育館には公式試合にも使用できるハンドボールコートを設置。床材には、オリンピックなどのコートにも用いられている「タラフレックス」を使用しています。



⊕ 5号館



第1体育館

卓球、バドミントン、トランポリンなどで 使用する体育館です。

● 4号館



研究室・教室・健康管理センター・ キャリアセンター・広報部・ 武道場・ATM

免震構造でソーラーパネルも設置し ています。

● 6号館



学生食堂・合宿所・保育宝習室・ スポーツ用品店・コンビニエンスストア

1階、2階には、合わせて570席を設 けた学生食堂と、スポーツ用品店、コ ンビニエンスストアがあります。

■ 8号館

シャワー室・合宿所

40人が宿泊できる合宿所。シャワー 室も完備されています。

1 7号館



第2体育館・第3体育館

体操競技専用の第2体育館と、ダン スなどで使用する第3体育館を備えて います。

₩ 10号館



図書館、運動生理学実験室、多目的 室、ランニングコースがある第6体育 館を併設しています。

№ 9号館



第5体育館・1階室内プール・

25m×8コースの温水プール、ダン ス専用の第5体育館、ピアノ練習室 (個室25部屋)があります。

0 2号館



研究室・教室・女子体育研究所

創立80周年を記念して建てられま

P 3号館



藤村総合教育センター・ 地域交流センター・藤村学園資料室

が行われています。

人の身体と機能について 理解する最先端の教育設備も!

身体・運動能力を測定する機器や、リハビ リ・コンディショニングを行う機器など、スポーツ 科学を学ぶことができる最先端設備を用意し ています。

これらの機器を使い解析することで、身体の 仕組みやスポーツ動作について理論的に理 解します。自分がスポーツをするときはもちろん、 アスリートを指導する際にも活用できます。



運動生理学機器

藤村総合教育センターは、文化・ス ポーツ活動に適した機能を備えた多 目的ホールです。固定・可動合わせて 1,020席を設けており、多彩な活動

図書館をCLOSE UP

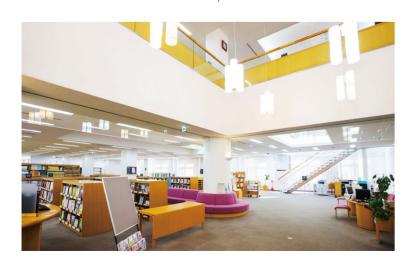
こちらから閲覧できます

B 12号館 ■ 事務所 (後援会、同窓会藤栄会)・会議室

A 1号館 管理棟 (事務局)

€ 11号館 第7体育館

スポーツ・教育関係の資料が充実!



● 13号館 藤村スポーツセンター ● 陸上競技場 ● ソフトボール場 ● テニスコート

地下1階、地上2階建ての広々とした図書館は、図書資 料約19万冊、雑誌約740種、映像資料2,700点を所蔵。 体育・スポーツ、女性、教育関係の資料が半数以上を占 め、専門分野においても、より深い学びを支援します。また、 児童教育コーナーや視聴覚利用コーナー、研修室も完 備。個人でもグループでも利用しやすい施設となっていま

正門前人工芝練習場



オリンピックの資料から 各競技の専門誌まで スポーツ関連資料を多数所蔵

歴代のオリンピック競技大会報告書などスポー ツにまつわる貴重な文献も充実。また、各競技 の専門誌のラインアップも豊富です。



紙芝居だけでも約700点、 絵本は約3.500冊! 充実の児童教育コーナー

大型の紙芝居や仕掛け絵本など、さまざまな種 類の児童書を所蔵しています。藤園祭(学園祭) では、読み聞かせや紙芝居を通して、学生と地 域の子どもたちが交流する場にもなっています。



パソコンスペースや 自習スペースも完備

自由に使えるパソコンスペースでインターネットを活 用して調べ物をしたり、静かな自習スペースでテスト 勉強をしたりと、学びに集中できます。



快適で充実したキャンパスライフを 送るための学生寮。

「ふじ寮〕

本学から徒歩約10分のところに位置するふじ寮は、252の個室、開放感の ある談話室、自由に利用できるトレーニングルームなどを備えた学生寮です。 そのルーツは実質的な創設者である藤村トヨ先生の時代にさかのぼります。 建学の精神「心身ともに健全で、質素で誠実、礼儀正しい女子体育指導者 の育成」を学生寮においても実践してきた歴史があり、今も良き生活習慣を 確立できる環境作りに力を入れています。寮生活を送る中で自立心を育成す ることを大切にし、卒業生が寮生指導員として共に生活して学生たちをサポー トしています。クラスやクラブ以外の友達がたくさんできるのも寮ならではの魅 力です。

「施設内容]

建物 鉄筋コンクリート造り6階建て

居室 252 室 (9.4m 全室個室) ベッド、机、椅子、小型冷蔵庫、クローゼット、エアコン、 無線LAN

食堂 1 階 124 席 (朝・夕食)

浴室 120㎡

その他 談話室、エレベーター、トレーニングルーム、シャワールーム、洗濯室、 電子ピアノ

寮舎費 年間 540,000 円(水道・光熱費含む)

食費 1日2食(朝・夕) 1,040円



トレーニングもできます!

休日も身体を動かせるよう、1階に

トレーニングルームがあります。

トレーニングルーム

フィットネスバイクなどトレーニング

寮では、朝・夕の1日2食を食堂でとります。

マシンが充実しています。

栄養バランスの取れた食事の

提供をしています。

全室「個室」 プライベートな時間が ゆっくり過ごせます。

エントランス



出入りは学生証によるオートロッ ク。入るとすぐスタッフルームがあり 安心です。

洗濯室



2~6階には洗濯室があり、各階に洗 濯機・乾燥機が11台ずつあります。

個室

談話室



学習机、ベッド、棚、クローゼット、 冷蔵庫完備のワンルームです。

テレビを備え、自由にくつろげる談

話室が2~6階にあります。

浴室



ワールームは24時間使用できます。

浴室とシャワールームが完備。シャ

食堂



124席ある食堂では毎日栄養バラン



スの良い朝食と夕食が用意されます。

交流スペースがいっぱい! 124人が一緒に食事できる広くて明るい食堂があります。 ここでは大きな集会も可能。各階には学生が集える 談話室があり、寮生の交流に役立っています。

「学費]

大学 体育学部 体育学科

学年	1年次	2年次以降(年間)
入学金	300,000円	_
授業料	760,000円	760,000円
施設設備費	300,000円	300,000円
実験実習料	60,000円	60,000円
計	1,420,000円	1,120,000円
入学から卒業まで	4,780,000円	

短期大学 保健体育学科

学年	1年次	2年次
入学金	230,000円	_
授業料	700,000円	700,000円
施設設備費	280,000円	280,000円
実験実習料	50,000円	50,000円
計	1,260,000円	1,030,000円

2,290,000円

2.390.000円

短期大学 児童教育学科

入学から卒業まで

入学から卒業まで

学年	1年次	2年次
入学金	230,000円	_
授業料	740,000円	740,000円
施設設備費	280,000円	280,000円
実験実習料	60,000円	60,000円
計	1,310,000円	1,080,000円

上記納付金のほか、諸会費(委託徴収金)があります

後援会入会金·年会費 1年次 14.000円 2年次以降 7.000円 学友会入会金·年会費 1年次 5,000円 2年次以降 2.000円 同窓会入会金・年会費(卒業年次のみ) 12.000円

「奨学金]

本学では、独自の奨学生制度を設けています。また、独自の奨学金以外に も、日本学生支援機構や都道府県などの地方公共団体、民間の財団法人 の奨学金制度を活用することができます。

1. 本学独自の奨学生・奨学金制度について

「藤村学園育英奨学生」

建学の精神に基づき、学習や競技活動等に真摯に取り組み、優れた資質を有する学 生のうち、修学を継続するために経済的援助を必要とする学生に対して学資を支援す る制度です。

「スポーツ奨学生]

国際競技大会や全国規模の大会で優秀な競技成績を上げたスポーツ系クラブ所属選 手等を表彰するとともに奨学金を授与し、競技活動を奨励・支援する制度です。

[藤村トヨ奨励金]

学業成績その他の活動を含め、建学の精神に則り模範となる学生に対し、表彰及び 奨励金を授与する制度です。

[藤村学園スポーツ特別奨学生]

建学の精神及び教育理念のもと、本学での活躍が期待される競技成績の優秀な学生 を支援することを目的とする制度です。「学校推薦型選抜(スポーツ推薦)」及び「総合 型選抜スポーツ(アスリート)」入学生で、特に優れた競技実績を有し、かつ本学でその 活動を継続する意志があり、将来が期待できる選手を支援するため、学費等の免除を 行います。

[藤村学園スカラシップ制度]

建学の精神に基づき、本学の教育理念を理解し、対象の入学試験において優秀な成績 を収め、他の学生の模範となる学生に対し、奨学金を支給する制度です。

「国際競技大会激励金及び報奨金]

オリンピック、FISUワールドユニバーシティゲームズ等国際競技大会の日本代表として出 場する学生に対し、激励金を授与します。また、その競技成績に応じて報奨金を授与する 制度です。

2.国の奨学金制度等について

[日本学生支援機構奨学金]

国が実施する奨学金で、返還が不要の給付型と卒業後に返還する貸与型があります。 「給付奨学金」は「授業料減免」とセットになっており、経済的理由で修学を断念するこ との無いように支援する国の高等教育修学支援新制度の一つとして、令和元年度から 開始されました。日本学生支援機構の奨学金は、本学入学後の手続きも可能ですが、 進学前にあらかじめ奨学金の給付・貸与を約束する「予約採用制度」があります。詳細 は日本学生支援機構のホームページでご確認ください。

「国の数音ローン]

日本政策金融公庫が実施する貸付制度で、入学金やその他学納金の資金として利用 することができます。詳細や貸付の申し込みは日本政策金融公庫のホームページをご 確認ください。

[提携教育ローン]

本学が提携しているローンで、入学金等学納金、寮舎費などを学費負担者に代わって 本学に立て替え、学費負担者は毎月分割で下記の信販会社に返済する制度を設けて います。

- ・(株)オリエントコーポレーション「学費サポートプラン
- ・SMBCファイナンスサービス(株)「セディナ学費ローン」
- ご希望の方は、本学ホームページ「奨学金について」をご覧ください。

大学概要

2022 年度 7 学学目

2020 干汉八丁疋只	
学部学科	入学定員
大学 体育学部 体育学科1年	340名
大学 体育学部 体育学科3年(編入学)	40名
短期大学 保健体育学科1年	40名
短期大学 児童教育学科1年	80名
Bt	500名

2023年度収容定員

学部学科	収容定員
大学 体育学部 体育学科	1,440名
短期大学 保健体育学科	80名
短期大学 児童教育学科	160名
計	1,680名

OPEN CAMPUS

東京女子体育大学,東京女子体育短期大学

2022年度 オープンキャンパス日程



2022年度のオープンキャンパス(大学公開)は、下記日程での開催を予定しています。 ご参加いただいた方にはもれなくTWCPEキャンパスグッズを差し上げます! どうぞお気軽にご参加ください。

オープンキャンパス 予約不要

開催時間 10:00~15:00(受付9:30~)

2022

5/29_(B) 6/19_(B) 7/17_(B)

2023

8/28(B) 9/11(B) 3/12(B)

全日程共通内容

- ●大学、短大紹介DVD上映 ●大学、短大概要等説明 ●クラブ学生のパフォーマンス ●キャンパスツアー
- ●スマイルカフェ(学生との交流) ●奨学金ガイダンス(日本学生支援機構のアドバイザーによる説明) ●体験授業
- ●個別相談(入試、授業、資格、就職、学生生活、クラブ、寮等) ●クラブ見学 ●クラブ体験

短期大学ミニオープンキャンパス 事前予約制

開催時間 | 0:30~|2:00(受付10:00~)

2022

 $5/14_{(\pm)}$ $10/8_{(\pm)}$ $10/22_{(\pm)}$ $11/26_{(\pm)}$ $12/10_{(\pm)}$ $2/25_{(\pm)}$

東女体大

とよぴー

マスコットキャラクター

COLLEGE ENTRANCE EXAM

2023年度(令和5年度)

入試日程

2022

2023

総合型選抜(I期) 学校推薦型選抜

「A日程] 「B日程]

 $9/23_{(\pm)} 10/15_{(\pm)}$

合格発表日 合格発表日 11/1(火) 11/1(火)

12/1(木)

11/18(金)

共通テスト利用選抜

[I期] [Ⅱ期] [I期]

2/1(水) 2/17(金)

一般選抜

合格発表日 2/9(木)

合格発表日 2/27(月)

2/8_(7k)

3/6(月) 合格発表日 合格発表日 2/17(金) 3/13(月)

[Ⅲ期]

総合型選抜(Ⅲ期)

3/6(月)

総合型選抜(Ⅱ期)

12/18_(B)

合格発表日

 $12/24(\pm)$

合格発表日 3/13(月)

● キャンパス情報



LINE 公式アカウント

LINEで友だち登録をすると、 オープンキャンパスや入試情報など、 最新情報を随時受け取れます! ぜひご登録ください!

●広報物のご案内

大学案内のほかにも短期大学を紹介したパンフ レットやスポーツが好きな人のためのフリーペー パー「ラブスポー、東女体大ヘッドラインなど、さ まざまな広報物をPDFでご覧いただけます。



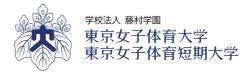
詳しくはこちらの ホームページをご覧ください。





●周辺図







詳細はホームページをご覧ください。 nttps://www.twcpe.ac.jp/

〒 186-8668 東京都国立市富士見台四丁目 30番地の1 TEL: 042-572-4131 (代表)

掲載している情報は、2022年3月時点のものです。